



Never Ending to Grow



LAPORAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2019

“Capaian Kinerja Fakultas Ilmu Pendidikan
Tahun 2016 - 2019”

LAPORAN DEKAN FIP UNY TAHUN 2019



“Capaian Kinerja Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun 2016 – 2019”

Disampaikan pada:
Rapat Terbuka Senat
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Peringatan Dies Natalis ke-69 FIP UNY
Ruang Abdulah Sigit, 14 Agustus 2019

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Diproduksi Oleh :

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Karangmalang, Yogyakarta 55281
Home page : <http://www.fip.uny.ac.id>

Edisi

Dies Natalis ke-69 Fakultas Ilmu Pendidikan

Pengarah

Haryanto, Suwarjo, Cepi Safruddin Abdul Jabar, Sujarwo

Koordinator

MM. Wahyuningrum

Pengolah Data

Budi Astuti, Ariefa Efianingrum, Entoh Tohani, Farida Harahap, Sekar Purbarini Kawuryan,
Nur Cholimah, Tin Suharmini, Dian Wahyuningsih

Kontributor

Siti Amironah, Sutiyeem, Rumijan, Winarso

Desain Cover dan Tata Letak

Adam Alhady



DAFTAR ISI

	<i>HALAMAN</i>
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GRAFIK	vi
PENGANTAR	viii
PENDAHULUAN	1
BAB I. PENGEMBANGAN KEILMUAN PENDIDIKAN	4
BAB II. MAHASISWA DAN LULUSAN	13
BAB III. PENELITIAN DAN PUBLIKASI	17
BAB IV. LAYANAN DAN PPM	30
BAB V. PRESTASI MAHASISWA	37
BAB VI. KINERJA SDM DAN FASILITAS PENDUKUNG	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2014	5
Tabel 1.2	Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2019	5
Tabel 1.3	Kurikulum Program Sarjana Kependidikan	6
Tabel 1.4	Kurikulum Program Sarjana Non-kependidikan	6
Tabel 1.5	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2016	8
Tabel 1.6	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2017	9
Tabel 1.7	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2018	9
Tabel 1.8	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2019	10
Tabel 1.9	Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi	10
Tabel 1.10	Buku Referensi Prodi	11
Tabel 1.11	Capaian Akreditasi Program Studi FIP UNY	11
Tabel 1.12	Persentase Akreditasi Program Studi FIP UNY	11
Tabel 2.1	Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung	15
Tabel 2.2	Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan Tahun 2016-2018	15
Tabel 2.3	Lulusan Cumlaude Tahun 2016-Juni 2019	16
Tabel 3.1	Jumlah Judul dan Dana Penelitian Tahun 2016-2019	18
Tabel 3.2	Jumlah Judul dan Dana Penelitian Berdasarkan Sumber Dana Tahun 2019	19
Tabel 3.3	Jumlah Kerjasama FIP dengan Lembaga Dalam dan Luar Negeri Tahun 2016-2019	20
Tabel 3.4	Jumlah Jurnal Terindeks Scopus dan HAKI Tahun 2019	21
Tabel 3.5	Daftar Jurnal Terindeks Scopus Dosen FIP	22
Tabel 3.6	Daftar HAKI Dosen FIP	27
Tabel 3.7	Rangkuman HAKI Dosen FIP	29
Tabel 4.1	PPM Dosen FIP Tahun 2016 sampai Juni 2019	32
Tabel 4.2	Nama Jurnal dan Prosiding di FIP Tahun 2016 – Juni 2019	34
Tabel 4.3	Layanan Edukatif Fakultas Ilmu Pendidikan UNY	35
Tabel 5.1	Proposal PKM-5 FIP UNY yang Didanai Dikti Tahun 2014-2019	37
Tabel 5.2	Proposal PKM-GT dan PKM-AI yang Didanai Dikti Tahun 2014- 2018	39
Tabel 5.3	Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP Tahun 2014-2019	40

Tabel 5.4	Daftar Mahasiswa Peraih Kejuaraan/Prestasi Periode 2014-2019	41
Tabel 5.5	Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan PRESMA Tahun 2014-2019	43
Tabel 5.6	Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Jenis Beasiswa Tahun 2016-2019	44
Tabel 5.7	Data Pemohon Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY Tahun 2015-2018	45
Tabel 6.1	Perkembangan Jumlah Dosen, Penerimaan, dan Pensiun Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019	49
Tabel 6.2	Data Dosen yang Tugas Belajar Th 2016, 2017, 2018, dan Per Juni 2019	51
Tabel 6.3	Kualifikasi Dosen Berpendidikan S2 (Magister) dan S3 (Doctoral) ..	52
Tabel 6.4	Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional dari Tahun 2016, 2017, 2018, dan per Juni 2019	54
Tabel 6.5	Golongan dan Pangkat Dosen per Juni 2019	57
Tabel 6.6	Jumlah Karyawan Berdasarkan Golongan dan Ruang per Juni 2019	58
Tabel 6.7	Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2015/2016 sampai 2017/2018	64
Tabel 6.8	Sumber Dana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	65
Tabel 6.9	Penggunaan Dana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	67
Tabel 6.10	Dana Serapan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	68
Tabel 6.11	Data Sarana dan Prasarana Akademik Tahun 2016 s/d per-Juni 2019	70
Tabel 6.12	Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2017	72
Tabel 6.13	Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2018	73
Tabel 6.14	Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2019	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi	10
Grafik 1.2	Persentase Akreditasi Program Studi FIP UNY	12
Grafik 2.1	Lulusan Cumlaude Tahun 2016-Juni 2019	16
Grafik 3.1	Jumlah Judul Penelitian Tahun 2016-2019	18
Grafik 3.2	Jumlah Dana Penelitian Tahun 2016-2019	18
Grafik 3.3	Jumlah Kerjasama FIP dengan Lembaga Dalam dan Luar Negeri Tahun 2016-2019	21
Grafik 3.4	Rangkuman HAKI Dosen FIP	29
Grafik 4.1	Capaian Jumlah dan Perolehan Dana PPM Dosen FIP Tahun 2016-2019	31
Grafik 5.1	Jumlah Proposal PKM-5 diusulkan FIP UNY dari Tahun 2014-2019 .	38
Grafik 5.2	Jumlah Proposal PKM-5 FIP UNY yang Didanai Dikti dari Tahun 2014-2019	38
Grafik 5.3	Proposal PKM-5 Bidang yang Diusulkan, Didanai Dikti, dan Lolos Pimnas Tahun 2014-2018	38
Grafik 5.4	PKM-GT Mahasiswa FIP dan Didanai Dikti Tahun 2014-2018	39
Grafik 5.5	PKM-GT Mahasiswa FIP dan Didanai Dikti Tahun 2014-2018	39
Grafik 5.6	Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2014-2019 ...	40
Grafik 5.7	Mahasiswa Peraih Kejuaraan/Prestasi Tahun 2014-2019	41
Grafik 5.8	Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Penalaran Tahun 2014-2019	42
Grafik 5.9	Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Olahraga Tahun 2014-2019	42
Grafik 5.10	Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Minat Khusus Tahun 2014-2019	42
Grafik 5.11	Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Seni Tahun 2014-2019	42
Grafik 5.12	Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan PRESMA Tahun 2014-2019	44

Grafik 5.13	Jumlah Mahasiswa FIP UNY Penerima Beasiswa Tahun 2016-2018	45
Grafik 5.14	Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY Tahun 2015-2018	46
Grafik 6.1	Perkembangan Jumlah Dosen, Penerimaan, dan Pensiun Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019	50
Grafik 6.2	Data Dosen yang Tugas Belajar Th 2016, 2017, 2018, dan Per Juni 2019	51
Grafik 6.3	Kualifikasi Dosen Berpendidikan S2 (Magister) dan S3 (Doctoral)	53
Grafik 6.4	Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional dari Tahun 2016, 2017, 2018, dan per Juni 2019	54
Grafik 6.5	Golongan dan Pangkat Dosen per Juni 2019	57
Grafik 6.6	Jumlah Karyawan Berdasarkan Golongan dan Ruang per Juni 2019 ..	58
Grafik 6.7	Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2015/2016	61
Grafik 6.8	Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2016/2017	62
Grafik 6.9	Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2017/2018	63
Grafik 6.10	Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2015/2016 sampai 2017/2018	64
Grafik 6.11	Sumber Dana Internal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	65
Grafik 6.12	Sumber Dana Eksternal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	66
Grafik 6.13	Penggunaan Dana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	68
Grafik 6.14	Dana Serapan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	69
Grafik 6.15	Total Sarana dan Prasarana Akademik Tahun 2016 s/d per-Juni 2019	71

**PENGANTAR DEKAN UPACARA DIES NATALIS KE-69
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, sebagai insan yang bertaqwa, marilah kita untuk tidak lupa selalu menjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah meimpahkan berbagai nikmat, utamanya nikmat sehat sehingga pada hari ini Rabu, 14 Agustus 2019 kita dapat memperingati Dies Natalis ke-69 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY). Semoga FIP UNY tetap berjaya dan terus berkembang sesuai Motto FIP: *Never ending to grow*.

Sebagai perwujudan rasa syukur telah memasuki usia yang ke-69, FIP UNY telah melaksanakan berbagai rangkaian kegiatan peringatan Dies Natalis ke-69 yang pada hari ini akan ditutup dengan upacara peringatan Dies Natalis ke-69. Sebagai perwujudan amanah yang kami emban, pada Dies Natalis ke-69 ini kami sajikan laporan kinerja FIP dalam empat tahun terakhir. Laporan ini disusun dengan sistematika Bab I Pengembangan Keilmuan Pendidikan, Bab II Mahasiswa dan Lulusan, Bab III Penelitian dan Publikasi, Bab IV Layanan dan PPM, Bab V Prestasi Mahasiswa, Bab VI Kinerja SDM dan Fasilitas Pendukung.

Sebagai pimpinan fakultas, kami menyampaikan penghargaan dan terimakasih kepada Tim Penyusun laporan yang telah menyelesaikan penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran pencapaian perwujudan visi, misi, dan tujuan FIP, dan bisa dijadikan titik tolak untuk menyusun dan mengembangkan program kegiatan FIP yang akan datang menuju FIP yang *never ending to grow*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2019

Dekan FIP UNY



Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP. 196009021987021001

PENDAHULUAN

*Bismillaahirrohmaanirrohiim
Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Ibu dan Bapak Sesepuh FIP yang saya hormati,
Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor UNY yang saya hormati,
Bapak Wakil Rektor UNY yang saya hormati,
Bapak Prof. Dr. Suminto A Sayuti (pembicara orasi ilmiah) yang saya hormati,
Bapak Ketua dan Sekretaris Senat UNY yang saya hormati,
Bapak Ketua, Sekretaris, dan Ibu Bapak Anggota senat FIP yang saya hormati,
Ibu-Bapak Dekan, Bapak Direktur PPs., Bapak Ketua Lembaga, dan Ibu Ketua Badan, Bapak Kepala Biro yang saya hormati,
Bapak Wakil Dekan I, II, dan III FIP UNY yang saya hormati,
Ibu dan Bapak Ketua jurusan, sekretaris jurusan, dan ketua program studi di FIP yang saya hormati,
Ibu dan Bapak dosen FIP UNY yang saya hormati,
Ibu Bapak Kabag dan Kasubag FIP yang saya hormati,
Ibu dan Bapak tenaga kependidikan FIP UNY yang saya hormati,
Ibu-Ibu Pengurus Darmawanita Persatuan FIP UNY yang saya hormati,
Pengurus IKAPEN Komisariat FIP ysh,
Para rekanan mitra kerja ysh,
Para mahasiswa, Pengurus BEM, DPM, UKM FIP yang berbahagia dan sangat saya banggakan,

Para Hadirin yang dimulyakan Allah.

Sebagai insan yang bertaqwa marilah untuk tidak lupa selalu memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga kita dapat menghadiri upacara peringatan Dies Natalis ke-69 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY). Semoga peringatan Dies pada tanggal 14 Agustus 2019 ini diberkahi oleh Allah SWT dan mampu menjadi pemicu dan pemacu tumbuh dan berkembangnya FIP UNY dalam mewujudkan pendidikan yang bermakna berbasis kearifan lokal.

Sebagai pimpinan fakultas kami mengucapkan selamat datang dan terimakasih serta penghargaan kepada para hadirin atas kehadirannya dalam acara ini, terutama atas kesediaan Bapak Prof. Dr. Suminto A Sayuti untuk menyampaikan orasi ilmiah pada Upacara Dies Natalis ke-69 FIP UNY. Terimakasih dan penghargaan juga kami sampaikan kepada Bapak Rektor

UNY dan anggota Rapim, Ketua dan Sekretaris Senat UNY, seluruh keluarga besar FIP UNY, para pimpinan di semua unit FIP UNY, dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, Darma Wanita Persatuan FIP, dan mitra kerja atas dukungan dan kerjasamanya dalam mendukung pelaksanaan agenda Dies ke-69 FIP UNY.

Para hadirin yang saya hormati,

Tema Dies FIP ke-69 tahun ini adalah *Implementasi Pendidikan Bermakna Berbasis Kearifan Lokal*. Tema ini sengaja diusung atas keprihatinan kita terhadap terkikisnya kearifan lokal sebagai wahana mewujudkan pendidikan bermakna bercorak Indonesia.

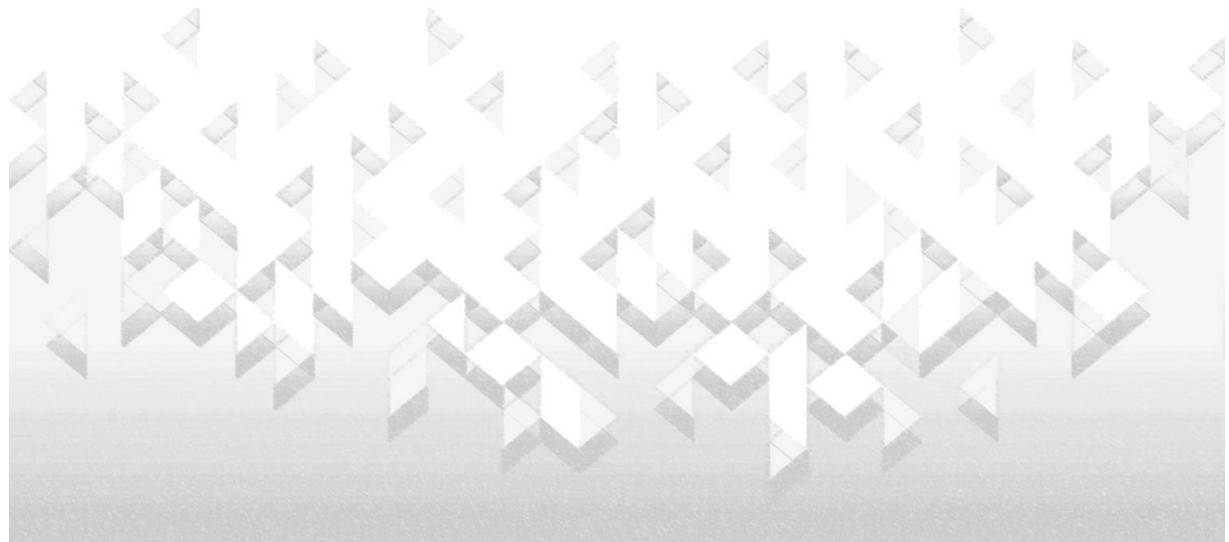
Isu yang semakin menguat berkait praksis pendidikan adalah tuntutan untuk mempersiapkan individu dan/atau anak bangsa agar mampu beradaptasi dengan keragaman budaya. Tuntutan ini tidak terlepas dari semakin kaburnya batas geografis dan demografis akibat kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Intensitas persentuhan antar budaya mendorong munculnya kesadaran dan keinginan berbagai pihak yang merasa terusik dengan degradasi identitas untuk melakukan revitalisasi kearifan lokal dalam menghadapi berbagai problematika kontemporer.

Globalisasi yang telah mengaburkan batas geografis dan demografis berimplikasi pada keharusan adanya kompetensi budaya dalam berbagai profesi. Nieto dan Booth (2010) menyatakan, “*With increasing globalization, cultural competence is steadily becoming essential for all professionals to be more effective.*” Pengintegrasian kompetensi budaya dalam berbagai profesi akan menjadi penentu kebermaknaan pelayanan profesional, termasuk juga dalam layanan pendidikan.

Perhatian terhadap keragaman khazanah kearifan lokal semakin menemukan rasionalitasnya dalam konteks Indonesia. Sebagai negara yang terdiri atas lebih dari 500 etnis dengan ratusan bahasa yang tersebar pada ribuan pulau, Indonesia tidak diragukan lagi merupakan salah satu negara yang memiliki kondisi sosial-budaya sangat beragam. Dengan kenyataan tersebut, implementasi pendidikan bermakna berbasis kearifan lokal sangat diperlukan. Pengabaian terhadap kenyataan tersebut telah berimplikasi pada alienasi praksis pendidikan dengan realitas kontekstualnya (Musanna, 2011). Para kritisi pendidikan telah sejak lama menyatakan bahwa pendidikan nasional mengalami kesenjangan kontekstual karena dominasi teori pendidikan yang diimpor dari luar tanpa melalui proses adaptasi kritis (Salim dalam Salim, Ed., 2007; Tilaar, 2002). Keterpukauan terhadap praksis pendidikan dari luar menyebabkan para pengambil kebijakan tidak cukup memberi perhatian untuk menggali

khazanah kearifan lokal untuk dijadikan sebagai basis pengembangan pendidikan yang menjanjikan terwujudnya pendidikan bermakna bercorak Indonesia.

Berdasarkan kenyataan itu maka dalam rangka Dies Natalis ke-69 ini FIP ingin mewujudkan pendidikan bermakna berbasis kearifan lokal untuk menyelesaikan persoalan bangsa. Mohon Doa dan restunya semoga FIP UNY dalam usia yang ke-69 semakin besar perannya dalam mendidik anak bangsa menuju perubahan masyarakat yang berdaya dan mampu menyelesaikan persoalan bangsa. Uraian lebih rinci akan disampaikan oleh Bapak Prof. Dr. Suminto A Sayuti.



BAB 1

PENGEMBANGAN KEILMUAN

A. Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) selalu berupaya adaptif terhadap perubahan jaman dan tantangan dunia luar untuk menghasilkan kualitas lulusan yang mampu bersaing. Salah satu upaya yang dilakukan adalah selalu melakukan *update* kurikulum secara berkala. Mulai pada tahun 2014, kurikulum yang dikembangkan dan diterapkan di masing-masing Program Studi (Prodi) di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) telah mengacu pada kurikulum berorientasi KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia). Hal tersebut dilaksanakan berdasar Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) dan ditetapkannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) oleh pemerintah melalui Perpres No.8 Tahun 2012 sebagai acuan dalam penyusunan capaian pembelajaran lulusan dari setiap jenjang pendidikan secara nasional.

Kurikulum berorientasi KKNI yang mulai diterapkan pada tahun 2014 telah menghasilkan lulusan, sehingga secara umum kurikulum tersebut sudah dapat dievaluasi dan dari hasil evaluasi tersebut dapat dilakukan revisi atau pengembangannya di tahun 2019. Adapun rambu-rambu pengembangan kurikulum 2014 yang disempurnakan pada tahun 2019 mengacu pada Buku Panduan Pengembangan Kurikulum UNY Tahun 2019. Perbaikan kurikulum tersebut rencananya mulai diterapkan di tahun ajaran 2019/2020 memperhatikan hal-hal sebagai berikut: (1) Perubahan visi-misi UNY, (2) Era revolusi industry 4.0, (3) Pendidikan Abad 21, (4) KKNI, (5) *Technological and Pedagogical Content Knowledge* (TPACK), dan (6) *World Class University*.

Pada prinsipnya kurikulum terbaru yang berlaku di tiap Prodi di FIP UNY mengacu pada Permen ristekdikti Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta UNY yang dituangkan dalam Visi UNY, yaitu “Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif, berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025”. Hal yang menonjol dan membedakan antar visi UNY saat ini dan sebelumnya terletak pada nilai yang menjadi landasan dan dipegang teguh oleh seluruh komponen di dalam UNY termasuk pada setiap prodi di lingkungan FIP UNY yaitu “unggul, kreatif, dan inovatif”. Oleh karena itu, kurikulum 2019 yang baru diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkarakter, mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional, dan dapat

beradaptasi di tingkat regional maupun internasional (Buku Kurikulum UNY 2019). Pengembangan kurikulum di level Prodi di lingkungan FIP UNY hendaknya mengakomodasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni di era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan *Intenet of Thing (IoT)*, *Critical thinking*, *Communication*, *Collaboration*, and *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Big Data Analysis*, *Digitalization*, serta pembelajaran dalam jaringan (daring).

1. Struktur Kurikulum

Adapun perbedaan struktur kurikulum setiap prodi di lingkungan FIP UNY antara tahun 2014 dan pengembangannya di tahun 2019, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2014 KKNI.

No	Kategori Mata Kuliah	MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	Psikologi
1	Mata Kuliah Universitas (MKU) Wajib	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2	Mata Kuliah Universitas (MKU) Pilihan	2	2	2	2	2	2	2	2	-
3	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MDK)	8	8	8	8	8	8	8	8	-
4	Mata Kuliah Fakultas (PIF)	12	12	12	12	12	12	12	12	6
5	Mata Kuliah Prodi	120	104	106	104	106	105	108	108	122
Total wajib tempuh		150	144	146	144	146	145	148	148	146

Tabel 1.2 Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2019

No	Kategori Mata Kuliah		Beban SKS								Psikologi
			MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	
1	a	MKU Wajib	19	19	19	19	19	19	19	19	19
		b	MKU Pilihan	2	2	2	2	2	2	2	2
2		MKF	12	12	12	12	12	12	12	12	4
3	MKP	a. MKPP	9	9	9	9	9	9	9	9	-
		b. MKK	83	83	87	83	84	83	85	83	123
		- MKDK	8	8	8	8	8	8	8	8	-
		- MKKPP	8	8	8	8	8	8	8	8	-
		- Pembelajaran Mikro	2	2	2	2	2	2	2	2	-
		- PLP/PLNP	3	3	3	3	3	3	3	3	-
		- PKL/PI	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total SKS wajib tempuh			146	146	150	146	147	146	148	146	148

Keterangan:

- MKU : Mata Kuliah Universitas
- MKF : Mata Kuliah Fakultas
- MKP : Mata Kuliah Prodi
- MKPP : Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan
- MKK : Mata Kuliah Keilmuan
- MKDK : Mata Kuliah Dasar Kependidikan

- MKKPP : Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran
- PLP/PLNP : Pengenalan Lapangan Persekolahan/Pengenalan Lapangan Non-Persekolahan
- PKL/PI : Praktik Kerja Lapangan/Pratik Industri

2. Beban SKS Mata Kuliah

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki 9 Prodi yang terdiri dari 8 Prodi Kependidikan yaitu MP, PLS, PLB, BK, TP, PGSD, KP, PG-PAUD serta 1 Prodi Non-Kependidikan yaitu Prodi Psikologi. Secara umum struktur kurikulum yang berlaku di FIP UNY baik pada prodi kependidikan dan non-kependidikan memiliki beban studi antara 146-150 SKS yang terdistribusi dalam 8 semester. Besarnya beban SKS minimal wajib tempuh mahasiswa pada prodi MP, PLS, BK, PGSD, dan PG-PAUD sebesar 146 SKS. Sedangkan untuk Prodi TP total SKS minimal wajib tempuhnya sebesar 147 SKS, untuk Prodi KP dan Psikologi sebesar 148, dan Prodi PLB sebesar 150 SKS. Adapun struktur mata kuliah prodi kependidikan dan non-kependidikan yang berlaku di FIP UNY berdasarkan Panduan Kurikulum UNY tahun 2019 dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.3 Kurikulum Program Sarjana Kependidikan

S1 Kependidikan	Sem 8	TAS			
	Sem 7	KKN dan PLP/PLNP			
	Sem 6	Mata Kuliah Karakter dan Keindonesiaan	Mata Kuliah Akademik dan Keahlian	Mata Kuliah Metodik Khusus	Mata Kuliah Praktikum
	Sem 5				
	Sem 4				
	Sem 3				
	Sem 2				
	Sem 1				

Tabel 1.4 Kurikulum Program Sarjana Non-kependidikan

S1 Non-Kependidikan	Sem 8	TAS		
	Sem 7	KKN dan PKL/PI		
	Sem 6	Mata Kuliah Karakter dan Keindonesiaan	Mata Kuliah Akademik dan Keahlian	Mata Kuliah Praktikum
	Sem 5			
	Sem 4			
	Sem 3			
	Sem 2			
	Sem 1			

Berdasarkan Buku Panduan Pengembangan Kurikulum UNY 2019, formasi dan beban studi mata kuliah pada masing-masing prodi dibagi dalam tiga kategori matakuliah yaitu MKU (Mata Kuliah Umum), MKF (Mata Kuliah Fakultas), dan MKP (Mata Kuliah Prodi). Penjelasan mengenai fungsi dan beban SKS dalam tiga kategori matakuliah tersebut, dijelaskan sebagai berikut:

a. Mata Kuliah Universitas (MKU)

Mata Kuliah Universitas (MKU) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh prodi baik di lingkungan FIP maupun di luar FIP UNY. MKU berfungsi untuk mengembangkan karakter dan keindonesiaan serta untuk mencapai visi-misi UNY, dan terbagi atas MKU wajib dan MKU pilihan. Beban SKS untuk MKU wajib adalah 19 SKS dan MKU pilihan sebesar 2 SKS.

b. Mata Kuliah Fakultas (MKF)

Mata Kuliah Fakultas merupakan matakuliah yang mencerminkan ciri khas tiap fakultas di UNY dan berfungsi untuk mengembangkan kompetensi umum di fakultas. Sebagai mata kuliah penciiri kekhasan fakultas, nama mata kuliah dapat ditentukan sendiri oleh fakultas. Besarnya beban MKF yang diterapkan di FIP UNY untuk prodi kependidikan sebesar 12 SKS dan untuk prodi non-kependidikan sebesar 4 SKS.

c. Mata Kuliah Program Studi (MKP)

Mata Kuliah Program Studi (MKP) mengacu pada profil lulusan dan bahan kajian ke-prodian. Adapun beban sks, nama mata kuliah, serta kode mata kuliah ditentukan oleh masing-masing prodi. MKP berorientasi pada pengembangan karakteristik keunggulan prodi, kemampuan teknologi informasi dan komunikasi, revolusi industri 4.0 yang *in line* antara visi misi prodi, FIP, dan UNY. Susunan Mata Kuliah Program Studi (MKP) pada prodi S-1 Kependidikan di FIP UNY terdiri atas:

- 1) MKPP (Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan) yang terdiri dari 9 SKS.
- 2) MKK (Mata Kuliah Keilmuan) yang jumlah beban SKS-nya dapat bervariasi antar prodi. Besarnya beban MKK untuk Prodi MP, PLS, BK, PGSD, dan PG-PAUD sebesar 83 SKS. Untuk Prodi TP sebesar 84 SKS, Prodi KP 85 SKS, dan Prodi PLB sebesar 87 SKS.
- 3) MKDK (Mata Kuliah Dasar Kependidikan) yang terdiri dari 8 SKS.
- 4) MKKPP (Mata Kuliah Keterampilan Proses Pendidikan) dengan beban sebesar 8 SKS.
- 5) Pembelajaran Mikro sebesar 2 SKS
- 6) PLP/PNLP (Praktek Lapangan Persekolahan/Praktek Lapangan Non-Persekolahan) sebesar 3 SKS.

Adapun untuk Prodi Non-Kependidikan di FIP UNY yaitu Prodi Psikologi, memiliki susunan Mata Kuliah Program Studi (MKP) yang terdiri dari MKK (Mata

Kuliah Keilmuan) dan MKKT (Mata Kuliah Kemampuan Tambahan). MKKT merupakan kelompok mata kuliah pilihan yang berada dalam naungan MKK. MKK Prodi Psikologi terdiri dari 119 SKS MKK wajib tempuh dan 4 SKS MKKT. MKKT pada Prodi Psikologi merupakan mata kuliah pilihan yang diambil dari 5 bidang peminatan yang ditawarkan oleh Prodi.

B. Penulisan Buku

Pengembangan keilmuan di FIP UNY juga ditunjang dengan dihasilkannya karya berupa buku yang disusun oleh dosen dari berbagai prodi di lingkungan FIP UNY. Buku-buku yang dihasilkan tersebut selain berfungsi sebagai referensi atau bahan bahan penunjang kuliah, juga untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan kurikulum di level Prodi yaitu sebagai sumber belajar yang relevan untuk mata kuliah yang ditawarkan dalam kurikulum. Untuk mendukung dihasilkannya buku-buku referensi tersebut, peran FIP UNY dalam hal ini adalah memberikan hibah penulisan buku referensi kuliah bagi dosen di lingkungan FIP UNY. Adapun judul dan jumlah buku referensi kuliah yang telah dihasilkan oleh dosen di lingkungan FIP UNY dari tahun 2016 hingga 2019 dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.5 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2016

Tahun	Judul Buku	Penulis	Prodi
2016	1. Etika Pendidikan	1. Dr. Rukiyati, M. Hum 2. Lusila Andriani P., M. Hum.	KP
	2. Evaluasi Kebijakan dan Program	Dr. Mami Hajaroh, M. Pd.	KP
	3. Keterampilan Teapeutik dalam Konseling dan Psikoterapi	Nanang Erma Gunawan, M. Ed.	BK
	4. Pengembangan Bahan Materi Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Kebutuhan	Agus Triyanto, M. Pd.	BK
	5. Konsep Dasar IPS	Hidayati, M. Hum	PGSD
	6. Teknik Penulisan Cerita Anak Berbasis Pendidikan Karakter	Dr. Enny Zubaidah, M. Pd.	PGSD
	7. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar	Septia Sugiarsih, M. Pd.	PGSD
	8. Konsep Dasar IPA untuk Calon Guru Sekolah Dasar (Teori dan Aplikasi)	Ikhlasul Ardi Nugroho, M. Pd.	PGSD
	9. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Sekolah Dasar	Banu Setyo Adi, M. Pd.	PGSD
	10. Konsep Dasar IPA SD (Buku pegangan Matakuliah Konsep Dasar IPA SD)	Woro Sri Hastuti, M. Pd.	PGSD
	11. Wulang Wuruk Basa Jawi Wonten SD	Supartinah, M. Hum	PGSD
	12. Literasi IPS SD	Sekar Purbarini Kawuryan, M. Pd.	PGSD
	13. Hambatan Intelektual Dalam perspektif Pendidikan	1. Dr. Mumpuniarti, M. Pd. 2. Ernisa Purwandari, M. Pd.	PLB

	14. Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Pendekatan Pendidikan dan Pengelolaan Perilaku)	Aini Mahabbati, M. A.	PLB
	15. Literasi Media	Dr. Pujiriyanto, M.Pd.	TP
	16. Kajian Media Pendidikan	Deni Hardianto, M. Pd.	TP
	17. Metode Pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	Muthmainnah, M. Pd.	PG-PAUD
	18. Inovasi dan Pengembangan Program Pendidikan Non Formal	Dr. Entoh Tohani, M. Pd.	PLS

Tabel 1.6 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2017

Tahun	Judul Buku	Penulis	Prodi
2017	1. Difusi dan Inovasi Pendidikan (Perspektif Paradigma Konstruktivistik)	Suyantiningsih, M.Ed.	TP
	2. Modul Pembelajaran (Konsep Dasar, Pengembangan dan Pemanfaatannya)	1. Sisca Rahmadonna, M.Pd. 2. Suyantiningsih, M.Ed.	TP
	3. Desain Pelatihan	Dian Wahyuningsih, M.Pd.	TP
	4. Pengantar Pengembangan Media Video	1. Ariyawan Agung N., M.Pd. 2. Dian Wahyuningsih, M.Pd.	TP
	5. Manajemen Humas Lembaga Pendidikan	1. Nurtanio Agus Purwanto, M.Pd. 2. Rahmania Utari, M.Pd.	MP
	6. Manajemen Kearsipan pada Lembaga Pendidikan	Pandit Isbianti, M.Pd.	MP
	7. Perencanaan Program Pendidikan Nonformal	Dr. Entoh Tohani, M.Pd.	PLS
	8. Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nonformal	Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.	PLS
	9. Bimbingan dan Konseling Karir di Sekolah Menengah Kejuruan	Sri Iswanti, M.Pd.	BK
	10. Pengembangan Paket Aplikasi Problem Cheklist Berbasis Komputer dan Internet	Agus Triyanto, M.Pd.	BK

Tabel 1.7 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2018

Tahun	Judul Buku	Penulis	Prodi
2018	1. Asesmen Akademik Anak Berkebutuhan Khusus Usia Sekolah Dalam Proses Pembelajaran Tingkat SD	Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd.	PLB
	2. Psikodiagnostik ABK	1. Tin Suharmini, M.Pd. 2. Purwandari, M.Pd.	PLB
	3. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Model Pendidikan Inklusi	Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
	4. Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan	Dr. Lantip Diat Prasojo	MP
	5. Kepemimpinan Sekolah Abad 21	Dwi Esti Andriani, Ed.D.	MP
	6. Manajemen Peserta Didik Pendekatan Problem Solving	Pandit Isbianti, M.Pd.	MP
	7. Manajemen Proyek Pendidikan Nonformal	Dr. Entoh Tohani, M.Pd.	PLS
	8. Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat	1. Dr. Sujarwo, M.Pd. 2. Fitta Ummaya Santi, M.Pd. 3. Trisanti, M.Pd.	PLS
	9. Etika Pendidikan	1. Dr. Shely Cathrin, M.Phil. 2. Dr. Arif Rohman, M.Si.	KP
	10. Landasan Pendidikan Sekolah Dasar	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	PGSD

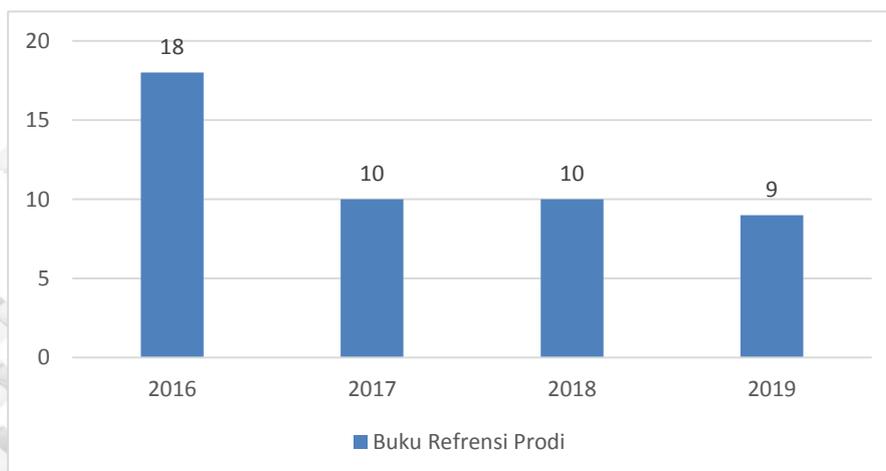
Tabel 1.8 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2019

Tahun	Judul Buku	Penulis	Prodi
2019	1. Manajemen Sumber Belajar (Untuk Pendidikan Formal dan Non Formal)	Estu Miyarso, M.Pd.	TP
	2. Pengelolaan Kurikulum	Prof. Dr. Anik Ghufroon, M.Pd.	TP
	3. Evaluasi Program Pendidikan, Pendekatan dan Metodenya	Dr. Cipi Safruddin AJ., M.Pd.	MP
	4. Analisis Data Manajemen Pendidikan	Slamet Lestari, M.Pd.	MP
	5. Pendidikan Nilai di Sekolah	Dr. Rukiyati, M.Hum.	KP
	6. Dinamika Politik dalam Praktik Kebijakan Pendidikan di Indonesia (Ditinjau melalui Perspektif Ekonomi Politik)	1. Fajar Sidik, MPA. 2. Dr. Arif Rohman, M.SI.	KP
	7. Konfigurasi Pendidikan Anak Marginal	Dr. SW. Septiarti, M.Pd.	PLS
	8. Pengenalan Konsep Konsep dalam Praktek Konseling	Dr. Farida Harahap, M.Si.	Psikologi
	9. Teori Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	Muthmainah, M.Pd.	PG-PAUD

Secara keseluruhan buku referensi atau pegangan kuliah yang dihasilkan oleh dosen di lingkungan FIP UNY dari tahun 2016 sebanyak 47 judul, dengan perincian 18 judul di tahun 2016, masing-masing 10 judul pada tahun 2017 dan 2018, serta 9 judul pada tahun 2019. Jika dilihat dalam tabel rekapitulasi buku referensi kuliah yang dihasilkan masing-masing prodi dari 2016 sampai dengan 2019 di lingkungan FIP UNY sebagai berikut:

Tabel 1.9 Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi dari 2016 - 2019

No	Tahun	Prodi									Total Per Tahun
		MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PAUD	Psikologi	
1	2016	-	1	2	2	2	8	2	1	-	18
2	2017	2	2	-	2	4	-	-	-	-	10
3	2018	3	2	3	-	-	1	1	-	-	10
4	2019	2	1	-	-	2	-	1	1	1	9
TOTAL		7	6	5	4	8	9	4	2	1	47

**Grafik 1.1 Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi**

Selain buku referensi kuliah yang dapat digunakan sebagai bahan ajar dosen dalam proses pembelajaran, pada tahun 2016 FIP UNY juga menghasilkan dua judul buku referensi prodi sebagai bahan rujukan utama pendukung keilmuan prodi yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.10 Buku Referensi Prodi

Tahun	Prodi	Judul	Penulis
2016	PLS	Pengantar Pendidikan Nonformal dan Informal	Lutfi Wibawa, M.Pd.
	PGSD	Keterampilan Dasar Guru SD Profesional	1. Fathurrohman, M.Pd. 2. Suparlan, M.Pd.I

Pada tahun 2018 FIP UNY juga berhasil memberikan kontribusi hasil pemikiran dalam wujud buku dengan judul “Ilmu Pendidikan Landasan Filosofis, Rujukan Teoritik, dan Terapannya” yang diterbitkan oleh UNY Press dalam rangka Dies Natalis ke-54 UNY. Buku tersebut ditulis oleh 15 orang dosen perwakilan dari berbagai prodi di FIP UNY.

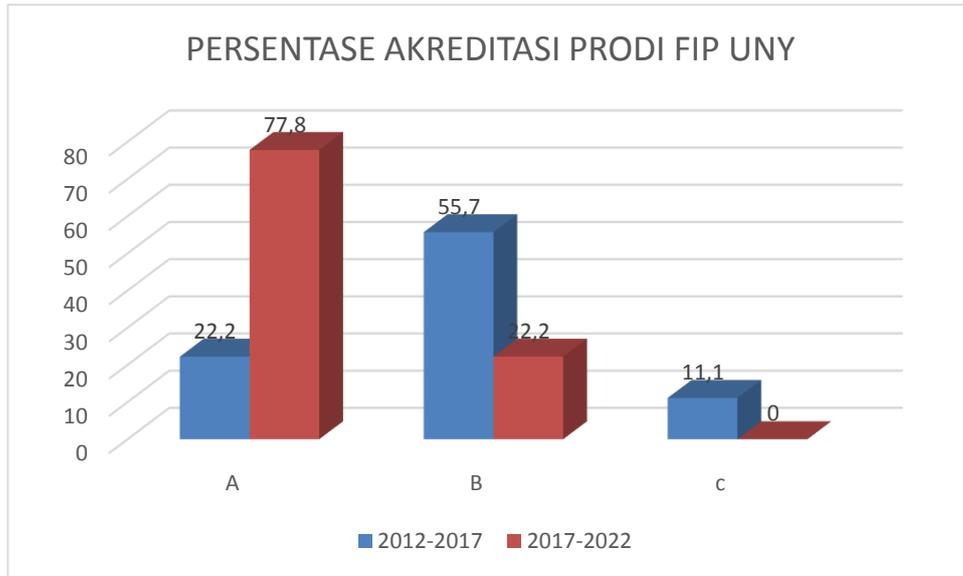
C. Capaian Akreditasi Program Studi

Tabel 1.11 Capaian Akreditasi Program Studi FIP UNY

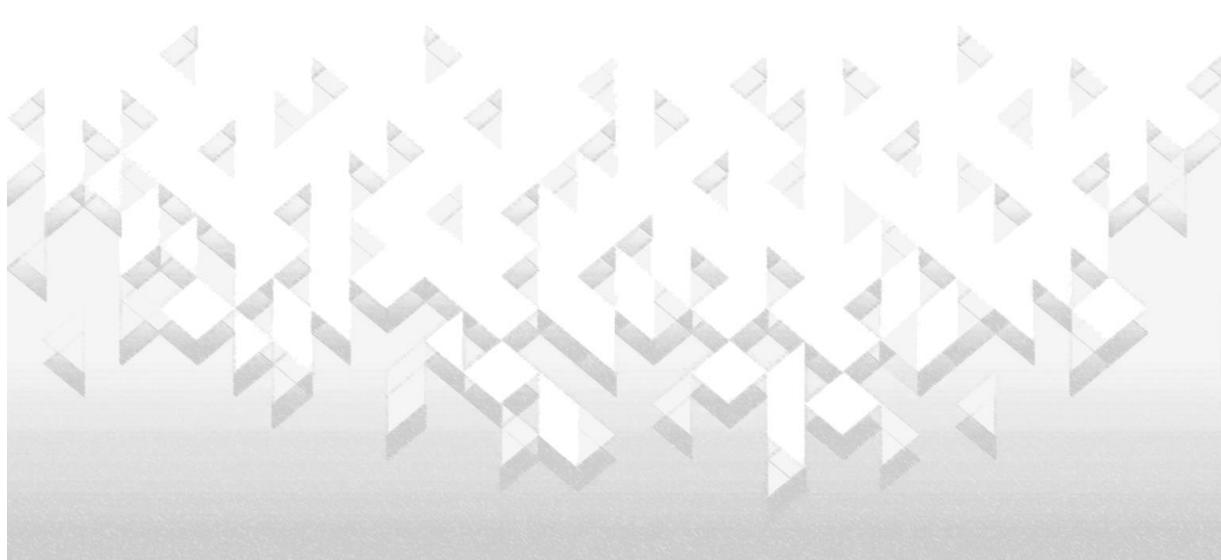
NO	PROGRAM STUDI	PERIODE AKREDITASI	
		2012 - 2017	2017 - 2022
1	MP	A	A
2	PLS	B	A
3	PLB	B	A
4	BK	A	A
5	TP	B	A
6	PGSD	B	A
7	KP	C	B
8	PAUD	B	A
9	PSIKOLOGI	-	B

Tabel 1.12 Persentase Akreditasi Program Studi FIP UNY

NO	PERINGKAT AKREDITASI	PERSENTASE	
		2012 - 2017	2017 - 2022
1	A	22.2%	77.8%
2	B	55.7%	22.2%
3	c	11.1%	0%



Grafik 1.2 Persentase Akreditasi Program Studi FIP UNY



BAB II

MAHASISWA DAN LULUSAN

A. Mahasiswa

1. Sistem Rekrutmen dan Seleksi Calon Mahasiswa Baru

Sistem seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY menggunakan sistem seleksi yang telah ditetapkan oleh UNY dengan mengacu pada Statuta UNY tahun 2017 (sebelumnya Statuta UNY tahun 2011), Peraturan Akademik UNY, serta Kebijakan Direktorat Pendidikan Tinggi. Adapun pelaksanaan rekrutmen tersebut dilakukan melalui tiga cara, yaitu:

- a. SNMPTN
 - 1) Jalur undangan/prestasi
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id
- b. SBMPTN
 - 1) Ujian tulis berbasis komputer (UTBK)
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id.
- c. Seleksi Mandiri
 - 1) Seleksi mandiri berbasis skor UTBK
 - 2) Seleksi mandiri berbasis prestasi unggul
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id.

2. Efektivitas Sistem Rekrutmen dan Seleksi Calon Mahasiswa Baru di FIP UNY

Sistem rekrutmen atau penerimaan dan seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY dalam pelaksanaannya dapat dikategorikan sangat efektif. Sangat efektif dalam hal ini ditunjukkan pada terpenuhinya kuota atau daya tampung mahasiswa baru dari keempat jalur seleksi yaitu SNMPTN, SBMPTN, SM berbasis skor UTBK, dan SM berbasis prestasi unggul. Penentuan kuota atau daya tampung dilakukan melalui rapat koordinasi fakultas dengan prodi.

Kriteria, prosedur, instrumen penerimaan, dan pengambilan keputusan untuk setiap cara seleksi calon mahasiswa tersebut dibawah ini.

- a. Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN)
 - 1) Penjaringan siswa unggul dari masing-masing sekolah di seluruh Indonesia yang memiliki kemampuan akademik tinggi.
 - 2) Dikoordinasikan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) 2019.
 - 3) Jadwal pelaksanaan dan proses seleksi mengikuti ketentuan nasional.
 - 4) Informasi selengkapnya dapat dilihat di laman <http://snmptn.ac.id>.

b. Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN)

- 1) Penjaringan siswa unggul berdasarkan hasil Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) yang diselenggarakan oleh LTPMT.
- 2) Dikoordinasikan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) 2019.
- 3) UTBK meliputi Tes Potensi Skolastik (TPS) dan Tes Kompetensi Akademik (TKA).
- 4) Setiap peserta hanya diperbolehkan mengikuti tes dua kali.
- 5) Jadwal pelaksanaan dan proses seleksi mengikuti ketentuan nasional.
- 6) Informasi selengkapnya dapat dilihat di laman <http://sbmptn.ac.id>.

c. Seleksi Mandiri (SM)

1) SM-Prestasi Unggul (Seleksi Non-Tes Berbasis Prestasi)

- Seleksi calon mahasiswa baru D4 dan S1 yang berprestasi unggul dalam bidang nonakademik, termasuk Hafidz Al-Qur'an.
- Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK Tahun 2017, 2018, atau 2019.
- Peserta memilih 1 (satu) program studi D4 atau S1 yang diminati.
- Biaya pendaftaran sebesar Rp200.000,00 dibayar melalui Bank Mandiri, Bank BNI, Bank BTN, Bank BPD DIY.
- Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.

2) SM-Skor UTBK (Seleksi Berbasis Skor UTBK)

- Seleksi calon mahasiswa baru D4 dan S1 berdasar skor hasil UTBK Tahun 2019.
- Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK Tahun 2017, 2018, atau 2019 yang mengikuti UTBK tahun 2019.
- Pilihan program studi harus sesuai dengan kelompok UTBK yang diikuti pada tahun 2019.
- Peserta yang memilih prodi olahraga atau seni harus mengunggah portofolio sesuai pilihan prodi.
- Memilih maksimum 2 (dua) program studi S1 dan/atau D4.
- Biaya pendaftaran sebesar Rp200.000,00 dibayar melalui Bank Mandiri, Bank BNI, Bank BTN, Bank BPD DIY.
- Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.

Tabel 2.1 Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung

No	Program Studi	2016		2017		2018		2019	
		Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung	Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung	Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung	Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung
1	Manajemen Pendidikan	1.326	80	1579	80	1940	80	1940*	80
2	Pendidikan Luar Sekolah	544	80	807	80	923	80	923*	80
3	Pendidikan Luar Biasa	1.419	80	1678	80	2044	80	2044*	80
4	Bimbingan dan Konseling	2.159	80	2483	80	3373	80	3373*	80
5	Teknologi Pendidikan	1.015	75	1161	75	1761	75	1761*	70
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	6.429	240	6445	240	7676	240	7676*	280
7	Kebijakan Pendidikan	392	40	574	40	624	40	624*	40
8	Pendidikan Guru PAUD	1.103	80	1275	80	1726	80	1726*	80
9	Psikologi	4.253	80	5178	80	7028	80	7028*	80
TOTAL		18.640	835	21.180	835	27.095	835	27.095*	870

*) masih dalam proses (inprogress)

Pada tahun 2018 animo pendaftar di Fakultas Ilmu Pendidikan meningkat dari tahun 2017 yang berjumlah 21.180 orang menjadi 27.095 orang di tahun 2018 dengan kenaikan sebesar 5.915 orang. Pada tahun 2019 animo masih dalam proses.

B. Lulusan

1. Rata-rata Masa Studi dan Rata-rata IPK Lulusan

Tabel 2.2 Rata-rata Masa Studi Dan IPK Lulusan Selama Tahun 2016 – Juni 2019

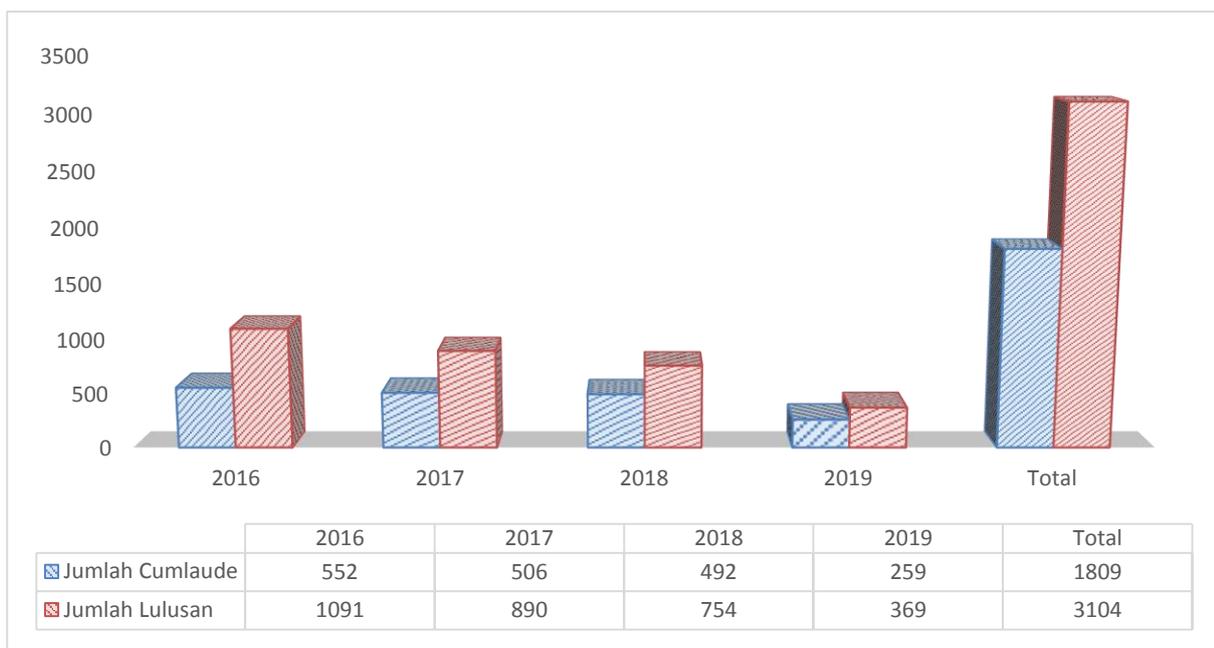
No.	Program Studi	Rata-rata Masa Studi				Rata-rata 4 tahun	Rata-rata IPK lulusan				Rata-rata 4 tahun
		2016	2017	2018	2019		2016	2017	2018	2019	
1	Manajemen Pendidikan	4,7	4,37	4,83	4,52	4,62	3,44	3,5	3,5	3,54	3,48
2	Pendidikan Luar Sekolah	4,44	4,49	4,39	5,02	4,51	3,49	3,51	3,56	3,47	3,51
3	Pendidikan Luar Biasa	4,48	4,55	4,58	4,5	4,55	3,41	3,45	3,57	3,46	3,43
4	Bimbingan dan Konseling	4,38	4,73	4,93	4,58	4,59	3,55	3,53	3,54	3,59	3,55
5	Teknologi Pendidikan	4,91	4,62	5,04	5,23	4,88	3,48	3,53	3,55	3,49	3,51
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	4,23	4,24	4,05	3,99	4,16	3,49	3,49	3,64	3,66	3,54
7	Kebijakan Pendidikan	4,6	4,38	4,73	4,87	4,58	3,47	3,53	3,53	3,54	3,51
8	Pendidikan Guru PAUD	4,28	4,33	4,27	4,24	4,30	3,6	3,62	3,61	3,7	3,61
9	Psikologi	-	-	-	3,68	3,68	-	-	-	3,68	3,68
Rata-rata di Fakultas		4,43	4,4	4,43	4,34	4,42	3,49	3,51	3,57	3,6	3,52

Data masa studi pada tahun 2016-Juni 2019 (4,42 tahun) dengan rerata IPK 3,52. Dengan demikian rerata masa studi dan rerata IPK tahun 2019 sudah memenuhi target dengan IPK 3,54. Namun, untuk masa studi Fakultas masih perlu meningkatkan kinerjanya karena belum memenuhi target masa studi 4,20.

2. Lulusan Cumlaude

Tabel 2.3 Lulusan Cumlaude Tahun 2016- Juni 2019 (Keadaan Sampai Bulan Juni 2019)

No	Prodi	2016		2017		2018		per Juni 2019		Total		
		Jml cumlaude	Jml lulusan	Jml cumlaude	Jml lulusan	Jml cumlaude	Jml lulusan	Jml cumlaude	Jml lulusan	Jml cumlaude	Jml lulusan	%
1	MP	36	93	42	73	34	67	9	18	121	251	48,21
2	PLS	38	81	49	86	40	67	11	24	138	258	53,49
3	PLB	33	128	40	114	43	94	15	36	131	372	35,22
4	BK	88	127	48	82	49	77	33	46	218	332	65,66
5	TP	44	96	42	72	45	75	6	19	137	262	52,29
6	PGSD	205	388	170	293	196	251	138	158	709	1090	65,05
7	KP	50	90	54	90	24	40	9	22	137	242	56,61
8	PGPAUD	58	88	61	80	61	83	28	35	208	286	72,73
9	Psikologi	0	0	0	0	0	0	10	11	10	11	90,91
Jumlah		552	1091	506	890	492	754	259	369	1809	3104	58,28



Grafik 2.1 Lulusan Cumlaude Tahun 2016- Juni 2019 (Keadaan Sampai Bulan Juni 2019)

BAB III

PENELITIAN DAN PUBLIKASI

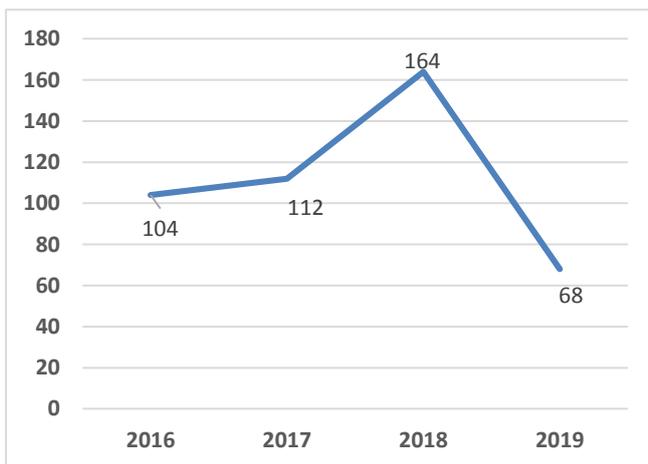
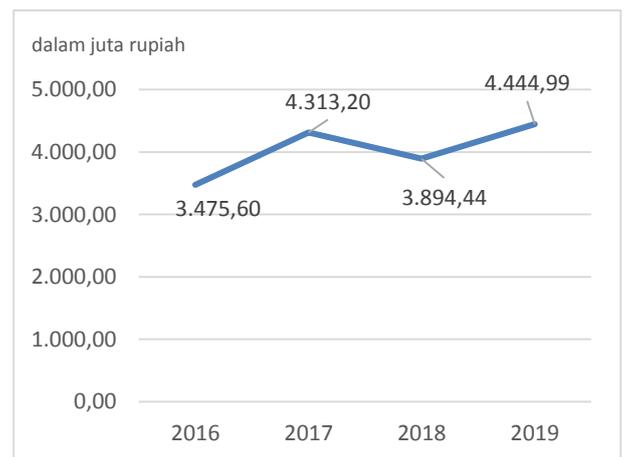
A. Penelitian

Selama kurun waktu 4 tahun terakhir (Tahun 2016, 2017, 2018, 2019), Fakultas telah menghasilkan penelitian yang berkualitas dibuktikan dengan jumlah judul penelitian dan dana penelitian yang diraih oleh dosen-dosen FIP. Dari tahun ke tahun, data menunjukkan bahwa jumlah penelitian semakin meningkat. Dana yang diserap untuk melakukan penelitian juga mengalami peningkatan, meskipun sedikit menurun pada tahun 2018.

Penelitian-penelitian yang dilaksanakan tersebut diarahkan pada kesesuaian pencapaian visi dan misi yang telah ditetapkan di dalam Renstra, melalui pengembangan Rencana Induk Penelitian (RIP). Untuk mendukung terlaksananya pengembangan dan peningkatan mutu penelitian, pimpinan fakultas selalu memotivasi para dosen melalui pelatihan metodologi penelitian. Pelatihan tersebut dilakukan dengan mengkaji banyak ragam pendekatan dan metode penelitian yang melibatkan banyak dosen baik senior maupun junior. Dalam upaya meningkatkan jumlah dan mengintensifkan keterlibatan dosen dalam penelitian dan meningkatkan kualitas penelitian, mulai Tahun 2018 telah dilaksanakan *research group* (kelompok penelitian) yang memiliki fokus dan konsentrasi pada bidang kajian tertentu yang linier dengan bidang keilmuan dan sesuai dengan peminatan dosen. Dengan *research group*, maka setiap dosen FIP memiliki kesempatan yang sama untuk melakukan penelitian. Kelompok penelitian ini menjadi wadah bagi para dosen untuk melakukan srawung akademik, khususnya yang terkait dengan aktivitas penelitian, seperti: *sharing* teori, metodologi, metode, serta isu-isu pendidikan terkini. Proses seleksi melalui tahap penilaian proposal penelitian yang bersifat kompetitif sesuai dengan prosedur dan standar mutu penelitian yang ditetapkan oleh UNY. Selanjutnya dilakukan pemantauan kemajuan pelaksanaan melalui monitoring dan evaluasi (oleh tim monev internal maupun eksternal), serta seminar laporan hasil Penelitian. Kinerja penelitian yang menghasilkan produk/luaran juga selalu dipantau oleh LPPM sehingga dapat diketahui kebermaknaannya bagi masyarakat, sehingga penelitian tidak hanya menghasilkan laporan penelitian, namun juga menghasilkan publikasi ilmiah.

Tabel 3.1 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Tahun 2016-2019

No.	Nama Program Studi	Jumlah Judul Penelitian				Total Dana Penelitian *(Juta Rupiah)			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Manajemen Pendidikan	15	5	12	9	322,5	173	256	209,4
2	Pendidikan Luar Sekolah	11	11	10	9	315	494	227,5	640,75
3	Pendidikan Luar Biasa	11	8	9	7	405	604	377,5	290,57
4	Bimbingan dan Konseling	8	6	13	8	190	270	546	654,23
5	Teknologi Pendidikan	9	11	10	7	348,8	881	305	296,052,5
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	19	29	19	13	361,5	749	825	752,898,5
7	Kebijakan Pendidikan	11	10	11	7	648,8	470,9	585	1.164,05
8	Pendidikan Guru PAUD	2	10	8	5	20	322	347,5	331,05
9	Psikologi	18	22	72	3	864	348,8	424,941	240,99
	TOTAL*	104	112	164	68	3.475,6	4.313,2	3.894,441	4.444,991

**Grafik 3.1 Jumlah Judul Penelitian Tahun 2016-2019****Grafik 3.2 Jumlah Dana Penelitian Tahun 2016-2019**

Para dosen FIP telah merespon banyak tawaran penelitian dan berhasil diraih. Jenis penelitian tersebut bersifat kompetitif, mulai dari pendanaan di tingkat fakultas, universitas, hingga Kemenristek Dikti (Simlitabmas Ristekdikti). Untuk penelitian tingkat fakultas tersedia skim *Research Group* (RG), Penelitian Dasar, Penelitian Dosen Muda, Penelitian Terapan dan Penelitian Evaluasi. Untuk penelitian di tingkat Universitas tersedia skim Penelitian Kerjasama Perguruan Tinggi Luar Negeri, Penelitian Pendidikan Karakter, Penelitian Bidang Ilmu, dan Penelitian Institusional (PUSDI). Pada pendanaan yang bersumber dari Kemenristek Dikti, dosen FIP berhasil meraih dana penelitian untuk skim: Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi,

Penelitian IDB, Penelitian Tim Pascasarjana, Penelitian Kerjasama LN, Penelitian Strategis Nasional dan Penelitian Disertasi Doktor, dan Penelitian Produk Terapan. Selain itu, terlaksana juga sejumlah penelitian yang merupakan kerjasama dengan institusi lain yang terkait, seperti: Dinas Pendidikan, Bappeda, Bank, dan lain-lain.

Tabel 3.2 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Berdasarkan Sumber Dana Tahun 2019

No.	Nama Program Studi	DRPM		DIPA UNY		DIPA FIP		Total	
		Judul	Dana*	Judul	Dana*	Judul	Dana*	Judul	Dana*
1	Manajemen Pendidikan	1	45,4	2	50	6	114	9	209,4
2	Pendidikan Luar Sekolah	3	463,75	1	75	5	102	9	640,75
3	Pendidikan Luar Biasa	2	131,57	1	75	4	84	7	290,57
4	Bimbingan dan Konseling	4	582,23	0	0	4	72	8	654,23
5	Teknologi Pendidikan	2	200,052,5	0	0	5	96	7	296,052,5
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	6	590,898,5	0	0	7	162	13	752,898,5
7	Kebijakan Pendidikan	3	1.068,05	0	0	4	96	7	1.164,05
8	Pendidikan Guru PAUD	1	253,05	0	0	4	78	5	331,05
9	Psikologi	1	174,99	0	0	2	30	3	240,990
	TOTAL (*Juta Rupiah)	23	3.410,991	4	200	41	834	68	4.444.991

Seiring dengan upaya menjadikan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai *World Class University*, peluang kerjasama terus diupayakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan tidak hanya di tingkat lokal dan nasional namun juga internasional. Kerjasama diperlukan guna mendukung pengembangan sumber daya dosen, karyawan dan mahasiswa, pengembangan program akademik, dan layanan pada masyarakat. Bentuk kerjasama FIP dengan instansi di dalam negeri maupun instansi di luar negeri dapat dilihat pada Lampiran.

B. Publikasi

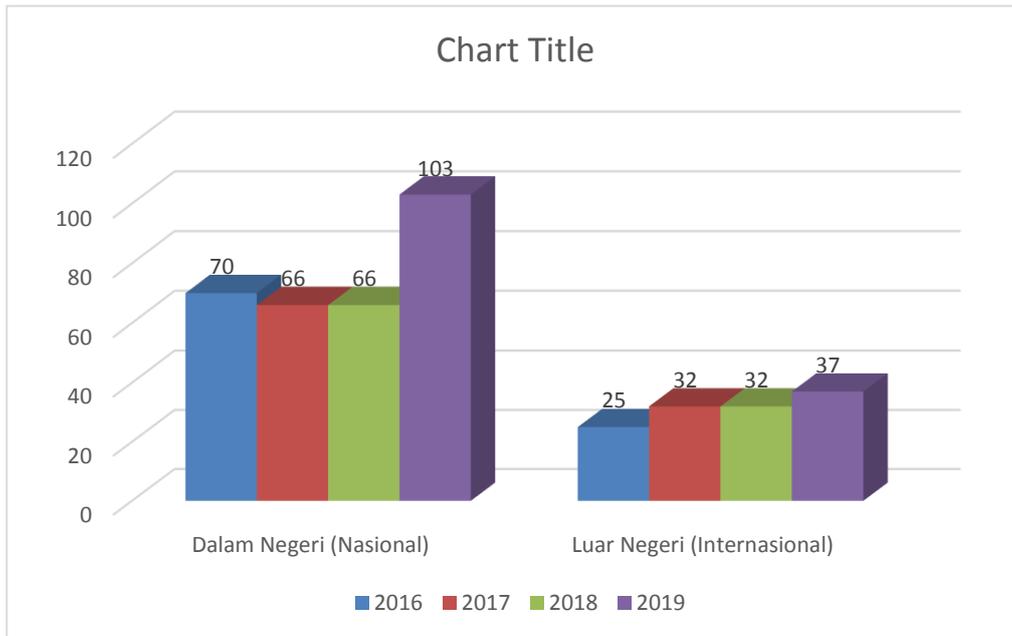
Jumlah kerjasama dengan instansi **di dalam negeri** dapat dikatakan **sangat memadai** dan meningkat dari tahun ke tahun dalam kurun waktu empat tahun terakhir. Jumlah kerjasama FIP dengan instansi di dalam negeri dan luar negeri pada tahun 2019 sebanyak 69 buah dan 34 buah. Kerjasama yang sinergis telah dijalin antara FIP dengan pihak lain pada tingkat lokal dan nasional dan hal tersebut diketahui secara legal formal melalui Universitas dalam bentuk tertulis berupa MoU (*memorandum of understanding*). Kerjasama antar instansi dengan program studi

pada umumnya dilaksanakan setelah melalui proses yang sudah disepakati antara pihak prodi dengan instansi lain. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain di tingkat lokal dan nasional yang telah dijalin meliputi: a) pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi seperti pendidikan dan pembelajaran, penelitian, publikasi ilmiah, pelatihan, pengembangan sumber daya, dan pengabdian kepada masyarakat, dan b) peningkatan kualitas dan profesionalisme guru dan pemberdayaan SDM. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain di tingkat internasional yang telah dijalin meliputi: peningkatan kemampuan dosen (*research, staff exchange*) dan lulusan (*student exchange*), penelitian kolaboratif, dan publikasi ilmiah.

Jenis kerjasama dan manfaat yang terjalin antara FIP dengan institusi lain di luar negeri dapat meningkatkan mutu dan kualitas kemampuan layanan akademik antara dosen dengan mahasiswa maupun lulusan, dan menggiatkan dosen untuk menjalin kerjasama dengan luar negeri dalam hal studi lanjut S2 maupun S3, penelitian, dan publikasi. Mutu kerjasama juga terbukti dari keberhasilan sebagian dosen dan lulusan yang mampu bersaing dalam seleksi-seleksi beasiswa ke luar negeri dan memilih studi lanjut pada perguruan tinggi luar negeri yang bonafid, seperti di negara Australia, USA, Inggris, dan negara Eropa lainnya.

Tabel 3.3 Jumlah Kerjasama FIP dengan Lembaga Dalam dan Luar Negeri Tahun 2016-2019

Kerjasama FIP	TAHUN			
	2016	2017	2018	2019
Dalam Negeri (Nasional)	70	66	66	103
Luar Negeri (Internasional)	25	32	32	37



Grafik 3.3 Jumlah Kerjasama Dalam dan Luar Negeri Tahun 2016-2019

Setiap skim penelitian baik di tingkat fakultas, universitas, maupun penelitian dari Dikti mensyaratkan luaran berupa publikasi ilmiah dalam jurnal penelitian hasil penelitian, baik jurnal nasional, jurnal internasional maupun HAKI. Sejumlah Dosen FIP telah berhasil mempublikasikan artikel hasil penelitian dalam jurnal terindeks scopus dan prosiding terindeks. Berikut tabel publikasi dosen dalam HAKI dan jurnal terindeks scopus.

Tabel 3.4 Jumlah Jurnal Terindeks Scopus dan HAKI Tahun 2019

No.	Publikasi	Jumlah
1	Jurnal Terindeks Scopus	36
2	HAKI	42

Tabel 3.5 Daftar Jurnal Terindeks Scopus Dosen FIP

NO	NAMA PENULIS	PRODI	JUDUL ARTIKEL	JURNAL	TAHUN
1	Riskiningtyas, L., Wangid, M.N.	BK	Students' self-efficacy of mathematics through brain based learning	Journal of Physics: Conference	2019
2	Astuti, A.D., Wangid, M.N.	BK	Self-Regulated Learning Ability of Elementary School Students in Learning Mathematics	Journal of Physics: Conference Series	2018
3	Maryani, I., Husna, N.N., Wangid, M.N., Mustadi, A., Vahechart, R.	BK, PGSD	Learning difficulties of the 5 th grade elementary school students in learning human and animal body organs	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia	2018
4	Nur Wangid, M., Mustadi, A., Ramadhani Putri, A.	BK, PGSD	Fairy story integration for meaningful classroom [Integrasi cerita dongeng untuk pembelajaran bermakna]	Cakrawala Pendidikan	2018
5	Farozin, M.	BK	Counselor professional identity of counselor profession education [Identitas profesionalitas pendidik pendidikan profesi konselor]	Cakrawala Pendidikan	2019
6	Farozin, M., Yudha, C.B., Herzamazam, D.A., Mungad	BK	The educational games application using smartphone in learning mathematics for elementary school students	International Journal of Advanced Science and Technology	2019
7	Farozin, M., Ningsih, D.R.	BK	Enhancement of self-believing students with use of sociodrama techniques: Is it effective?	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019
8	Farozin, M., Hermawan, R.	BK	Relationship between work motivation with career decisions in students	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019

9	Ayriza, Y., Setiawati, F.A., Nurhayati, S.R., Gumelar, S.R., Sholeha, E.P.D.R.	Psikologi	Does sleep quality serve as a mediator between well-being and academic achievement? [Apakah kualitas tidur berperan sebagai mediator antara well-being dengan prestasi akademik?]	Cakrawala Pendidikan	2019
10	Setiawati, F.A., Izzaty, R.E., Hidayat, V.	Psikologi	Items parameters of the space-relations subtest using item response theory	Data in Brief	2018
11	Rohman, A., Hanum, F., Siswoyo, D.	KP	Development of the academic culture for students of JETIS 3 Junior High school of Bantul	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019
12	Arif Rohman	KP	Elementary School Teacher Development Policy in Yogyakarta City	International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research	2019
13	Supiyati, S., Hanum, F., Jailani	KP	Ethnomathematics in sasaknese architecture	Journal on Mathematics Education	2019
14	Sobri, K.M., Hanum, F., Zulnaidi, H., Ahmad, A.R., Alfitri	KP	A comparative study of school environment for students' skills development in Malaysia and Indonesia	Kasetsart Journal of Social Sciences	2018
15	Hasanah, E., Zamroni, Z., Dardiri, A., Supardi, S.	KP	Indonesian Adolescents Experience of Parenting Processes that Positively Impacted Youth Identity	The Qualitative Report	2019
16	Farida Hanum	KP	The Effect of Cultural Support and Classroom Activities towards Development of Students Skill: Comparison between Malaysia and Indonesia	The Social Sciences 12(11): 2150-2157 ISSN: 1818-5800 Medwel Journals	2019

17	Siti Irene Astuti D.	KP	Role of High School on Creating Academic Resilience: Comparative Study of High School Students in Indonesia and Japan	Advance Science Letters Vol. 24 ISSN: 1936-6612	2018
18	Siti Irene Astuti D.	KP	Developing School Resilience for Disaster Mitigation: A Confirmatory Factor Analysis	Disaster Prevention and Management: An International Journal Vol 26 ISSN: 0965-3562 2017	2018
19	Siti Irene Astuti D.	KP	The Reconstruction of Disaster Knowledge through Thematic Learning of Science, Environment, Technology, and Society Integrated with Local Wisdom	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Voume 7 ISSN: 2089-4392	2018
20	Prasojo, L.D., Fatmasari, R., Nurhayati, E., Kusumaningrum, F.A., Andriansyah, Y.	MP	Indonesian state educational universities' bibliometric dataset	Data in Brief	2019
21	Prasojo, L.D., Habibi, A., Yaakob, M.F.M., Haswindy, S., Sofwan, M.	MP	An explanatory sequential study on Indonesian principals' perceptions on ICT integration barriers	Electronic Journal of e-Learning	2019
22	Ali, M., Prasojo, L.D., Maedapi, D., Soenarto	MP	Design of Self-evaluation Management Information Systems (Semis) for Vocational School Based on National Education Standard	Journal of Physics: Conference Series	2018
23	Darmadji, A., Prasojo, L.D., Kusumaningrum, F.A., Andriansyah, Y.	MP	Research productivity and international collaboration of top Indonesian universities	Current Science	2018

24	Prasojo, L.D., Mukminin, A., Habibi, A., Sirozi, M., Harto, K.	MP	Learning to teach in a digital age: ICT integration and EFL student teachers' teaching practices	Teaching English with Technology	2018
25	Habibi, A., Mukminin, A., Riyanto, Y., Prasojo, L.D., Sofwan, M., Saudagar, F.	MP	Building an online community: Student teachers' perceptions on the advantages of using social networking services in a teacher education program	Turkish Online Journal of Distance Education	2018
26	Prasojo, L.D., Habibi, A., Mukminin, A., khsan, Saudagar, F.	MP	Managing digital learning environments: Student teachers' perception on the social networking services use in writing courses in teacher education	Turkish Online Journal of Educational Technology	2017
27	Asep Sukendar, Husaini Usman, Cepi Safrudidin Abdul Jabar	MP	Teaching-Loving-Caring (Asah-Asih-Asuh) And Semi-Military Education On Character Education Management	Cakrawala Pendidikan	2019
28	Miskiah Miskiah, Yoyon Suryono, Ajat Sudrajat	PLS	Integration Of Information And Communication Technology Into Islamic Religious Education Teacher Training	Cakrawala Pendidikan	2019
29	Dhiniaty Gularso, Sugito Sugito, Zamroni Zamroni	PLS	Kawruh Pamomong: Children Education Based On Local Wisdom In Yogyakarta	Cakrawala Pendidikan	2019
30	Sugito	PLS	Examining Vocational Teachers Online Video-Based Reflective Practice Regarding Guided Discovery Lea	Journal of Physics: Conference Series vol: 1140 issue : 1 2018-12-21 Conference Proceeding	2018
31	Sugito	PLS	An Analysis of Mimosa pudica Leaves Movement by Using LoggerPro Software	Journal of Physics: Conference Series vol:	2016

				739 issue : 1 2016-09-23	
32	Sujarwo Sujarwo, Ibnu Samsi, Lutfi Wibawa	PLS	The Implementation of Learning Tourism Models to Nurture Environment Care Behavior	Cakrawala Pendidikan	2018
33	Sujarwo	PLS	Comparative research on top five universities research productivity in Indonesia and Malaysia	New Educational Review	2018
34	Suparno	PLB	Equality of Learning for Children with Special Needs: Case Studies at the Elementary School Level	Journal Opcion	2019
35	Edi Purwanta, Hulfa Hulfa	PLB	Application Of E-Marketing In Entrepreneurship Learning For Student With Intellectual Disability	Cakrawala Pendidikan	2018
36	Edi Purwanta	PLB	Effectiveness of the Application of Discovery Learning to the Naturalist Intelligence of Children About the Nature Environment in Children Aged 5-6 Years	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Atlantis Press	2019

Tabel 3.6 Daftar HAKI Dosen FIP

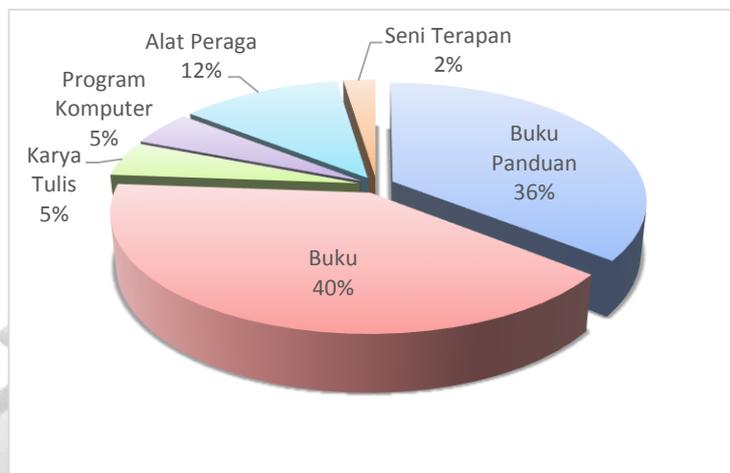
NO	NAMA	PRODI	JENIS HKI	JENIS CIPTAAN	JUDUL
1	Prof. Dr. Anik Ghufron, Prof. Dr. C. Asri Budiningasih, Hidayati	TP	Hak Cipta	Buku panduan	Buku Panduan Pembelajaran Non Direktif Berbasis Budaya Yogyakarta
2	Sulastri, S.Pd; Unik Ambarwati, M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Karya tulis lainnya	Karya tulis Lainnya: Media Pembelajaran: ABACA (Ayo Belajar Membaca)
3	Faozan Ahmad, Sungkono, M.Pd, Estu Miyarso, M.Pd	TP	Hak Cipta	Karya tulis lainnya	Buku: Komik PAI Rukun Sholat
4	Lintang Robbani, Muhamad Nur Chozin, Andri Muhyidin, Siti Aminah, M.Pd	BK	Hak Cipta	Program Komputer	Program Komputer: KonselorKu - Media Komunikasi berbasis android untuk membantu guru BK dalam mengatasi bullying dan pemberian layanan BK
5	Rahmat Nurdianto, Woro Sri Hastuti, S.Pd.,M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku dengan judul Lembar Kerja Siswa IPA Berbasis Kontekstual Ramah Lingkungan
6	Nurul Arifiyanti, M.Pd, Dr. Iis Prasetyo, MM	PLS	Hak Cipta	Buku panduan	Buku: Pembelajaran Personal Hygiene Anak Usia 5-6 Tahun
7	Nur Hayati, M.Pd, Dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis. St, Arumi Savitri Fatimaningrum, S.Psi, MA.	PAUD, PLB	Hak Cipta	Buku panduan	Buku Panduan Stimulasi dan Deteksi Perkembangan Anak Usia 0-6 Tahun
8	Eka Oktavianingsih, Dra. Yulia Ayriza, M.Si., Ph.D, Dimas Wahyu Nugroho, Primadika Wahyu Wijayanti	Psikologi	Hak Cipta	Buku	Buku: Pembelajaran Perlindungan Diri untuk Anak Usia 5-6 Tahun
9	Dr. Entoh Tohani, M.Pd	PLS	Hak Cipta	Buku	Buku Pedoman Penyelenggaraan Komunitas Praktik Berbasis Modal Sosial Guna Peningkatan Mutu Pendidikan Kewirausahaan Masyarakat
10	Prof. Dr. Achmad Dardiri, M.Hum., Prof. Zamroni, Ph.D., Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si.	KP	Hak Cipta	Buku panduan	Buku Panduan Pengembangan Modal Sosial bagi Pendidikan Multikultural di Sekolah
11	Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum	KP	Hak Cipta	Buku	Buku: Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan
12	Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si. dkk	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Modal Sosial: Panduan untuk Sekolah Menengah Atas
13	Prof. Dr. Farida Hanum, M.Si. dkk	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Mengatasi Bullying di Sekolah Menengah Kejuruan: Pedoman untuk Sekolah Kejuruan Teknik
14	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk.	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Panduan Pengembangan resiliensi dan Modal Sosial berbasis Sekolah untuk Pendidikan Mitigasi Bencana
15	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk.	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Resiliensi dan Modal Sosial Berbasis Sekolah untuk Pendidikan Mitigasi Bencana
16	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk.	KP	Hak Cipta	Buku	Pendidikan Sosial dan Budaya
17	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk.	KP	Hak Cipta	Buku	Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan (Perspektif Teori dan Praktik)

18	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk.	KP	Hak Cipta	Buku	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar
19	Dr. Mami Hajaroh, M.Pd., dkk	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Model Pengembangan Sekolah Ramah di Kawasan Pesisir Wisata
20	Dr. Mami Hajaroh, M.Pd., dkk	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Model Variabel dan Indikator Sekolah Ramah Anak di Kawasan Pesisir DIY
21	Dikko Andrey Kurniawan, Siti Handayani, Aji Tofa Nashruddin, Praptiningsih, Nurtanio Agus Purwanto, M.Pd.	MP	Hak Cipta	seni terapan	Bangku keramik motif permainan tradisional dam-daman
22	Dewi Endah Puspitasari, Siti Aminah, M.Pd., Dewi Septyaningsih, Widya Loka Lulu Kusuma Wardani	BK	Hak Cipta	Buku	Buku Lift the Flap tentang dampak negatif bermain gadget dan aktivitas lain pengganti bermain gadget
23	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang A: Punakawan
24	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang A versi 2: Adhikku Lucu
25	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang B: Kanca Sekolah
26	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang C: Dolanan Bareng Kanca
27	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang D: Dolanan Dhakon
28	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang E: Tiba Kepleset
29	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang G: Bagas Si Kethek Cilik
30	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang G versi 2: Gara-gara Selfi
31	Supartinah, S.Pd., M.Hum., Sekar Purbarini Kawuryan, S.I.P., M.Pd., Woro Sri Hastuti, S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	Buku Bacaan Berbahasa Jawa Jenjang H: Kluwung ing Wektu Grimis
32	Dr. Farida Agus Setiawati, M.Si., Dr. Rita Eka Izzaty, M.Si., Veny Hidayat., M.Psi, Umi Farida	Psikologi	Hak Cipta	Program Komputer	Tes Bakat Dofferential Berbasis Komputer
33	Galuh Prawitasari, Dr. Suwarjo, M. Si.	BK	Hak Cipta	Buku panduan	Buku Panduan Skala Status Identitas Religius untuk Remaja Akhir
34	Ruly Ningsih, Dr. Sigit Sanyata, M. Pd.	BK	Hak Cipta	Buku panduan	Manual Instrumen Identitas Friendship

35	Kusumawati, Dr. Suwarjo, M. Si.,	BK	Hak Cipta	Buku Panduan	Buku Panduan Skala Status Identitas Karir
36	Kartika Ananda, M. Pd. & Dr. Harun, M. Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Manik-manik Hitung
37	Dr. Serafin Wisni Septiarti, M.Si., Dra. Nur Djazifah ER, M.Si., Drs. RB. Suharta, M.Pd.	PLS	Hak Cipta	Buku panduan	Bahan Ajar Pendidikan Dan Pelatihan Inkubator Usaha Bagi Pengurus, Pengelola Pkbn Dan Warga Belajar Keaksaraan Usaha Mandiri
38	Dr. Enny Zubaidah, M.Pd., Dr. Marzuki, M.Ag., Wika Rinawati, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Quiet Book untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan, Buku 2 Tema: Diriku
39	Dr. Enny Zubaidah, M.Pd., Dr. Marzuki, M.Ag., Wika Rinawati, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Quiet Book untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan, Buku 3 Tema: Binatang
40	Dr. Enny Zubaidah, M.Pd., Dr. Marzuki, M.Ag., Wika Rinawati, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Quiet Book untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan, Buku 4 Tema: Kegiatanku
41	Dr. Enny Zubaidah, M.Pd., Dr. Marzuki, M.Ag., Wika Rinawati, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Quiet Book untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan, Buku 5 Tema: Lingkungan Sekitar
42	Isti Yuni Purwanti, M.Pd., Isniatun Munawaroh, M.Pd.	BK	Hak Cipta	Buku panduan	Panduan Konseling Individual Berbasis SEFT (Untuk Mengurangi Kecemasan Akademik Siswa SMP)

Tabel 3.7 Rangkuman HAKI Dosen FIP

NO	Jenis Hak Cipta	Prodi									TOTAL
		MP	PLS	PLB	TP	BK	PGSD	KP	PAUD	PSIKO	
1	Buku Panduan	-	2	-	1	4	-	7	1	-	15
2	Buku	-	1	-	-	1	10	4	-	1	17
3	Karya Tulis	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
4	Program Komputer	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
5	Alat Peraga	-	-	-	-	-	5	-	-	-	5
6	Seni Terapan	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAL			-	-							42



Grafik 3.4 Rangkuman HAKI Dosen FIP

BAB IV

LAYANAN DAN PPM

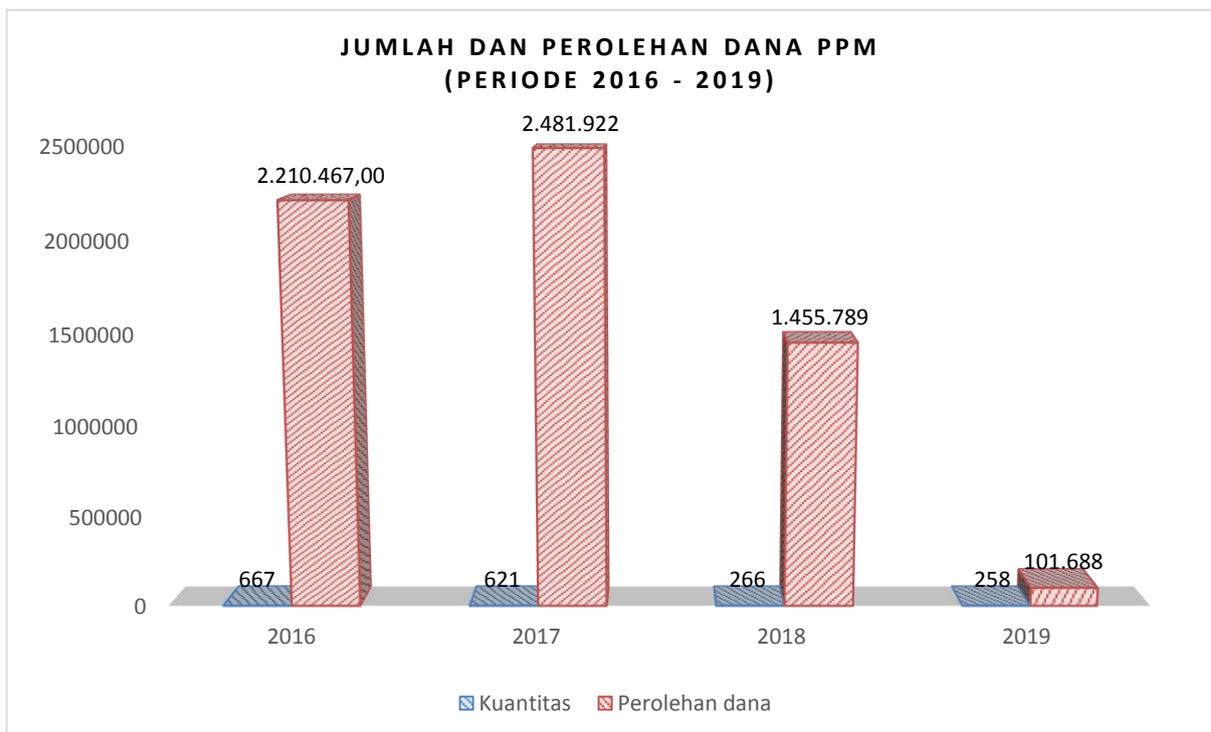
A. Pelayanan/Pengabdian Kepada Masyarakat

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) yang dilaksanakan oleh para dosen di lingkungan FIP UNY dapat digolongkan dalam dua jenis atau kelompok PPM yaitu kegiatan PPM yang bersifat kelembagaan/institusional dan kegiatan PPM yang bersifat mandiri atau insidental. PPM institusional memiliki sumber pendanaan dari instansi Fakultas, Pascasarjana, Universitas dan/atau Kemenristek Dikti. Pelaksanaan kegiatan PPM ini dapat dilakukan secara berkelompok dimana para dosen dapat membentuk kelompok sesuai dengan keahlian masing-masing dan kebutuhan sumber daya pelaksanaan kegiatan PPM. PPM ini dimaksudkan untuk memberikan layanan kepada masyarakat berdasarkan inisiatif dan kelayakan biaya dari FIP/UNY/Kemenristek Dikti. Tema-tema kegiatan PPM sesuai dengan keahlian dosen meskipun tidak tertutup kemungkinan tema yang diusung adalah atas dasar kebutuhan yang benar-benar diperlukan dan diusulkan oleh masyarakat. Untuk terlaksana kegiatan PPM kelembagaan ini, sebelumnya para dosen membuat usulan kegiatan PPM yang bersifat kompetitif sesuai dengan skim pembiayaan di lembaga. Terdapat beberapa skim pembiayaan yang bersifat kompetisi mislanya yaitu di tingkat Universitas terdapat skim PPM hasil riset dan PPM Pengembangan Wilayah dan di tingkat fakultas tersedia skim PPM Reguler, dan PPM Pengembangan Wilayah (Desa Binaan).

Sementara itu, kegiatan PPM individual para dosen FIP dilakukan secara insidental. PPM jenis ini terlaksana apabila seorang dosen mendapat permintaan sebagai narasumber, ahli, atau peserta dari instansi dan/atau masyarakat dalam suatu kegiatan pendidikan, pembelajaran atau pelatihan, dsb. PPM ini pada dasarnya dilaksanakan oleh dosen membantu memecahkan masalah, dan/atau memberikan pendampingan kepada masyarakat tersebut sangat relevandan dapat memberikan pencerahan bagi masyarakat luas. Pada umumnya instansi menunjuk secara langsung individu dosen tertentu melalui surat resmi yang ditujukan kepada pimpinan Fakultas atau Universitas. Dosen yang diminta selanjutnya memperoleh surat tugas atau ijin dari pimpinan Fakultas atau Universitas untuk melakukan kegiatan PPM insidental dalam waktu tertentu. Dalam pelaksanaan PPM ini, ada kewajiban para dosen untuk menyampaikan hasil hail kegiatan pengabdiannya kepada pimpinan.

Capaian pelaksanaan kegiatan PPM dosen FIP UNY baik dari jumlah maupun perolehan dana dapat dilihat pada grafik 4.1 . Dilihat dari aspek jumlahnya, sampai dengan bulan Juni 2019, rerata kegiatan PPM dosen mencapai 518 kegiatan. Sedangkan capaian dana yang

diperoleh melalui kegiatan PPM mencapai Rp 1.791,265 juta per tahun. Hal ini menunjukkan PPM dosen dipandang sudah memadai. Artinya para dosen sudah dapat melaksanakan kegiatan PPM sesuai dengan peranannya sebagai sivitas akademika yang berupaya terus berkontribusi dengan melakukan tri dharma perguruan tinggi khususnya dalam mengembangkan kehidupan bermasyarakat. Capaian ini dipandang sangat wajar karena para dosen di lingkungan FIP UNY telah memiliki jaringan kerja baik secara institusional maupun individual yang luas di tingkat regional sampai ke tingkat nasional sehingga memungkinkan pelaksanaan PPM para dosen terlaksana secara lebih intensif dan variatif.



Grafik 4.1 Capaian Jumlah dan Perolehan Dana PPM Dosen FIP Tahun 2016-2019

Dilihat dari capaian jumlah dan perolehan dana PPM, table 4.1 di bawah menggambarkan capaian keduanya oleh para dosen masing-masing Prodi yang ada di Fakultas. PPM yang dilakukan dosen masing-masing prodi cukup variative karena perbedaan peranan dan kerja sama yang dimiliki oleh para dosen.

Tabel 4.1 PPM Dosen FIP Tahun 2016 sampai Juni 2019

No	Prodi	Jumlah Judul PPM				Total Dana PPM Juta (Rp)			
		2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1	Manajemen Pendidikan	92	75	29	8	350,664	311,372	194,198	56,5
2	Pendidikan Luar Sekolah	38	42	19	24	99,6	121,7	32,25	88,85
3	Pendidikan Luar Biasa	156	175	66	52	200,25	640,25	259,5	183,25
4	Bimbingan dan Konseling	44	94	37	24	120	301,8	166,75	99
5	Teknologi Pendidikan	32	25	9	11	112,5	123,25	45,5	55,5
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	115	83	32	61	128,6055	128,45	221,75	163,98
7	Kebijakan Pendidikan	48	31	27	11	109,5	253	192,500	42,8
8	Pendidikan Guru PAUD	106	57	28	24	333,5	188,75	308,200	36,2
9	Psikologi	36	39	19	43	755,85	413,35	35,141	290,8
Total		667	621	266	258	2.210,467	2.481,922	1.455,789	1.016,88

Pada dasarnya kegiatan PPM dosen tersebut tidak banyak mengalami kendala yang berarti. Namun demikian, pelaksanaan kegiatan PPM khususnya PPM institusional perlu lebih ditingkatkan baik secara kualitas maupun kuantitas. Hal ini dikarenakan *pertama* terdapat kecenderungan para dosen melaksanakannya sekali atau dua kali dipandang cukup karena persyaratan minimal untuk kenaikan jabatan yang terkait dengan kegiatan ini minimal 1 angka kredit (yang dapat diperoleh dengan sekali melaksanakan PPM), *kedua*, minat para dosen untuk memperoleh dana pelaksanaan PPM tidak seantusias dengan minat para dosen dalam memperoleh dana pelaksanaan penelitian, dan *ketiga*, belum adanya instrumen monitoring dan evaluasi pelayanan/pengabdian kepada masyarakat. Oleh karenanya, agar pelaksanaan PPM dosen FIP terus optimal, pimpinan Fakultas telah mengambil beberapa kebijakan dalam bentuk: (1) melakukan memotivasi terus-menerus kepada para dosen untuk melakukan PPM secara institusional, (2) mengalokasikan dana PPM yang lebih memadai, dan (3) meningkatkan jaringan kerjasama/kemitraan dengan instansi lain atau masyarakat, (4) menyelenggarakan kegiatan workshop penulisan proposal PPM, (5) mengoptimalkan peran kelompok riset dalam bidang PPM, (5) mengadakan workshop penyusunan instrumen monitoring dan evaluasi pelayanan/pengabdian kepada masyarakat, dan (6) melakukan peningkatan mutu PPM bersama-sama dengan LPPM untuk PPM kelembagaan dalam bentuk bentuk kegiatan seminar

dan seleksi proposal, pemantauan kemajuan pelaksanaan, dan seminar laporan hasil PPM. Hasil pelaksanaan kebijakan-kebijakan ini diwujudkan dalam bentuk terjadi peningkatan kegiatan PPM insidental, publikasi hasil pelaksanaan PPM dalam artikel ilmiah, dan tidak adanya keterlambatan pelaporan kegiatan PPM kelembagaan.

B. Jurnal yang Eksis

Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai fakultas kependidikan berusaha terus mengembangkan ilmu pendidikan kepada masyarakat dengan melakukan upaya penyebarluasan pemikiran atau diseminasi hasil penelitian kependidikan melalui berbagai jurnal kependidikan yang dikelola baik oleh Fakultas maupun masing-masing jurusan yang ada di FIP. Keberadaan jurnal di lingkungan Fakultas terlihat dalam table 4.2 mendasarkan pada sistem pengelolaan jurnal terpusat Universitas. Terdapat sekitar 11 jurnal yang berusaha mempublikasi artikel ilmiah yang bersumber dari penulis baik para akademisi maupun praktisi pendidikan atau profesional. Total artikel jurnal yang terpublikasi sebanyak 280 artikel dalam periode 2016 sampai Juni 2019 dan jumlah artikel ini dipandang belum maksimal. Hal ini tidak lepas dari kemampuan pengelolaan jurnal di lingkungan FIP yang berbeda-beda sebagaimana ditunjukkan dengan rutinitas publikasi artikel. Terdapat enam jurnal yang rutin atau dalam waktu dua tahun terus menerus mempublikasi artikel dan 2 jurnal yang tidak rutin publikasi. Oleh karenanya jumlah publikasi artikel ilmiah ini perlu terus dikembangkan baik secara kuantitas maupun kualitas agar menjadi jurnal bereputasi.

Selain artikel yang dikelola, FIP pun telah menghasilkan prosiding sebagai sarana pengembangan keilmuan pendidikan telah terbit melalui berbagai kegiatan seminar ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional. Prosiding yang dihasilkan dan sudah terindex bereputasi internasional berjumlah 2 buah yaitu *1st Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy* yang diselenggarakan oleh Prodi Manajemen Pendidikan dan prosiding *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018)* yang dikelola oleh Prodi Pendidikan Luar Biasa. Kedua prosiding ini dipublikasi oleh penerbit internasional yaitu Atlantispress. Artikel yang dipublikasi dalam prosiding dimaksud sebanyak 418 artikel dan terindeks Thompson Reuters. Selain jurnal dan prosiding dimaksud, untuk publikasi hasil penelitian mahasiswa S1 pada masing-masing Prodi, difasilitasi dengan pengelolaan yang relative baik dalam bentuk jurnal online mahasiswa sesuai dengan prodinya.

Tabel 4.2 Nama Jurnal dan Prodising di FIP Tahun 2016 - Juni 2019

Nama jurnal	Pengelola	Artikel terpublikasi	Keterangan
Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan	FIP	53	Rutin
Dinamika Pendidikan	FIP	13	Terbit terakhir 2017
Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	PLS	60	Rutin
Jurnal Pendidikan Anak	PAUD	80	Rutin
Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Adminstrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan	MP	8	Publish terakhir 2016
JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)	PLB	28	Terbit terakhir 2018
Didaktika: Jurnal Ilmu Pembelajaran Ke-SD-An	PGSD	10	Terbit terakhir 2016
<i>Psychological Research and Intervention</i>	Psikologi	14	Terbit pertama 2018
Fondasia: Majalah Ilmu Fondasi Pendidikan	KP	14	Rutin
Majalah Ilmiah Pembelajaran	TP	NA	
Paradigma	BK	NA	
1st Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy (YICEMAP 2017) <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 66</i>	MP	418	Terbit 2017
Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018) <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 296, ISBN 978-94-6252-711-9</i>	PLB	82	Terbit 2018
International Conference on Meaningful Education 2018 (ICMEd)	FIP	64	Terbit 2019
Jumlah		844	

Perkembangan jurnal di Fakultas perlu lebih dikembangkan dengan melakukan pengelolaan jurnal yang lebih profesional. Oleh karenanya, jajaran fakultas sudah berupaya mengembangkan jurnal-jurnal yang ada dengan melakukan beberapa tindakan seperti: (a) mengelola sumber daya manusia yang kompetensi dan sungguh-sungguh dalam mengelola jurnal, (b) memotivasi para pengelola jurnal untuk tetap mengelola jurnal agar tetap berlanjut dan tidak stagnan, (c) menyediakan bantuan pendanaan kepada masing-masing jurusan untuk mengelola jurnal agar lebih rutin terbit, (d) mengikutkan para pengelola dalam berbagai kegiatan peningkatan kompetensi pengelolaan jurnal yang diselenggarakan oleh Universitas maupun pihak lain, (e) menggunakan kegiatan pendampingan kepada jurnal yang siap akreditasi dengan menggunakan narasumber dari Fakultas lain atau Universitas, dan (f) membangun komitmen semua sivitas akademika untuk menciptakan lembaga belajar.

C. Layanan pendidikan

Fakultas ilmu pendidikan sebagai salah satu lembaga kependidikan yang berkembang di Indonesia yang memiliki tugas untuk mencerdaskan masyarakat terus berusaha melakukan kegiatan pemberian layanan akademik kepada warga masyarakat atau instansi yang membutuhkan bantuan civitas akademika FIP dalam rangka mengembangkan kepribadian, meningkatkan kompetensi individu, pengembangan organisasi, pengembangan kualitas warga masyarakat, dsb. Pemberian layanan edukatif diwujudkan dalam bentuk prodi-prodi yang ada di Fakultas memberikan layanan rutin kepada individu atau organisasi sebagai penerima layanan.

Beberapa layanan edukatif seperti pada Tabel 4.3, diselenggarakan oleh FIP melalui prodi-prodi yang menjadi ujung tombaknya dalam kurun waktu 2016 – Juni 2019 adalah sebagai berikut;

Tabel 4.3 Layanan Edukatif Fakultas Ilmu Pendidikan UNY

No	Layanan Edukatif	Prodi Penyelenggara
1	Kegiatan pembelajaran luar sekolah <i>Gembira Loka Zoo</i> yang sudah melibatkan sekitar 100 sekolah di tingkat PAUD dan SD.	PLS
2	Pendampingan kampung literasi yang berlokasi di wilayah Pengok, Kota Yogyakarta.	PLS
3	Pendampingan TBM yang sudah terlayani sebanyak 6 lembaga.	PLS
4	Asesmen intelegensi perorangan berbasis individual dengan jumlah anak terlayani sebanyak 58 anak berkebutuhan khusus.	PLB
5	Asesmen nonakademik berbasis instansi yang sudah memfasilitasi 18 lembaga yang melayani anak berkebutuhan khusus.	PLB
6	Pelatihan penguatan kapasitas kepala sekolah.	MP
7	Pelatihan peningkatan kapasitas calon kepala sekolah.	MP
8	Penyelenggaraan taman kanak-kanak Pedagogia.	FIP
9	Penyelenggaraan sekolah dasar (SD) Pedagogia sebagai lembaga untuk memberikan akses pendidikan dasar bagi masyarakat.	FIP
10	Intervensi individual bagi warga yang mengalami kesulitan kehidupan.	PLS
11	Tes psikologis yang diminta lembaga pendidikan maupun dunia bisnis.	PSIKOLOGI
12	Short Course: Analisis Perumusan Kebijakan Pendidikan Abad-21 di Era Revolusi 4.0	KP

Layanan pendidikan bagi masyarakat perlu lebih dioptimalkan dalam rangka mencapai visi misi lembaga yang sudah dirumuskan serta dapat memberikan kontribusi penting bagi pengembangan atau pembangunan nasional. Di masa yang akan datang, penyiapan sumber daya manusia yang kompeten harus dilakukan dan pelaksanaan promosi layanan akademik baik melalui komunikasi informal, penggunaan media massa, media sosial, pertemuan kolegal, dan sebagainya perlu dintensifkan guna membangun kepercayaan individu atau organisasi sebagai konsumen layanan pendidikan.



BAB V

PROGRAM DAN PRESTASI MAHASISWA

A. Prestasi Mahasiswa

1. Pengembangan Penalaran Mahasiswa

Pengembangan penalaran mahasiswa dimaksudkan untuk memfasilitasi tumbuhnya kemampuan mahasiswa memecahkan masalah, baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain. Kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dan analitis terus ditumbuhkan melalui berbagai kegiatan. Kegiatan dilakukan melalui Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang meliputi: PKM-Gagasan Tulis (PKM-GT), PKM-Artikel Ilmiah (PKM-AI), PKM-Penelitian (PKM-P), PKM-Pengabdian pada Masyarakat (PKM-M), PKM-Kewirausahaan (PKM-K), PKM-Karsa Cipta (PKM-KC), dan PKM-Teknologi (PKM-T). Meskipun dalam empat tahun terakhir menunjukkan gambaran yang fluktuatif, mahasiswa FIP terus berupaya meningkatkan peran dan prestasinya guna mengharumkan nama baik UNY. Berikut ini disajikan data salah satu bentuk upaya yang telah dilakukan mahasiswa, yaitu pengajuan proposal didanai Dikti. Secara lengkap keadaan usulan PKM FIP yang didanai Dikti dari tahun ke tahun tampak pada tabel berikut ini:

Tabel 5.1 Proposal PKM-5 FIP UNY yang Didanai Dikti Tahun 2014 sd 2019

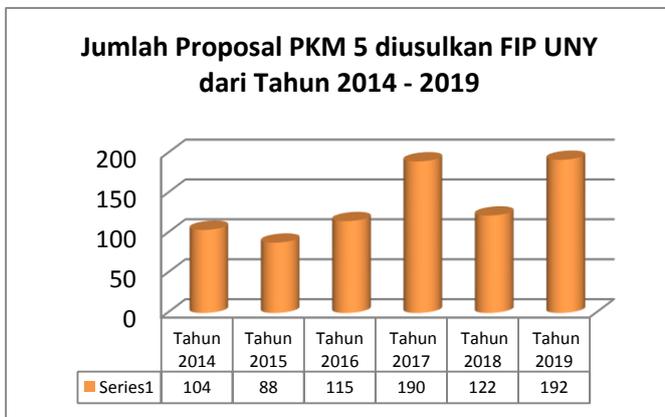
No.	Tahun	Proposal Diusulkan	Proposal Didanai	Persentase Proposal Didanai dari yang diusulkan	Jumlah Tim Lolos Ke Pimnas
1	2014	104	15	14%	2
2	2015	88	33	38%	4
3	2016	115	23	20%	3
4	2017	190	23	12%	4
5	2018	122	17	13%	2
6	2019	192	11	5%	Menunggu hasil Monev Eksternal PKM 2019

Fakultas Ilmu Pendidikan telah berusaha keras agar tim-tim PKM yang didanai DIKTI dapat menembus kompetisi PIMNAS. Berbagai upaya dilakukan untuk mewujudkan target tersebut antara lain, pendampingan dan monitoring rutin setiap bulan, workshop penyusunan laporan kemajuan, dan workshop laporan akhir, serta kompetisi antar tim se-FIP dalam ajang “PIMNAS ALA FIP”. Pada tahun 2017, 4 dari 23 tim lolos Pimnas 2017. Selanjutnya 3 tim PKM FIP UNY 2017 tersebut berkompetisi di ajang PIMNAS UMI Makassar pada 23-28 Agustus 2017. Proposal PKM tahun 2018 yang didanai DIKTI sebanyak 17 proposal dan lolos

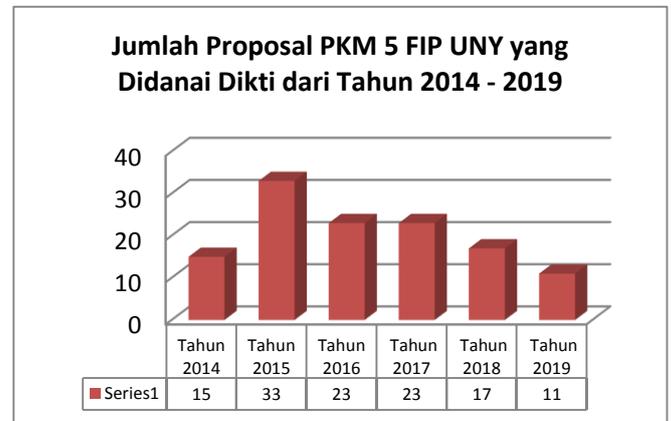
PIMNAS berjumlah 2 orang, yaitu PKMPSH dari Jurusan BK, dan PKMGT dari MP yang akan diadakan di UNY sebagai tuan rumah. Proposal PKM tahun 2019 yang didanai DIKTI sebanyak 11 proposal dan untuk proposal yang lolos PIMNAS masih dalam proses.

Perbandingan persentase proposal yang didanai Dikti dengan jumlah proposal yang diajukan mengalami fluktuasi selama tiga tahun terakhir. Jika banyaknya proposal yang berhasil didanai tersebut menggambarkan mutu proposal yang diusulkan, maka tinggi rendahnya persentase proposal didanai terhadap proposal yang diusulkan menggambarkan tinggi rendahnya mutu proposal yang dikirimkan. Dengan demikian, pendampingan dan pembinaan penyusunan proposal PKM perlu dan akan terus ditingkatkan.

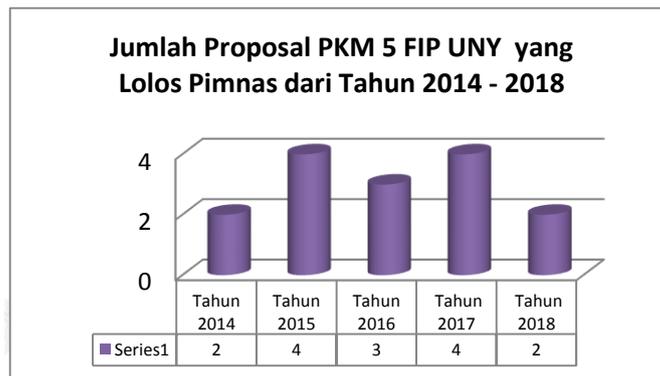
Jumlah proposal PKM yang diusulkan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan dan yang berhasil lolos didanai Dikti pada tahun 2014-2019 dirangkum dalam gambar berikut:



Grafik 5.1 Jumlah Proposal PKM 5 diusulkan FIP UNY dari Tahun 2014 - 2019



Grafik 5.2 Jumlah Proposal PKM 5 FIP UNY yang Didanai Dikti dari Tahun 2014 - 2019



Grafik 5.3 Proposal PKM-5 Bidang yang Diusulkan, Didanai Dikti, dan Lolos Pimnas dari Tahun 2014-2018

Selain PKM 5 bidang, mahasiswa FIP juga berhasil lolos Dikti untuk PKM-GT (gagasan tulis) dan PKM-AI (artikel ilmiah). Meskipun jumlahnya tidak sebanyak PKM 5 bidang, ada kecenderungan peningkatan jumlah PKM-GT dan PKM-AI mahasiswa FIP yang lolos seleksi

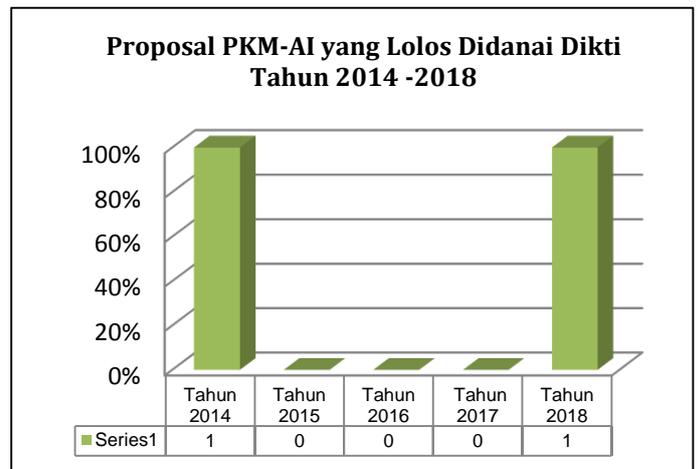
untuk didanai Dikti. Pada tahun 2019 untuk PKM yang lolos Pimnas masih dalam proses seleksi. Data tersebut dipaparkan pada tabel 5.2 dan grafik 5.5 dan 5.6 berikut ini.

Tabel 5.2 Proposal PKM-GT dan PKM-AI yang Didanai Dikti Tahun 2014 -2018

No	Tahun	PKM GT	PKM AI
1.	2014	4	1
2.	2015	4	0
3.	2016	2	0
4.	2017	4	0
5.	2018	1	1
6.	2019	Menunggu hasil seleksi Dikti	



Grafik 5.4 PKM-GT Mahasiswa FIP dan Didanai Dikti Tahun 2014-2018



Grafik 5.5 PKM-AI Mahasiswa FIP dan Didanai Dikti Tahun 2014-2018

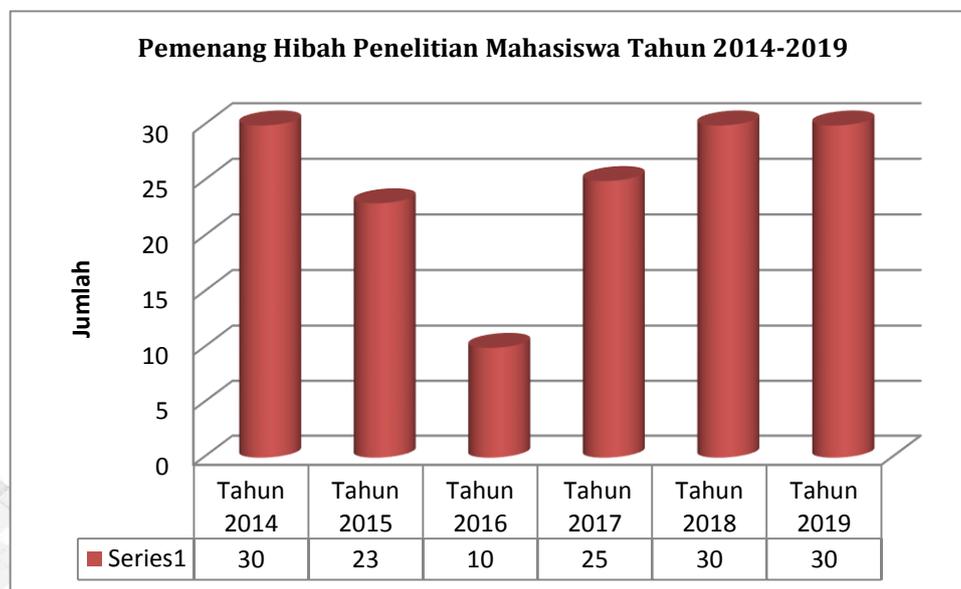
Berbagai upaya telah dan akan terus dilakukan untuk mencapai prestasi di bidang penalaran mahasiswa. Upaya-upaya yang dimaksud antara lain yaitu secara periodik dilakukan pelatihan PKM GT-AI dan pelatihan PKM Lima yang menghasilkan ratusan proposal PKM. Setiap pelatihan melibatkan tidak kurang dari 20 dosen fasilitator dan nara sumber. Semua draf proposal hasil pelatihan direview oleh para dosen pendamping dan hasil review dikembalikan kepada mahasiswa sebagai bahan perbaikan sebelum diseleksi oleh UNY dan kemudian di-*upload* untuk diseleksi final oleh Dikti. Mulai tahun 2015, secara bertahap pelaksana pelatihan diserahkan kepada organisasi mahasiswa secara berjenjang dengan tetap didampingi oleh dosen-dosen pendamping dan nara sumber yang berkompeten di bidang PKM. Pada tahun 2019 PKM-GT dan PKM-AI masih dalam proses seleksi.

Usaha lain di bidang penalaran adalah memberikan rangsangan skema dana penelitian mahasiswa (PM) secara kompetitif. Setiap tahun, sejak tahun 2012 sampai dengan 2015 FIP meluncurkan dan mendanai 30 judul PM untuk 30 kelompok dengan dana masing-masing Rp.1.500.000,- pada tahun 2012, Rp. 750.000,- pada tahun 2013, serta Rp. 1.000.000,- untuk

tahun 2014 dan 2015. Pada tahun 2019 ini didanai sebanyak 30 tim dengan dana bantuan masing-masing tim sebesar Rp.1.500.000. Semua proposal penelitian latihan yang didanai dipantau pelaksanaannya dengan target luaran artikel ilmiah yang siap untuk dikompertisikan pada seleksi proposal Dikti dalam bentuk PKM-AI, atau diterbitkan dalam jurnal hasil penelitian mahasiswa. Sebaran pemenang hibah PM dari tahun 2014 sampai dengan 2019 dapat dilihat pada tabel 5.3.

Tabel 5.3 Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2014-2019

No	Prodi dan UKMF	Jumlah Proposal PM yang Didanai					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	MP	1	2	1	2	2	3
2	PLS	2	1	1	1	2	1
3	PLB	4	3	3	5	2	1
4	BK	3	2	0	3	2	3
5	TP	4	0	1	2	2	7
6	PGSD	9	6	4	10	15	6
7	KP	2	9	0	2	1	2
8	PGPAUD	2	0	0	0	2	3
9	Psikologi	0	0	0	0	0	4
10	UKMF Reality	3	0	0	0	2	0
Jumlah		30	23	10	25	30	30



Grafik 5.6 Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2014-2019

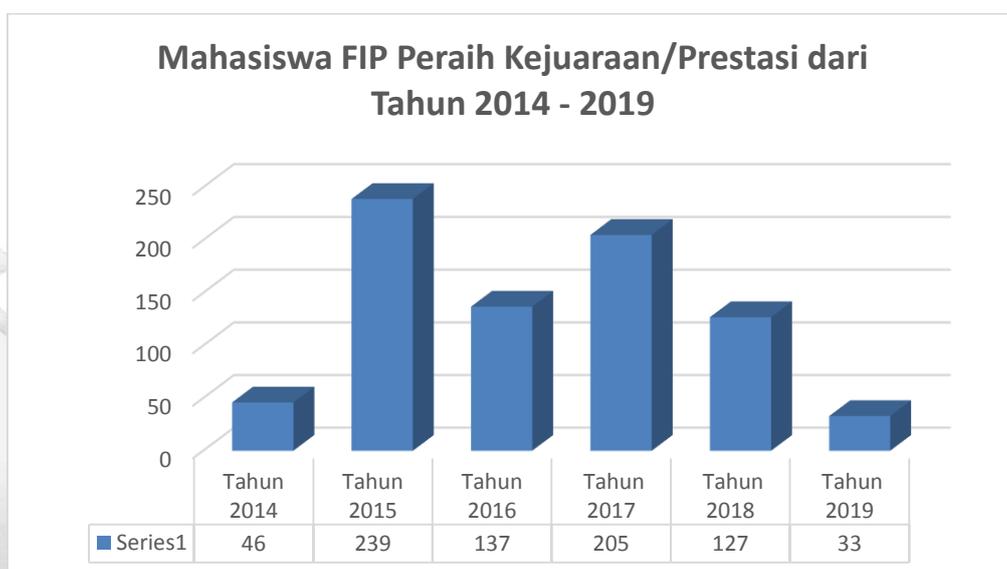
Dalam seleksi mahasiswa berprestasi tingkat universitas, mahasiswa berprestasi Fakultas Ilmu Pendidikan tahun 2014 meraih peringkat III. Posisi ini berada di bawah perwakilan mahasiswa FIS dan FBS. Peringkat ini naik dua tingkat dari tahun sebelumnya yang berada

pada peringkat V dari tujuh fakultas di UNY. Pada Tahun 2015 Mapres FIP atas nama Sayidah Alawiyah dari Prodi PLB Angkatan 2012 berhasil terpilih sebagai Mahasiswa Berprestasi Peringkat I UNY. Sementara itu, pada tahun 2016 Naning Pratiwi dari Prodi PGSD berhasil terpilih sebagai Mahasiswa berprestasi peringkat VII UNY. Berikutnya Syadatul Maslahah dari PLB angkatan 2014 pada tahun 2017, pada tahun 2018 Muhammad Chozim dari prodi MP angkatan 2015 dan pada tahun 2019 Nurkhofatul Maula dari prodi Manajemen Pendidikan angkatan tahun 2016.

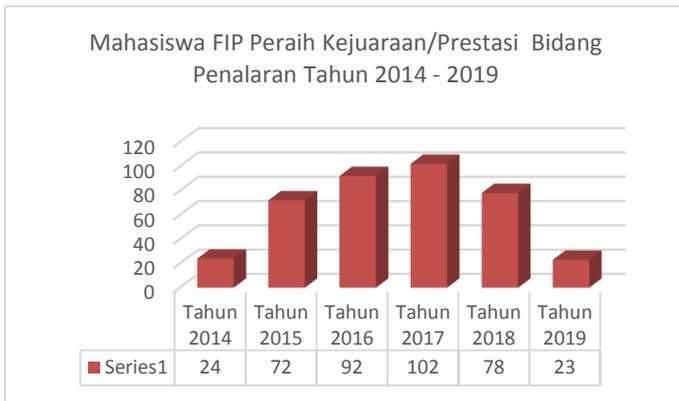
Selain itu, beberapa mahasiswa FIP juga berhasil menjadi juara dalam berbagai lomba karya tulis ilmiah (LKTI) nasional di beberapa perguruan tinggi, lomba debat dan lomba karya inovasi teknologi. Hasil kejuaraan yang diperoleh mahasiswa FIP UNY Periode tahun 2014 s.d. tahun 2019 dapat dilihat pada tabel 5.4.

**Tabel 5.4 Daftar Mahasiswa Peraih Kejuaraan/Prestasi
(Periode 2014 - 2019)**

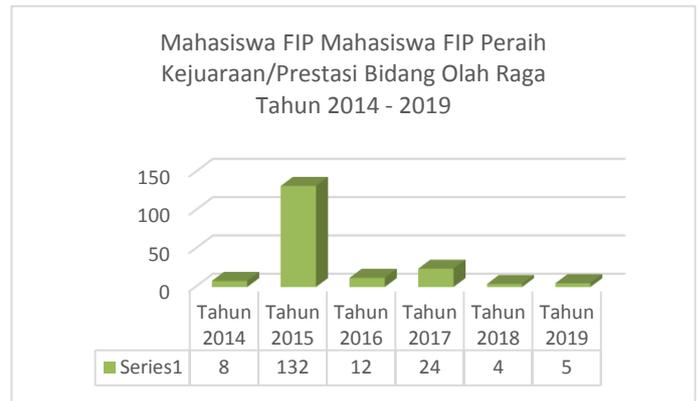
TAHUN	BIDANG				Jumlah
	PENALARAN	OLAH RAGA	MINAT KHUSUS	SENI	
2014	24	8	8	6	46
2015	72	132	14	21	239
2016	92	12	8	25	137
2017	102	24	39	40	205
2018	78	4	18	27	127
2019	23	5	3	2	33



Grafik 5.7 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Tahun 2014-2019



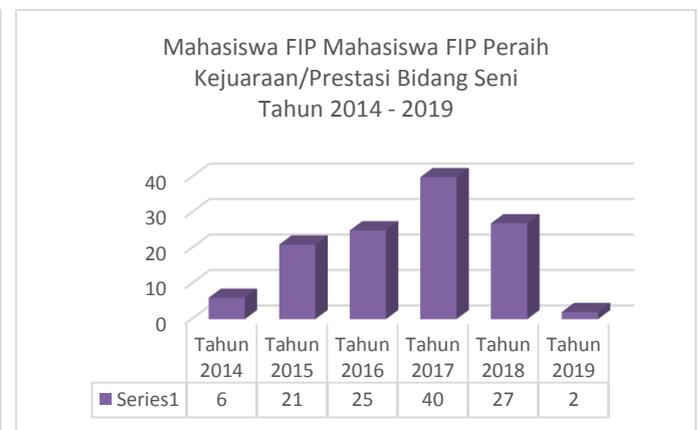
Grafik 5.8 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Penalaran Tahun 2014-2019



Grafik 5.9 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Olah Raga Tahun 2014-2019



Grafik 5.10 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Minat Khusus Tahun 2014-2019



Grafik 5.11 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Bidang Seni Tahun 2014-2019

2. Pengembangan Minat, Bakat, dan Kegemaran

Selama kurun waktu 2013-2019, Fakultas Ilmu Pendidikan terus mengembangkan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa. Pengembangan ini dilakukan dengan memfasilitasi berbagai kegiatan di himpunan mahasiswa (HIMA) dan unit kegiatan mahasiswa fakultas (UKM-F) yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan. Fakultas berupaya memberikan ruang kepada mahasiswa untuk mengaktualisasikan minat, bakat dan kegemaran yang mereka miliki. Para mahasiswa yang tertarik untuk mengembangkan diri di bidang penelitian diwadahi dalam UKM-F Reality. Minat, bakat dan kegemaran di bidang musik diwadahi dalam UKM-F *Music Camp*, sedangkan UKM-F Keluarga Muslim Ilmu Pendidikan (KMIP) berupaya menampung dan mengembangkan minat mahasiswa dalam kegiatan kerohanian Islam. Selain itu bidang-bidang minat yang tumbuh tetapi belum terwadahi dalam UKM-F yang ada, sementara ini diwadahi dalam HIMA tertentu. Sebagai contoh, minat dan kegemaran paduan suara

dikembangkan di HIMA BK, minat dan kegemaran drama dan tari diwadahi di HIMA MP, minat dan kegemaran pada bidang karawitan diwadahi di HIMA PAUD dan HIMA Psikologi, minat dan kegemaran pada angklung diwadahi di HIMA PGSD Kampus II. Fakultas memberikan ajang apresiasi potensi mahasiswa melalui pemberian peluang tampil/pentas dalam upacara pelepasan calon wisudawan yang digelar sehari sebelum acara wisuda (empat kali dalam setahun). Malam pementasan ditanggapi positif oleh mahasiswa karena kegiatan ini mampu memupuk kebanggaan dan percaya diri mahasiswa di hadapan alumni baru beserta para orang tua mereka. Di samping itu juga ditampilkan pada saat menjamu tamu. Kegiatan ini rata-rata diikuti oleh 60 sampai dengan 110 mahasiswa baik sebagai pementas, maupun sebagai pendukung pementasan.

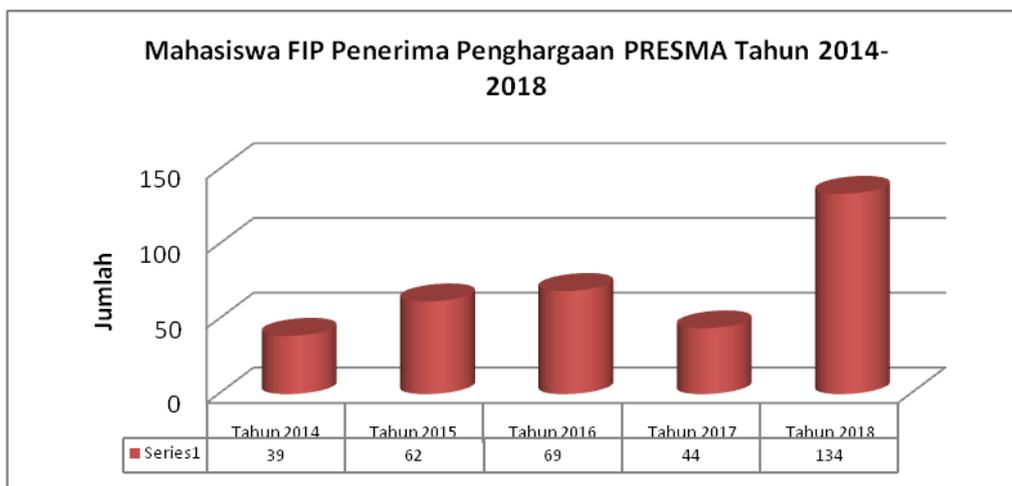
Selain upaya-upaya yang telah dipaparkan, fakultas juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berkompetisi dalam berbagai kompetisi yang diselenggarakan secara nasional oleh perguruan tinggi atau lembaga lain. Kegiatan ini juga telah menumbuhkan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa serta telah mengantarkan mahasiswa mencapai kejuaraan dalam berbagai lomba tingkat nasional.

Penghargaan Rektor UNY atas prestasi yang diperoleh mahasiswa (PRESMA) pada kejuaraan dalam bidang dan level tertentu juga diperoleh oleh mahasiswa FIP UNY. Jumlah mahasiswa FIP penerima penghargaan Presma Tahun 2014-2019 disajikan pada Tabel 5.5.

Tabel 5.5 Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan PRESMA Tahun 2014-2019

No	Tahun	Jumlah Mahasiswa Peraih Penghargaan Presma
1.	2014	39
2.	2015	62
3.	2016	69
4.	2017	44
5.	2018	134
6.	2019	33

Dinamika perolehan penghargaan Presma mahasiswa FIP selama limatahun terakhir digambarkan pada grafik berikut.



Grafik 5.12 Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan Presma Tahun 2014-2019

B. Layanan Kemahasiswaan

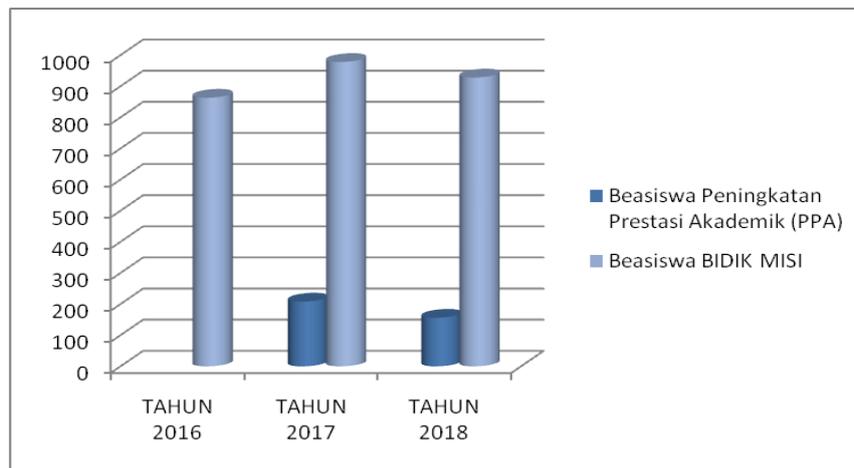
1. Pengembangan Kesejahteraan

Pengembangan kesejahteraan mahasiswa dilakukan melalui layanan pemberian berbagai jenis beasiswa, asuransi kesehatan dan kecelakaan, layanan kesehatan fisik, serta layanan psikologis. Dalam kaitannya dengan penerima beasiswa, sampai dengan periode Juli 2018, sejumlah 1186 mahasiswa FIP memperoleh beasiswa. Sementara itu, untuk tahun 2018 penerima beasiswa PPA tercatat sebanyak 156 mahasiswa. Sebaran jenis beasiswa dan jumlah masing-masing penerimanya diterangkan pada Tabel 5.6.

Tabel 5.6 Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Jenis Beasiswa Tahun 2016-2019

No	Jenis Beasiswa	Tahun 2016	Tahun 2017	Tahun 2018	Tahun 2019
1	Beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA)		208	156	152
2.	Beasiswa BIDIK MISI	863	978	928	820
Jumlah		863	1186	1084	972

Secara kuantitas jumlah mahasiswa penerima beasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan 3 tahun mengalami fluktuasi. Jumlah mahasiswa penerima beasiswa dari berbagai jenis beasiswa sejak tahun 2016-2019 digambarkan pada grafik berikut.



Grafik 5.13 Jumlah Mahasiswa FIP UNY Penerima Beasiswa Tahun 2016-2018

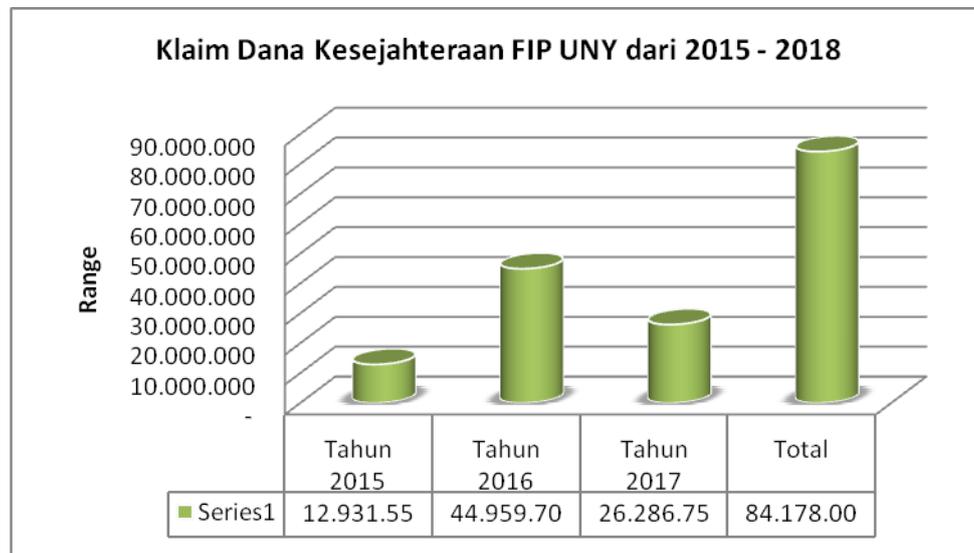
Penentuan mahasiswa sebagai penerima beasiswa yang seleksinya diserahkan kepada FIP dilakukan melalui serangkaian proses seleksi secara jujur, adil dan terbuka, dengan melibatkan dosen pendamping kegiatan kemahasiswaan masing-masing program studi. Layanan beasiswa merupakan salah satu layanan yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, sekaligus membantu pembiayaan belajar terutama bagi mahasiswa berprestasi tetapi keluarga kurang memiliki kemampuan secara ekonomi. Oleh karena itu, melalui berbagai kegiatan kemahasiswaan dan akademik, para mahasiswa penerima beasiswa dituntut mampu menunjukkan bukti kinerja dan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa pada umumnya.

Selain layanan beasiswa, peningkatan kesejahteraan mahasiswa juga dilakukan melalui pemberian asuransi kecelakaan dan asuransi kesehatan, serta pelayanan obat-obatan ringan bagi mahasiswa yang membutuhkan. Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY dari tahun 2015-2019 dapat dilihat pada tabel 5.7.

Tabel 5.7 Data Pemohon Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY Tahun 2015-2018

No.	Nama	NIM	Prodi	Tahun Klaim	Keterangan	Usulan Klaim
1	Risa Umami	11103241025	PLB	2015	Meninggal	7.151.350
2	Efan Frida Perdana	14108244046	PGSD	2015	Kecelakaan	5.780.200
3	Fidaresta Taileleu	12108249007	PGSD	2016	Rawat Inap	1.724.999
4	Marselina Sulastri Jampar	12108249065	PGSD	2016	Rawat Inap	418.858
5	Rutina	12108249071	PGSD	2016	Rawat Inap	2.419.563
6	Dwi Arifah	09103241036	PLB	2016	Rawat Inap	29.040.500
7	Syahrul Komarudin	16105241050	TP	2016	Rawat Inap	11.355.781
8	Suci Rismawati	14103241026	PLB	2017	Rawat Inap	2.176.255
9	Mu'anits Mitsali	16111241003	PAUD	2017	Rawat Inap	6.451.000
10	Bona Aprilianan Dita Kalista Yuda	16103241046	PLB	2017	Meninggal	17.659.501
11	Yulianus Degei	17101249001	MP	2018	Rawa Inap	865.500
TOTAL USULAN KLAIM						85.043.507

Perkembangan Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY tahun 2015-2018 disajikan dalam grafik berikut:



Grafik 5.14 Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY Tahun 2015-2018

Selain layanan kesehatan fisik, layanan kesehatan psikologis dilakukan fakultas melalui kerja sama dengan Unit Pelayanan Teknis Layanan Bimbingan dan Konseling (UPT-LBK) UNY. Di samping itu, bagi mahasiswa yang beragama Islam juga diberikan wadah pengajian rutin yang dikelola oleh UKMF KMIP (Keluarga Muslim Ilmu Pendidikan).

2. Pengembangan Organisasi Kemahasiswaan (Kelembagaan)

Organisasi kemahasiswaan (ormawa) di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan berjumlah 16 organisasi, yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), UKMF-Reality, UKMF-Music Camp, UKMF-KMIP, dan 11 himpunan mahasiswa jurusan/program studi. Jumlah Ormawa sebelum tahun 2015 adalah 15 organisasi. Pada tahun 2015, lahir satu Hima baru yaitu Hima Psikologi sebagai kelanjutan dari dibukanya prodi Psikologi mulai tahun akademik 2015/2016. Pengembangan ormawa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan kepemimpinan dan managerial mahasiswa melalui penguatan organisasi yang mereka tekuni. Berbagai pelatihan diselenggarakan untuk penguatan personil organisasi mahasiswa, seperti Pelatihan Dasar Mahasiswa, Pelatihan Kepemimpinan dan Manajemen Mahasiswa, pelatihan-pelatihan *soft-skill*, *achievement motivation training*, temu kolegiat pengurus BEM, DPM, UKMF dan HIMA, serta studi banding HIMA dari dan ke berbagai perguruan tinggi lain. Kegiatan ini telah dirasakan dapat menguatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa dalam berorganisasi. Budaya demokrasi juga ditumbuhkan melalui

kegiatan Pemilu Raya Mahasiswa (Pemilwa) yang digelar pada Bulan Desember setiap tahun. Pemilwa digelar untuk memilih Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), dan Pengurus HIMA. Pemilwa diharapkan mampu menjadi wahana mahasiswa berlatih berdemokrasi. Praktik demokrasi juga tampak pada perekrutan secara terbuka panitia yang akan bertugas dalam kegiatan-kegiatan besar, seperti panitia OSPEK. Perekrutan yang dilakukan secara terbuka (melalui *open recruitment*) bertujuan untuk menumbuhkan budaya positif organisasi.

Salah satu keberhasilan di bidang pengembangan organisasi kemahasiswaan adalah penyelenggaraan OSPEK bagi mahasiswa baru pada 2015, 2016, dan 2017 yang telah dilaksanakan secara damai dan nyaman dengan mengedepankan prinsip orientasi studi dan pengenalan kampus yang bebas dari praktik perpeloncoan dan bebas dari tindak kekerasan. Mahasiswa senior yang diwakili oleh Panitia, Tim Pemandu, Tim Advokasi dan Media Center OSPEK FIP maupun panitia dan pemandu masing-masing jurusan, serta tim advokasi, telah menunjukkan kerja keras dan serius dalam menyiapkan dan melaksanakan OSPEK sekaligus memberikan contoh-contoh perilaku hangat dan penumbuhan semangat berprestasi yang memfasilitasi perkembangan optimal mahasiswa baru.

Layanan komprehensif bagi mahasiswa (layanan akademik, layanan kemahasiswaan, serta layanan administrasi) yang dilakukan oleh seluruh tenaga pendidik (dosen) dan tenaga kependidikan (staf non akademik) terus dikembangkan. Kepedulian pendidik dan tenaga kependidikan yang diekspresikan melalui interaksi interpersonal dan modeling merupakan wahana yang baik untuk memfasilitasi tumbuhnya “pribadi terpuji” mahasiswa. Budaya positif teman sebaya (*positive peer culture*) sebagai sarana pengembangan potensi mahasiswa yang terus diupayakan telah menampakkan hasil. Meskipun masih perlu terus dipedulikan, kesadaran hidup bersih di kampus mulai menampakkan gejala ke arah positif. Bukti lain adalah fasilitas yang ada di fakultas seperti gasebo, dan *student-square* telah dimanfaatkan mahasiswa untuk kegiatan-kegiatan diskusi, rapat dan belajar kelompok dengan dinamika yang lebih dinamis. Selain usaha-usaha di atas, FIP juga memberi peluang bagi tumbuhnya jiwa kewirausahaan.

3. Layanan Alumni

Layanan untuk alumni tersedia di web <http://simfoni.uny.ac.id/tentang-pengurus-alumni-uny>. Layanan tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengakses *tracer study*, informasi lowongan kerja, dan legalisir ijazah. Layanan legalisasi ijazah sarjana dan akta mengajar, informasi kesempatan dan peluang kerja, serta kegiatan sarasehan dan temu alumni merupakan bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan untuk membangun ikatan dengan para alumni.

Kegiatan *Workshop Pre-job Training* dilakukan untuk memfasilitasi alumni baru menjelang wisuda sehingga lebih siap memasuki dunia kerja setelah mereka lulus. Pada tahun 2016, Alumni Komisariat FIP menyelenggarakan FGD mengenai prospek lulusan bersama *stakeholder* dan pemerintahan di Daerah Istimewa Yogyakarta dan Kabupaten di Jawa Tengah yang dekat dengan Yogyakarta. Di samping itu, ada beberapa program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan yang menyelenggarakan forum ilmiah dan akademik dengan melibatkan alumni sebagai narasumber.

Saat ini sedang berlangsung penyusunan kata-kata mutiara dan inspiratif yang akan menghiasi beberapa tempat yang mudah di akses oleh mahasiswa dan tamu. Pada tahun 2017 kata-kata mutiara dan inspiratif sudah terpasang di seluruh kampus FIP UNY. Pertemuan IKA dan Temu alumni akbar pada tanggal 13 Juli 2018, dengan menghadirkan mengundang Alumni UNY bersama dalam acara "Temu Kangen alumni UNY", pada : Jumat, 13 Juli 2018 Jam 18.30 - 22.30 di Halaman Rektorat UNY Menampilkan bintang tamu spesial, antara lain: 1. Dr (HC). drh. Taufik Ismail 2. Dalijo Angkringan 3. Ghea Indonesian Idol.



BAB VI

KINERJA SDM DAN FASILITAS PENDUKUNG

Kinerja fakultas Ilmu Pendidikan dengan paradigma pelaksanaan tridarma Perguruan Tinggi dapat diukur dari indikator sebagai berikut;

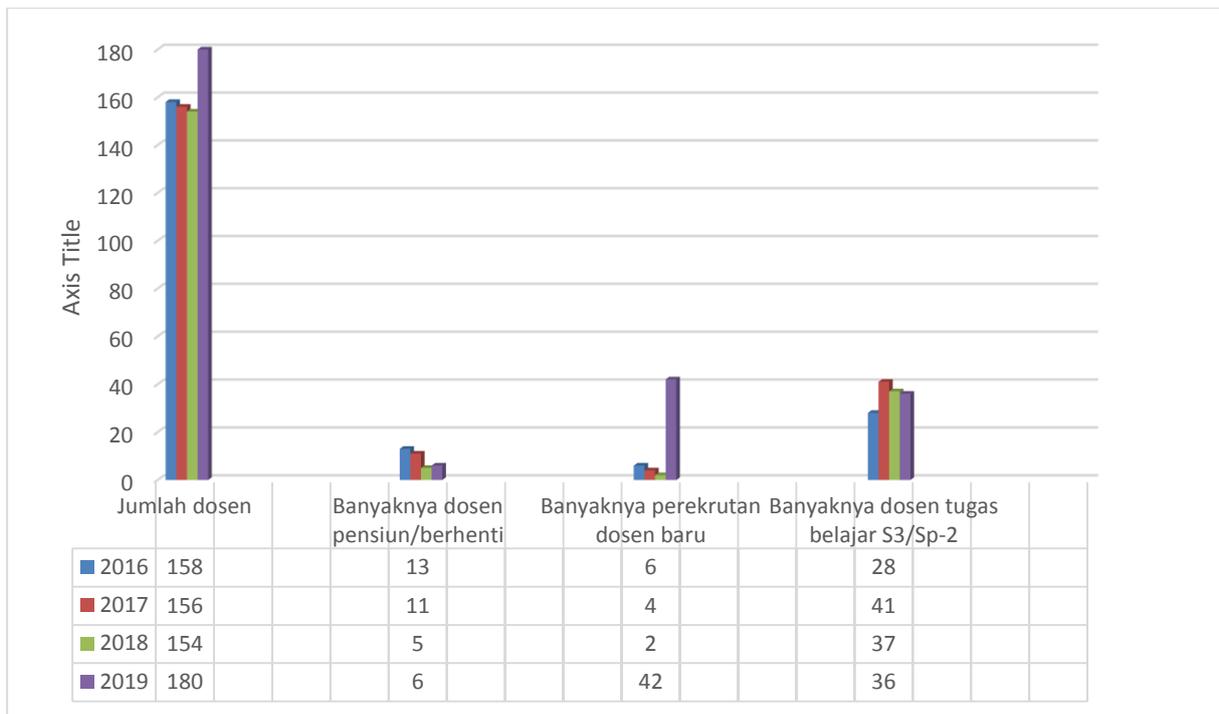
1. Capaian Kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan FIP UNY Tahun 2016 s/d Juni 2019

a. Perkembangan Jumlah Dosen dan Tenaga Kependidikan

Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2019 memiliki tenaga pendidik sebanyak 180 orang, jumlah ini mengalami penambahan dosen baru CPNS, yaitu sejumlah 42 orang, (ada 1 orang yang belum menerima surat keputusan /SK CPNS). Dosen CPNS tersebut berada pada prodi MP 3 orang, PLS 5 orang, PLB 8 orang, BK 7 orang, TP 2 orang, PGSD 11 orang, KP 5 orang, dan PAUD 1 orang. Tabel 6.1 di bawah menunjukkan data jumlah dosen, banyaknya dosen yang pensiun, jumlah perekrutan, dan jumlah dosen yang tugas belajar

Tabel 6.1 Perkembangan Jumlah Dosen, Penerimaan, dan Pensiun Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019

NO	HAL	TH	MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PAUD	Psi	TOTAL
1	Jumlah dosen	2016	20	15	19	17	17	35	15	12	8	158
		2017	20	14	17	17	17	34	15	11	11	156
		2018	20	14	19	16	17	32	14	12	10	154
		2019	22	16	23	18	20	40	17	13	11	180
2	Banyaknya dosen pensiun/berhenti	2016	0	1	2	3	1	4	2	0	0	13
		2017	0	2	0	2	2	4	1	0	0	11
		2018	0	0	1	0	0	2	2	0	0	5
		2019	1	1	0	1	0	2	1	0	0	6
3	Banyaknya perekrutan dosen baru	2016	1	2	0	1	1	0	1	0	0	6
		2017	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4
		2018	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
		2019	3	5	8	7	2	11	5	1	0	42
4	Banyaknya dosen tugas belajar S3/Sp-2	2016	6	3	2	4	3	3	3	0	4	28
		2017	8	2	2	4	4	10	2	6	3	41
		2018	6	2	2	4	4	10	1	6	2	37
		2019	4	2	1	3	4	11	0	6	1	36



Grafik 6.1 Perkembangan Jumlah Dosen, Penerimaan, dan Pensiun Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019

Jumlah Dosen atau pendidik pada Fakultas Ilmu Pendidikan dari tahun 2016 sampai dengan tahun 2018 menurun dan pada tahun 2019 meningkat jumlahnya dengan perekrutan CPNS sebanyak 42 orang. Dosen yang purna tugas setiap tahun selalu ada dari tahun 2016 sampai dengan tahun 2019 dan dosen purna tugas terbanyak sejumlah 15 orang pada tahun 2016. Studi lanjut S3 dari tahun 2016 sampai dengan tahun 2019 fluktuatif mengalami peningkatan dan penurunan. Dosen tugas belajar terbanyak pada tahun 2017 untuk studi lanjut di dalam dan luar negeri sejumlah 41 orang.

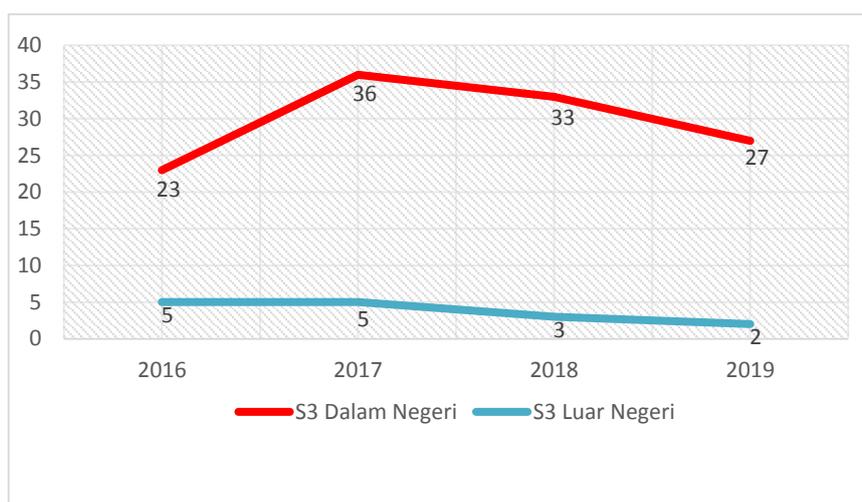
b. Perkembangan Studi Lanjut Dosen

Pembinaan dosen atau pendidik senantiasa terus dilakukan melalui berbagai kegiatan, salah satunya adalah mendorong para dosen atau pendidik untuk meneruskan studi lanjut. Pada tahun 2016, tenaga pendidik yang sedang melaksanakan studi lanjut sebanyak 28 orang, dengan perincian, studi lanjut S3 dalam negeri /DN sebanyak 23 orang, S3 luar negeri / LN sebanyak 5 orang. Sedang tahun 2017 jumlah tenaga pendidik yang melaksanakan studi lanjut berjumlah 41 dengan perincian studi lanjut S3 DN sebanyak 36 orang, dan S3 LN sebanyak 5 orang. Tahun 2018 jumlah tenaga pendidik yang melaksanakan studi lanjut berjumlah 37 dengan perincian studi lanjut S3 DN sebanyak 35 orang, dan S3 LN sebanyak 3 orang. Tahun 2019 jumlah tenaga pendidik yang melaksanakan studi lanjut berjumlah 27 orang dengan perincian

studi lanjut S3 DN sebanyak 27 orang, dan S3 LN sebanyak 2 orang. Keadaan jumlah tenaga pendidik yang studi lanjut atau tugas belajar S3 dapat dilihat pada Tabel 6.2

Tabel 6.2 Data Dosen yang Tugas Belajar Tahun 2016, 2017, 2018, dan Per Juni 2019

Studi Lanjut	TAHUN	MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PAUD	Psi	TOTAL	
S3	Dalam Negeri	2016	4	3	1	4	2	2	3	0	4	23
		2017	5	3	1	4	3	9	2	6	3	36
		2018	5	2	1	4	3	9	1	6	2	33
		2019	5	2	1	3	3	9	0	6	1	27
	Luar Negeri	2016	2	0	1	0	1	1	0	0	0	5
		2017	2	0	1	0	1	1	0	0	0	5
		2018	0	0	1	0	1	1	0	0	0	3
		2019	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2



Grafik 6.2 Data Dosen yang Tugas Belajar Tahun 2016, 2017, 2018, dan Per Juni 2019

Pengembangan tenaga pendidik yang dilakukan Fakultas bidang pendidikan dengan memotivasi dosen untuk studi lanjut S3. Upaya pemotivasian dosen untuk studi lanjut, dilakukan oleh UNY bersama dengan fakultas memberikan berbagai jenis pelatihan atau kursus seperti kursus bahasa Inggris dengan prioritas dosen muda, mengadakan pelatihan *Pre departure English Course (PDEC)*, *English club* dengan tujuan meningkatkan perolehan skor *TOEFL* dan meningkatkan *conversation* dan keberanian dosen berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris. Dengan cara demikian sasaran studi lanjut ke luar negeri dapat terpenuhi. Upaya lain adalah memotivasi dosen dalam proses belajar mengajar, dengan menyediakan dana untuk pengembangan strategi mengajar dengan *e-learning* <http://besmart.uny.ac.id> penulisan buku ajar. Meningkatkan jumlah dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan di dalam dan di luar negeri.

Upaya Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Memotivasi dosen untuk studi lanjut S3.

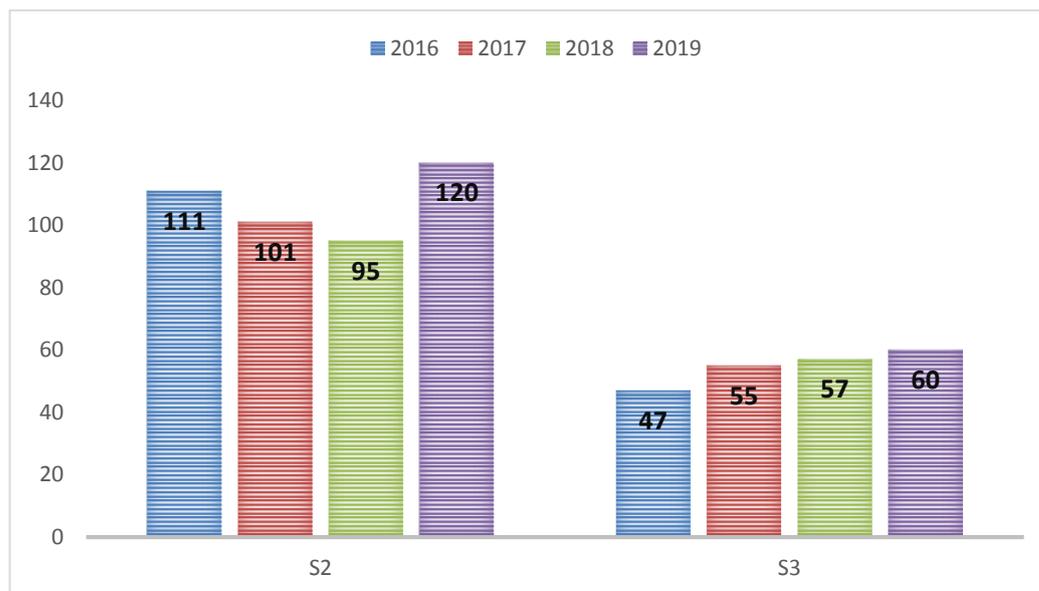
- (1). Fakultas mengadakan *English club* dengan tujuan meningkatkan perolehan skor Toefl dan meningkatkan *conversation* dan keberanian dosen berbicara dengan menggunakan bahasa Inggris.
- (2). Memotivasi dosen untuk persiapan studi ke luar negeri fakultas telah mengirimkan dosen mengikuti program *Pre Departure English Course (PDEC)* yang pelaksanaannya sudah 2 gelombang (gelombang pertama 3 orang dosen, dan gelombang kedua 5 orang dosen). Pelaksanaan *Pre Departure English Course (PDEC)* di Universitas Negeri Malang, selama kurang lebih 3 bulan, Fakultas juga mengirimkan 3 orang dosen pada PDEC internal di pusat pengembangan bahasa UNY. Dengan harapan sasaran studi lanjut ke luar negeri dapat terpenuhi
- (3). Pengembangan dosen dalam proses belajar mengajar, dengan menyediakan dana untuk pengembangan strategi mengajar dengan *e-learning* <http://besmart.uny.ac.id>, penulisan buku ajar, dan memberi bantuan dana kepada dosen mempunyai publikasi internasional terindeks scopus. Fakultas Meningkatkan jumlah dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan di dalam dan di luar negeri.
- (4). Fakultas juga mengadakan *short course* bagi dosen dosen, ke berbagai Negara Amerika, Australia.
- (5). Mendorong dosen naik jabatan akademik dan pangkat.
- (6). Mendorong dosen untuk mempublikasi hasil penelitian dan ppm ke jurnal nasional ataupun internasional terindeks *Scopus*

c. Kualifikasi Dosen

Dalam rangka memberikan layanan akademik yang memadai, sumber daya manusia Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) UNY didukung oleh sejumlah dosen dengan kualifikasi akademik dan keahlian yang sesuai bidang pada program studi yang ada di FIP. Dosen atau tenaga pendidik yang berkualifikasi S2 dan S3 dari setiap program studi di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY dapat dilihat pada Tabel 6.3

Tabel 6.3 Kualifikasi Dosen Berpendidikan S2 (Magister) dan S3 (Doctoral)

Kualifikasi	TAHUN	MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PAUD	Psi	TOTAL	JUMLAH DOSEN	%
S2	2016	15	9	11	12	11	29	8	11	5	111	158	70,3%
	2017	14	7	7	11	10	28	7	10	7	101	156	64,7%
	2018	14	6	10	10	10	26	4	11	4	95	154	62,5%
	2019	16	9	14	12	13	31	8	12	5	120	180	66,7%
S3	2016	5	6	8	5	6	5	7	1	3	47	158	29,7%
	2017	6	7	10	6	7	6	8	1	4	55	156	35,3%
	2018	6	8	9	6	7	6	10	1	5	57	154	37,5%
	2019	6	7	9	6	7	9	9	1	6	60	180	33,3%



Grafik 6.3 Kualifikasi Dosen Berpendidikan S2 (Magister) dan S3 (Doctoral)

Fakultas Ilmu Pendidikan sudah menindak lanjuti Surat Edaran Menristek Dikti no 1/M/SE/III/2017, tentang nolisasi dosen berstrata S1, oleh karena itu semenjak tahun 2017 FIP tidak ada dosen yang berkualifikasi dosen S1. Prodi yang paling sedikit jumlah dosen yang berkualifikasi S2 adalah prodi Psikologi yaitu sebanyak 5 orang, sedangkan prodi yang dosennya paling banyak berkualifikasi S2 adalah PGSD (31 orang) dan MP (16 orang). Prodi yang paling sedikit mempunyai dosen berkualifikasi S3 adalah prodi PAUD yaitu sebanyak 1 orang. Jumlah dosen berkualifikasi S3 di setiap prodi hampir merata yaitu sekitar 5-9 orang, kecuali prodi PAUD

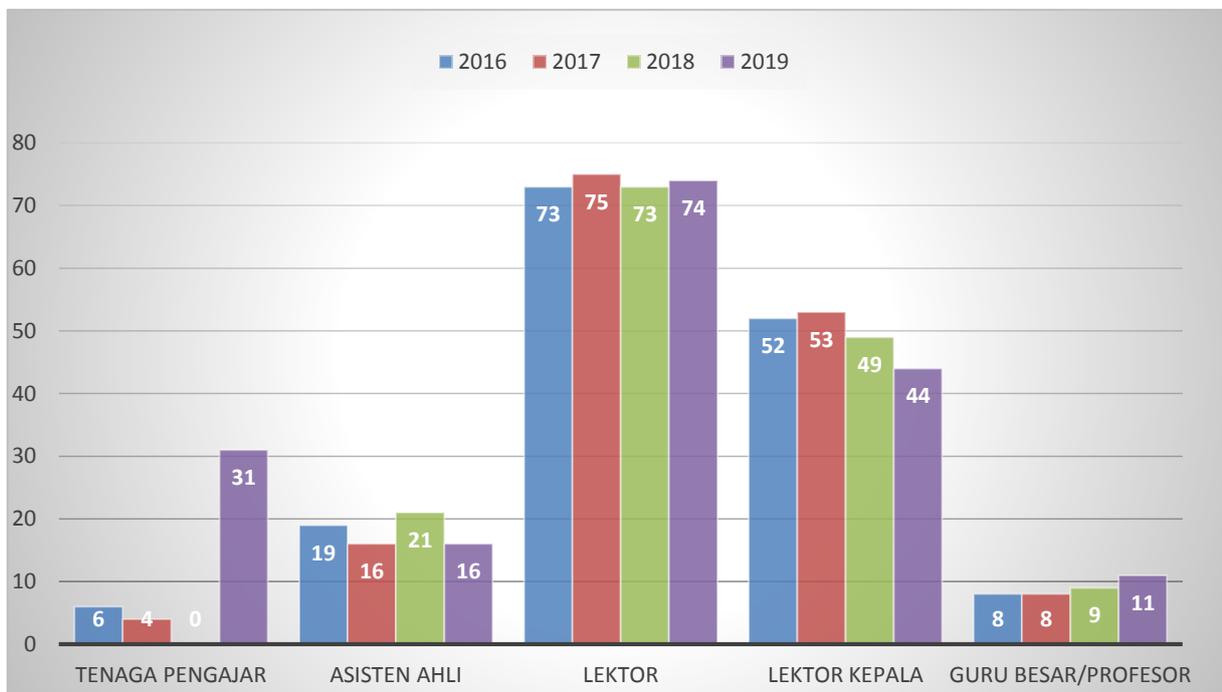
Persentase dosen FIP tahun 2019 memiliki 180 dosen tetap dengan kualifikasi S2 sejumlah 120 orang (66,67%) dan kualifikasi dosen S3 sejumlah 60 orang (33,33%). Dari data tersebut maka fakultas mempunyai dosen yang sangat memadai dalam melaksanakan tugas Tri Dharma perguruan tinggi.

d. Jabatan Fungsional Dosen PNS Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019

Pengembangan kualitas dosen selain memotivasi untuk studi lanjut, juga memotivasi untuk kenaikan jabatan fungsional. Fakultas Ilmu Pendidikan telah memotivasi agar dosen segera mengusulkan kenaikan jabatan fungsional melalui pembinaan tri darma perguruan tinggi, bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Keadaan jabatan fungsional dosen tersajikan pada table 6.4 di bawah

Tabel 6.4 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional dari Tahun 2016, 2017, 2018, dan per Juni 2019

No	Jabatan Fungsional	Tahun	Jumlah Dosen yang Bertugas Pada Program Studi FIP UNY									Total
			MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	PSI	
1	Tenaga Pengajar	2016	2	1	0	1	1	0	1	0	0	6
		2017	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
		2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		2019	3	3	5	3	2	10	4	1	0	31
2	Asisten Ahli	2016	3	1	3	4	2	3	0	2	1	19
		2017	3	1	1	4	2	3	0	0	2	16
		2018	3	2	3	4	3	2	2	1	1	21
		2019	3	1	1	4	3	1	1	1	1	16
3	Lektor	2016	11	6	5	7	7	21	2	9	5	73
		2017	13	4	7	7	7	20	2	10	5	75
		2018	13	4	6	7	7	21	1	10	4	73
		2019	13	5	6	7	7	21	1	10	4	74
4	Lektor Kepala	2016	4	6	8	5	5	11	10	1	2	52
		2017	4	7	6	5	5	11	10	1	4	53
		2018	4	7	7	5	5	9	8	1	3	49
		2019	3	6	7	4	5	8	7	1	3	44
5	Guru Besar/ Profesor	2016	0	1	3	0	2	0	2	0	0	8
		2017	0	1	3	0	2	0	2	0	0	8
		2018	0	1	3	0	2	0	3	0	0	9
		2019	1	1	3	1	2	0	3	0	0	11



Grafik 6.4 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional dari Tahun 2016, 2017, 2018, dan per Juni 2019

Pada table nomer 6.4 di atas dapat diketahui bahwa jumlah tenaga pengajar terbanyak pada tahun 2019, hal ini karena ada rekrutmen dosen CPNS sejumlah 31 orang atau 17,2%. Jabatan asisten ahli untuk semua prodi masih menunjukkan jumlah yang cukup besar, dan dari tahun 2016 sampai dengan tahun 2019 tidak mengalami perubahan /stagnan, jumlah dosen asisten ahli tahun 2019 sebesar 74 orang atau 41,1%. Demikian juga dengan jabatan lektor kepala dari tahun 2016 sampai dengan 2019 tidak mengalami peningkatan cenderung menurun. Hal ini dikarenakan dosen yang mempunyai jabatan lektor kepala sudah purna tugas atau pension. Jumlah dosen lektor kepala pada tahun 2019 ada 44 atau sebesar 24,4 %. Untuk guru besar pada tahun 2019 bertambah dua orang yaitu guru besar atas nama Prof DR Muh Farozin dan Prof DR Lantip Diat Prasajo. Jumlah guru besar tahun 2019 sebanyak 11 orang atau sebesar 6,1 persen. Dari keadaan di atas maka Fakultas masih perlu melakukan upaya lain untuk mendorong para dosen untuk memproses kenaikan jabatan fungsional ke lektor kepala dan guru besar. Untuk meningkatkan target ketercapaian jumlah guru besar dan dosen lektor kepala Fakultas melakukan berbagai upaya dalam bidang Tri Darma PT. Upaya pengembangan karir yang dilakukan fakultas sebagai berikut:

- a) Pengembangan karier bidang pendidikan dan pengajaran,** Fakultas Ilmu Pendidikan melalui studi lanjut S3 di dalam dan di luar negeri, serta menjalin kerjasama penelitian dengan institusi luar negeri seperti Central Luzon State University Filipina, Universiti Pendidikan Sultan Idris dan Universiti Sains of Malaysia tahun 2014. Sementara itu untuk pengembangan dosen melalui pelatihan, diantaranya adalah: PEKERTI, *e-learning*, bahasa Inggris (*Pro Toefl*), metodologi penelitian dan magang. Pelatihan di luar negeri bagi dosen antara lain melalui program *Better Education through Reformed Management and Universal Teacher Upgrading* (BERMUTU) ke *Ohio State University*. Pengembangan keilmuan dilakukan melalui pertemuan kolegal pada masing-masing Jurusan seperti pertemuan FIP-JIP se-Indonesia setiap dua tahun sekali. Selain itu pengembangan keilmuan masing-masing melalui organisasi profesi seperti ISPI, APKHI, ABKIN, IPTPI dan ISMaPI, serta IKAPNFI. Usaha lain yang dilakukan FIP UNY dengan melakukan pelatihan, seminar, dan workshop tingkat nasional maupun internasional untuk dosen, terutama dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian, seperti pelatihan strategi untuk menulis jurnal ilmiah untuk meningkatkan kualitas publikasi sesuai dengan standar nasional dan internasional, pelatihan jurnal elektronik, mengakses pelatihan *e-database/e-journal*, workshop *Journal online Indexing*, workshop pengelolaan dan penulisan jurnal internasional.
- b) Pengembangan karier bidang penelitian,** fakultas memberikan hibah penelitian kepada para dosen FIP UNY. Dalam bidang penelitian, Fakultas memberikan kesempatan kepada

setiap dosen untuk melaksanakan penelitian melalui dana pengembangan DIPA UNY. Dalam pelaksanaannya, dosen juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian tersebut, dan bagi mahasiswa keterlibatannya dalam penelitian dapat memperpendek masa studinya. Dengan demikian, terdapat simbiosis mutualistik antara dosen dan mahasiswa. Bagi mahasiswa, mereka akan memperoleh bahan skripsi tanpa mengeluarkan dana. Sebagian besar Guru Besar melibatkan staf junior atau mahasiswa S2 dan S3 dalam penelitiannya. Selanjutnya, hasil penelitian harus dipublikasikan dalam bentuk seminar ataupun penulisan dalam jurnal. Kepedulian Fakultas dalam menunjang kegiatan tersebut adalah: adanya dana bantuan publikasi bagi penulisan jurnal internasional dan dana seminar International.

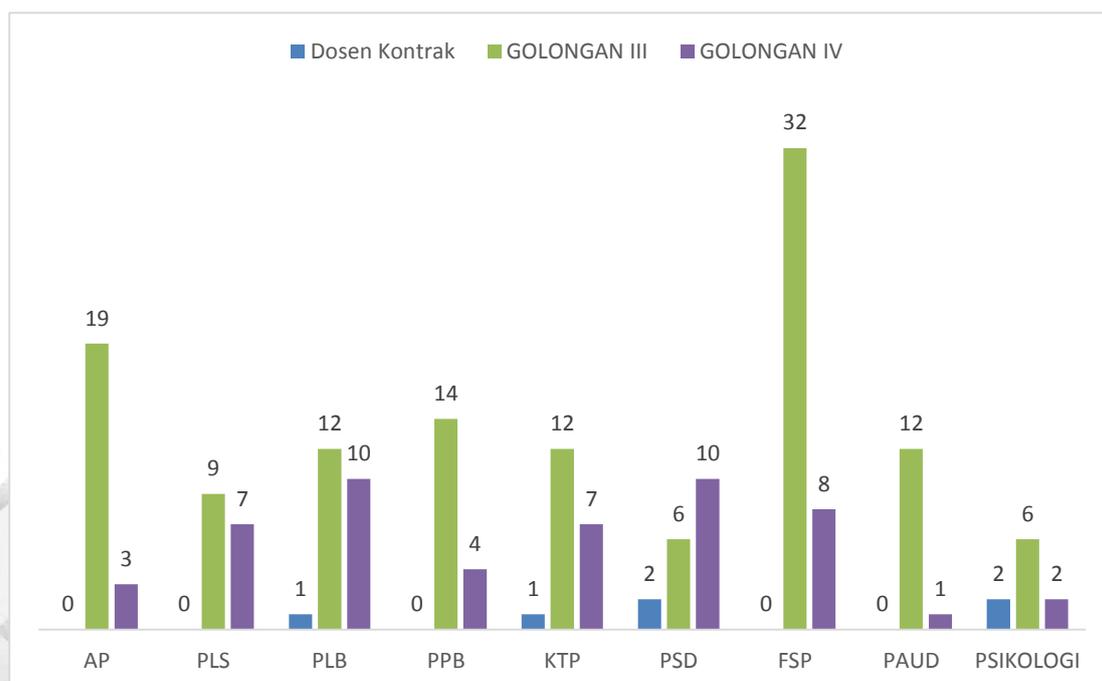
- c) **Pengembangan karier dalam bidang pengabdian pada masyarakat**, dalam rangka melaksanakan misi fakultas yaitu dapat melaksanakan pelayanan profesional berbasis penelitian ke masyarakat dan berbagai pihak yang membutuhkan secara berkelanjutan, Fakultas memberikan kesempatan pada dosen untuk melaksanakan pengabdian pada masyarakat. Program PPM Fakultas meliputi program reguler dan pengembangan wilayah atau kelompok binaan. Setiap dosen dapat membuat proposal PPM dan akan diseleksi sesuai dengan ketersediaan dana. PPM yang berupa pelatihan diikuti dengan pendampingan pada peserta. Dosen FIP banyak melakukan PPM secara mandiri di seluruh wilayah Nusantara.

a. Golongan dan pangkat dosen dan tenaga kependidikan

Jumlah dosen kontrak sampai dengan bulan Juni 2019 sebanyak 6 orang. Jumlah dosen dengan golongan III sebanyak 122 (70%) dan golongan IV sebanyak 52 orang (30%). Dosen dengan golongan III b masih cukup banyak, yaitu sebanyak 47 orang.

Tabel 6. 5. Golongan dan Pangkat Dosen per Juni 2019

NO	Prodi	Dosen Kontrak	Golongan											Jum PNS	Tot
			III					IV							
			a	b	c	d	Jml.	a	b	c	D	e	Jml		
1	AP	0	0	7	7	5	19	1	2	0	0	0	3	22	22
2	PLS	0	0	5	2	2	9	4	1	1	1	0	7	16	16
3	PLB	1	0	6	3	3	12	1	3	3	3	0	10	22	23
4	PPB	0	2	6	2	4	14	3	0	1	0	0	4	18	18
5	KTP	1	0	5	2	5	12	4	1	0	2	0	7	19	20
6	FSP	2	0	5	1	0	6	4	1	3	2	0	10	16	18
7	PSD	0	1	10	12	9	32	4	3	1	0	0	8	40	40
8	PAUD	0	0	2	4	6	12	0	0	1	0	0	1	13	13
9	Psikologi	2	0	1	3	2	6	1	1	0	0	0	2	8	10
	Jumlah	6	3	47	36	36	122	22	12	10	8	0	52	174	180
	%		1,7	27	21	21	70	13	7	6	5	0	30	100	

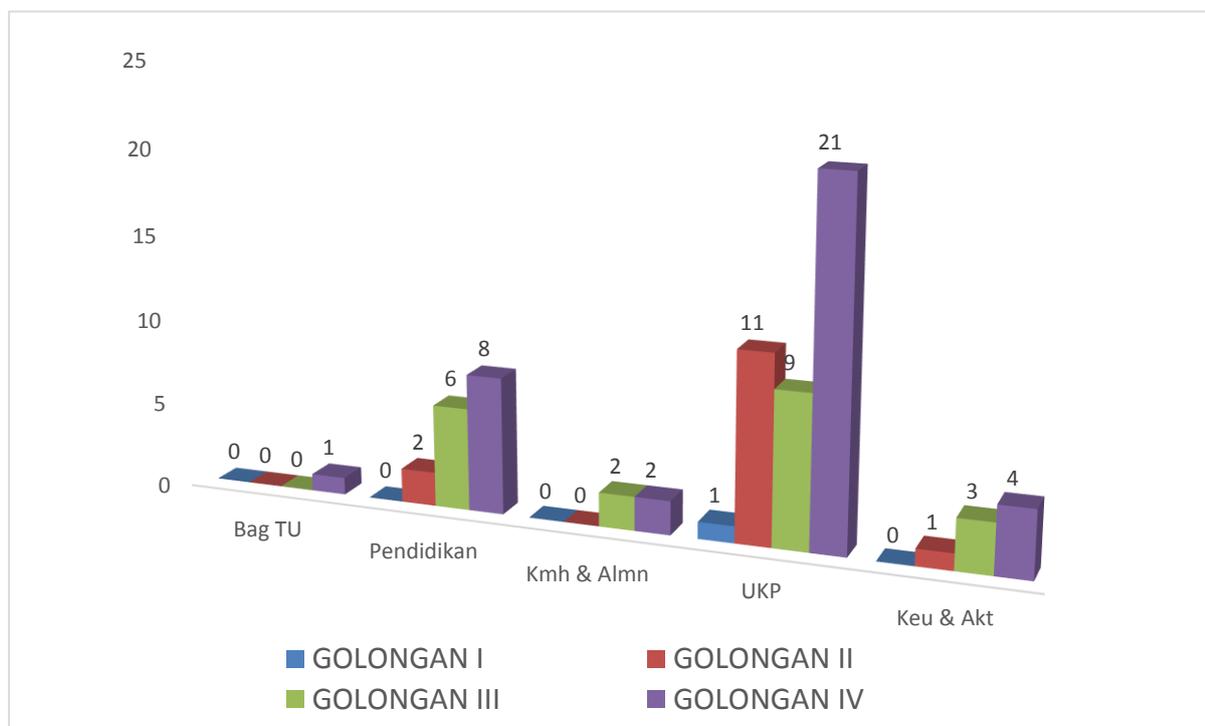


Grafik 6.5 Golongan dan Pangkat Dosen per Juni 2019

Fakultas telah memberi motivasi pada para dosen melalui berbagai cara seperti mengikutsertakan dosen untuk diklat pengembangan karier di bidang tridarma perguruan tinggi. Namun masih perlu memotivasi dosen untuk bisa naik pangkat dan golongan ke pembina /IV/a.

Tabel 6.6 Jumlah Karyawan Berdasarkan Golongan dan Ruang perJuni 2019

No	Unit	Golongan																			Jumlah Total		
		I					II					III					IV						
		A	B	C	D	Jml.	a	b	C	d	Jml.	a	b	C	d	Jml.	a	b	c	d		Jml.	
1	Bag TU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
2	Pendidikan	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	4	1	1	6	0	0	0	0	0	0	8
3	Kmh & Almn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2
4	UKP	0	0	1	0	1	1	1	6	3	11	3	4	0	2	9	0	0	0	0	0	0	21
5	Keu & Akt	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	4
Jumlah		0	0	1	0	1	1	1	7	5	14	4	8	3	5	20	1	0	0	0	1	36	
%		0	0	3	0	3	3	3	19	14	39	11	22	8	14	56	3	0	0	0	3	100	



Grafik 6.6 Jumlah Karyawan Berdasarkan Golongan dan Ruang perJuni 2019

Jumlah tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan sebanyak 85 orang, terdiri dari 42 orang tenaga kependidikan berstatus PNS, dan 43 orang tenaga kependidikan berstatus sebagai pegawai kontrak. Para tenaga kependidikan tersebut secara administratif tersebut tersebar dalam tiga (3) Subag. yaitu Sub bagian Akademik Kemahasiswaan dan, Alumni (AKA), Sub bagian Keuangan dan Akuntansi dan Sub bagian Umum, Kepegawaian dan Barang Milik Negara (UKBMN).

Aspek kecukupan tenaga kependidikan, serta kendala diuraikan sebagai berikut:

Kondisi tenaga kependidikan di FIP UNY sebagaimana tampak pada Tabel 6.6 di atas dapat dikatakan sudah sangat memadai untuk mendukung kelancaran dan pelayanan kegiatan belajar mengajar. Kesesuaian kerja yang membutuhkan kualifikasi S1 yang sesuai dengan keahlian dan pengetahuan, seperti: Kabag, Kasubbag, pegawai administrasi, pustakawan, laboran, teknisi, pegawai keuangan dan akuntansi sudah tercukupi.

Upaya pengembangan tenaga kependidikan yang sudah dilakukan diantaranya adalah dengan memberikan kesempatan dan bantuan untuk mengikuti pendidikan lanjut (S1 dan S2) dan pelatihan (seperti pelatihan kearsipan, workshop administrasi perguruan tinggi, penggunaan ICT, pelatihan pengelolaan keuangan dan prosedur pengadaan barang dan jasa), bahasa inggris, peningkatan pelatihan *resource* manusia pustakawan, dan lokakarya pustakawan etika profesi.

Kendala yang ada dalam pengembangan tenaga kependidikan

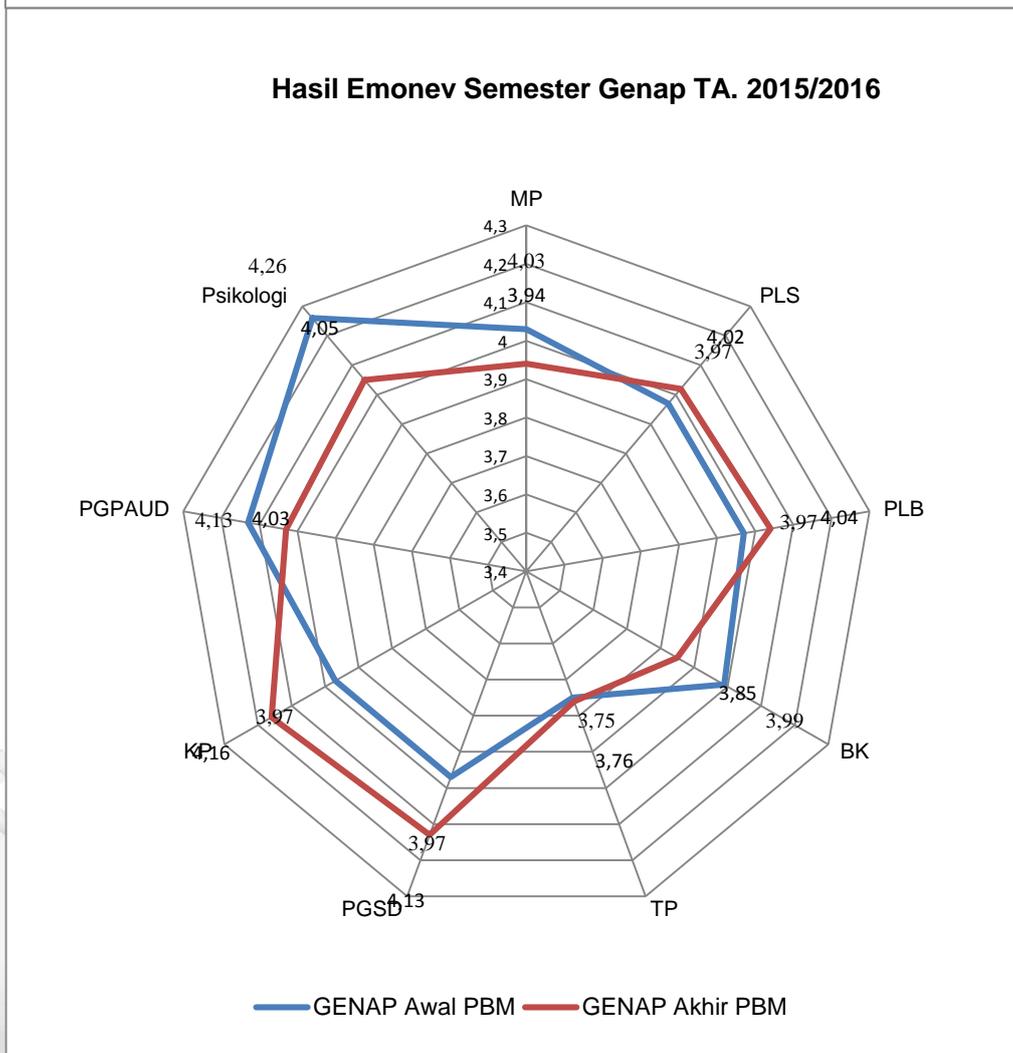
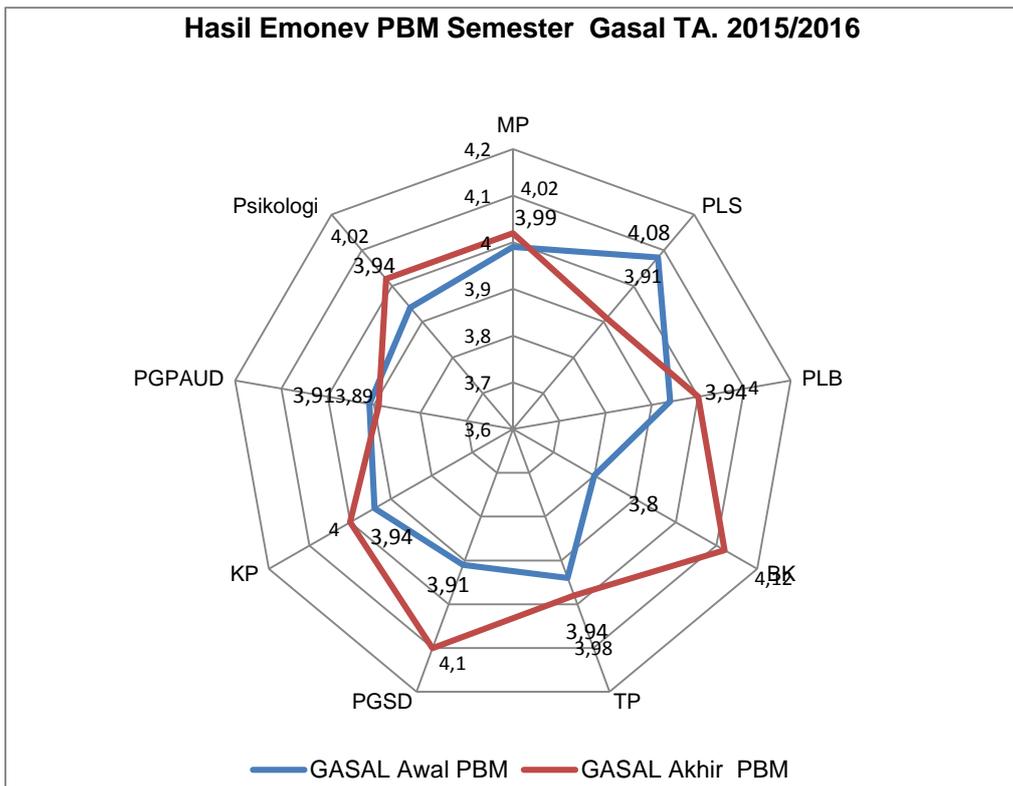
Adapun kendala pengembangan tenaga kependidikan yaitu adanya rotasi pegawai sebagai konsekuensi dari pengembangan karir yang bersangkutan. Rotasi tersebut membutuhkan waktu cukup lama untuk proses adaptasi terhadap lingkungan yang baru, baik dengan pekerjaan, atasan, teman, dan lingkungan, sehingga pekerjaan yang harus segera terselesaikan menjadi terkendala. Untuk itu diupayakan pelatihan sesuai kebutuhan, dan diseminasi hasil pelatihan di antara para tenaga kependidikan.

e. Hasil emonev

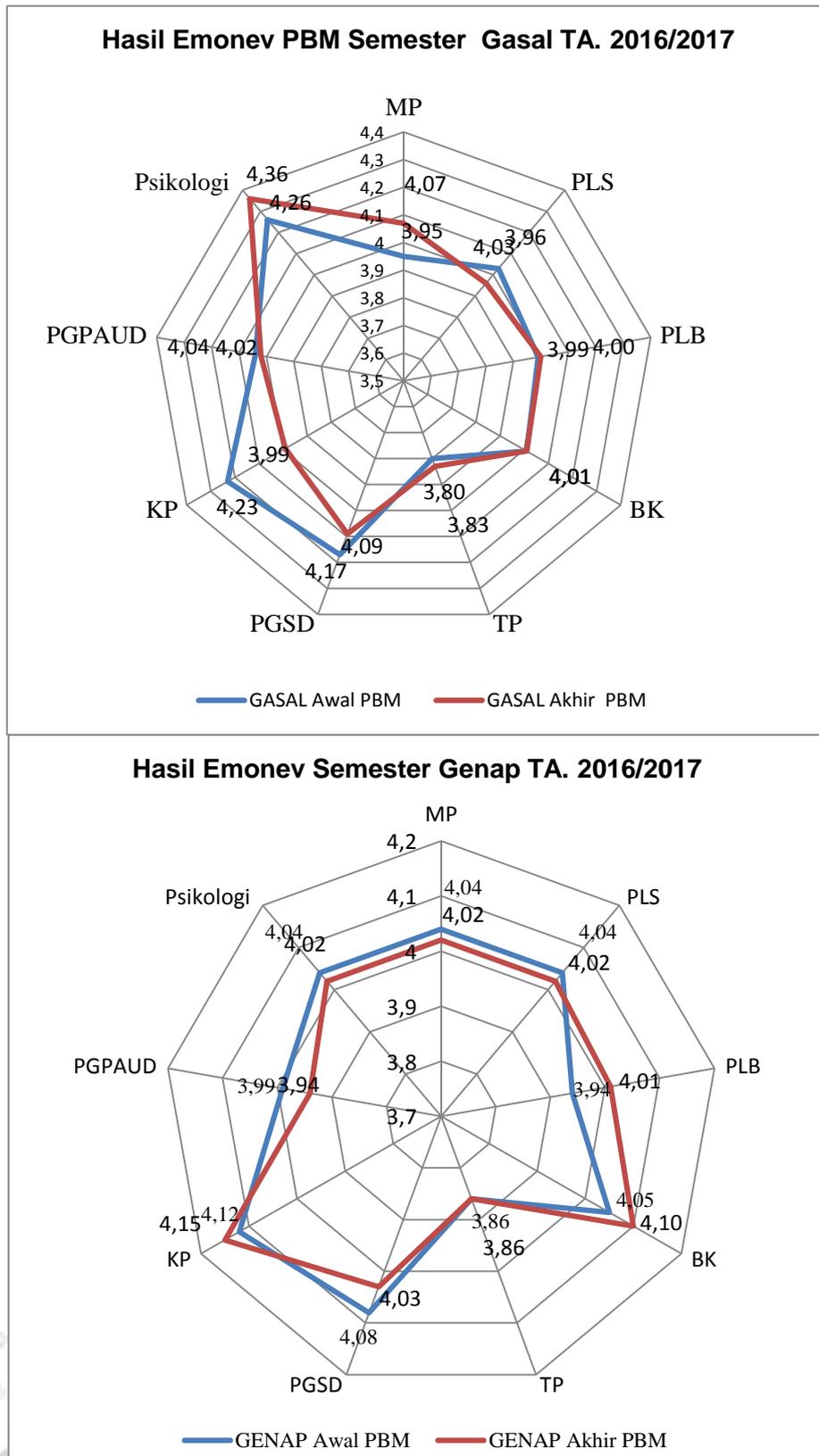
FIP UNY telah mendapatkan sertifikat ISO 9001-2008 No.QSC 00687 mulai tahun 2008. Sertifikat ini merupakan salah satu bukti keberhasilan implementasi penjaminan mutu kinerja layanan administratif di lingkungan FIP UNY. Selain itu penjaminan mutu perkuliahan dilakukan melalui evaluasi perkuliahan pada akhir semester, penyiapan perkuliahan di awal semester, monitoring kehadiran perkuliahan dua minggu pertama, pemantauan kelas, dan

pengisian angket evaluasi perkuliahan kepada mahasiswa secara *online* (www.emonev.lppmp.uny.ac.id/backend). Pelaksanaan penjaminan mutu perkuliahan dilakukan melalui penyiapan ruang perkuliahan, daftar presensi mahasiswa, monitoring kehadiran perkuliahan dua minggu pertama, pemantauan kelas, evaluasi perkuliahan pada awal dan akhir semester, dan penyebaran angket evaluasi perkuliahan kepada mahasiswa.

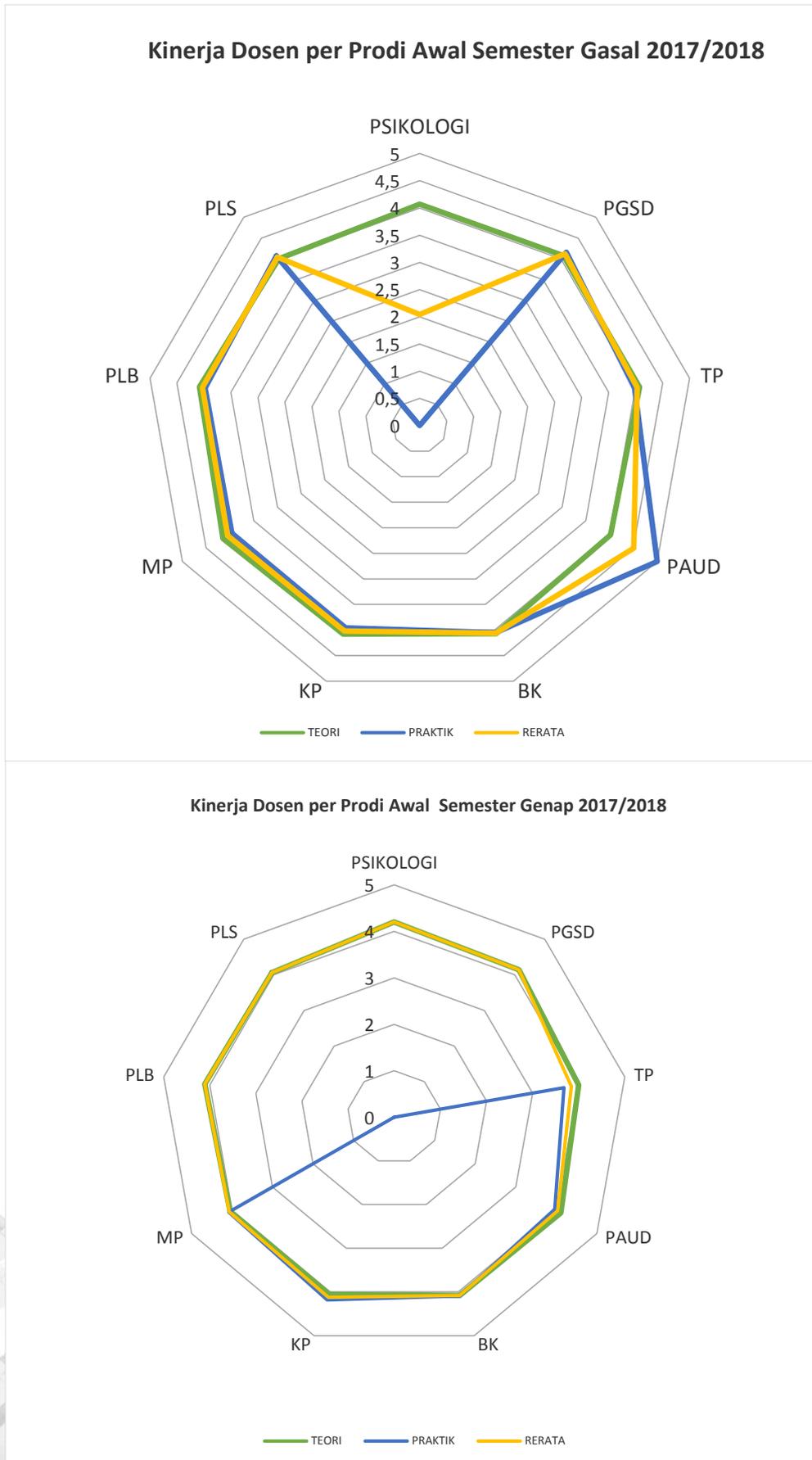




Grafik 6.7 Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2015/2016



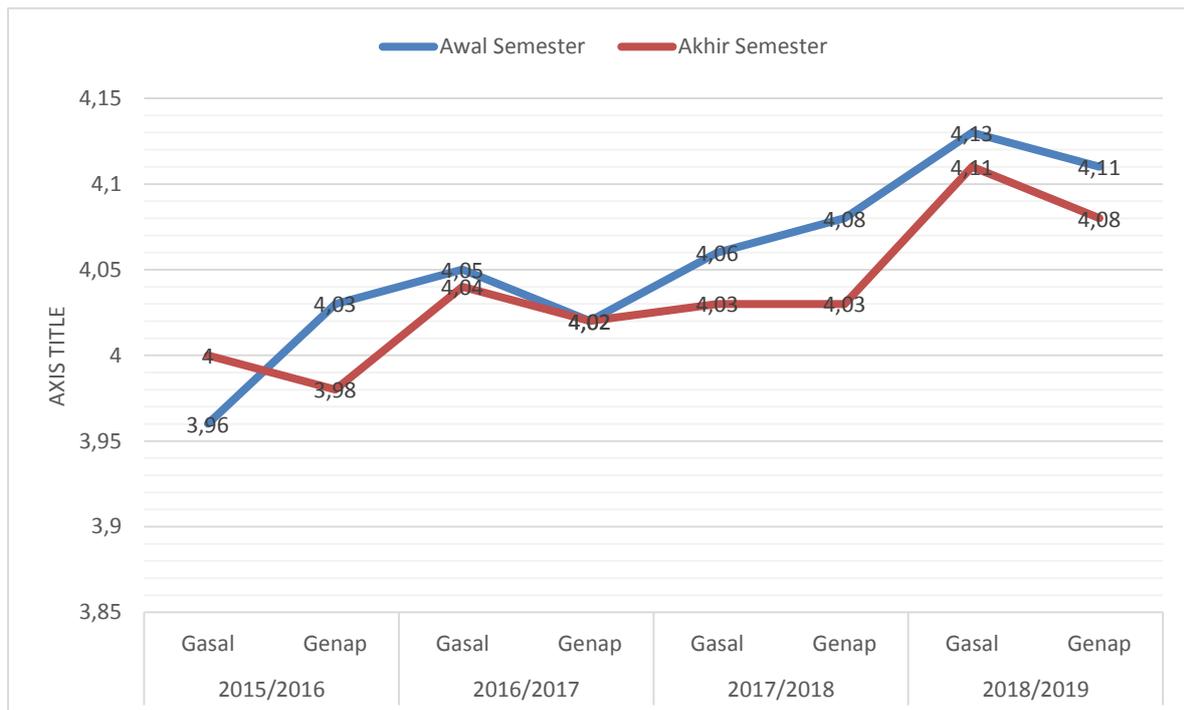
Grafik 6.8 Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2016/2017



Grafik 6.9 Hasil Emonev PBM Semester Gasal dan Genap TA. 2017/2018

Tabel 6.7 Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2015/2016 sampai 2017/2018

No	E-monev PBM	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
		Gasal	Genap	Gasal	Genap	Gasal	Genap	Gasal	Genap
1	Awal Semester	3,96	4,03	4,05	4,02	4,06	4,08	4,13	4,11
2	Akhir Semester	4,00	3,98	4,04	4,02	4,03	4,03	4,11	4,08

**Grafik 6.10 Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2015/2016 s/d 2017/2018**

Dari Tabel 6.7 dapat diketahui bahwa rerata emonev PBM dari sembilan prodi (MP, PLS, PLB, BK, TP, PGSD, KP, PAUD, Psikologi) pada awal semester dan akhir semester setiap tahun ajarannya, menunjukkan rerata baik dengan rentangan skor 3,96 – 4,13.

2. Capaian Kinerja Keuangan

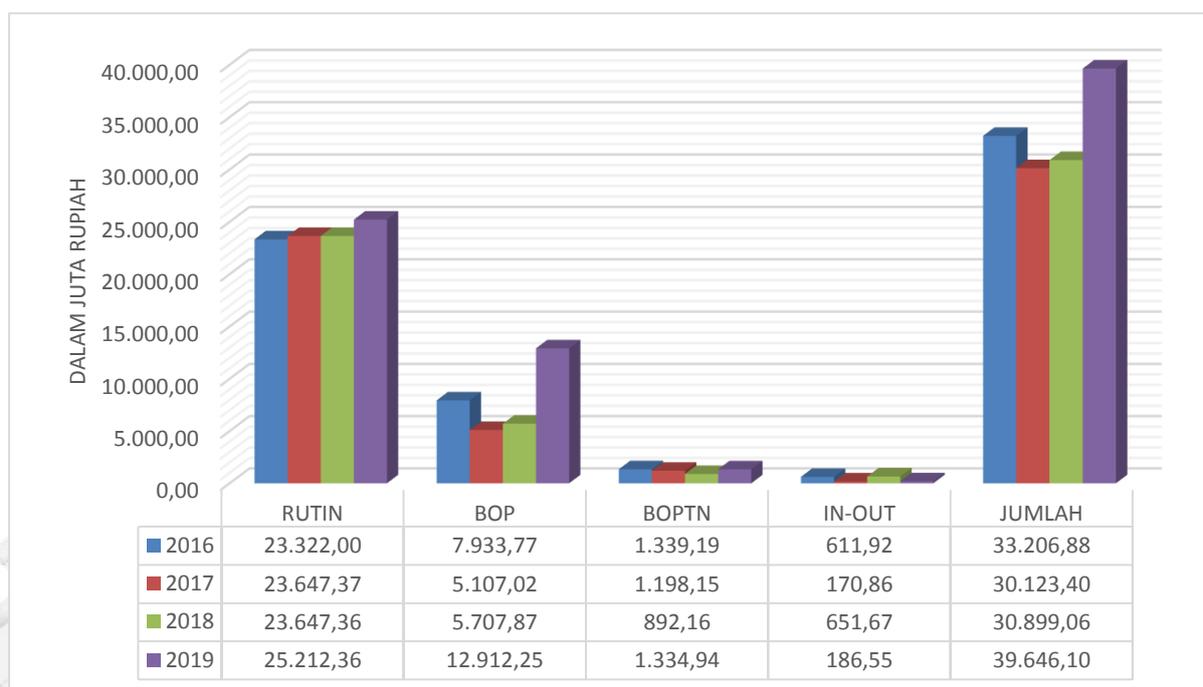
a. Sumber Pendapatan Keuangan FIP UNY Tahun 2016, 2017, 2018, dan Juni 2019

Untuk menyelenggarakan berbagai aktivitas pendidikan yang menjadi tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien sesuai yang diharapkan, Fakultas Ilmu Pendidikan memperoleh pendanaan yang bersumber dari dana internal. Dana internal ini diwujudkan dalam sumber pemasukan yang terdiri dari pendanaan pembiayaan rutin, dana BOP, SPP, BOPTN, dana

pembangunan dan *in out* lembaga. Data mengenai sumber dana FIP beserta dengan jumlah dana setiap sumbernya dapat dilihat pada tabel 6.8.

Tabel 6.8 Sumber Dana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (juta rupiah)			
		2016	2017	2018	2019
PT Sendiri	RUTIN	23.322,00	23.647,37	23.647,36	25.212,36
	SPP+BOP+BPP	7.933,77	5.107,02	5.707,87	12.912,25
	BOPTN	1.339,19	1.198,15	892,16	1.334,94
	IN-OUT	611,92	170,86	651,67	186,55
Yayasan		0	0	0	0
Diknas		0	0	0	0
Sumber Lain	DANA LUNCURAN	321,58	240,61	0	0
	DANA PENELITIAN DIPA DAN EKSTERNAL	3.192,10	4.253,90	3.894,44	4.444,991
	DANA PPM DIPA DAN EKSTERNAL	1.576,47	2.178,47	2.161,16	1.016,88
	PPG SM3T	882,7	5.490,12	5.480,12	0
	INVESTASI PRASARANA	29.252,60	34.217,03	29.234,07	29.234,07

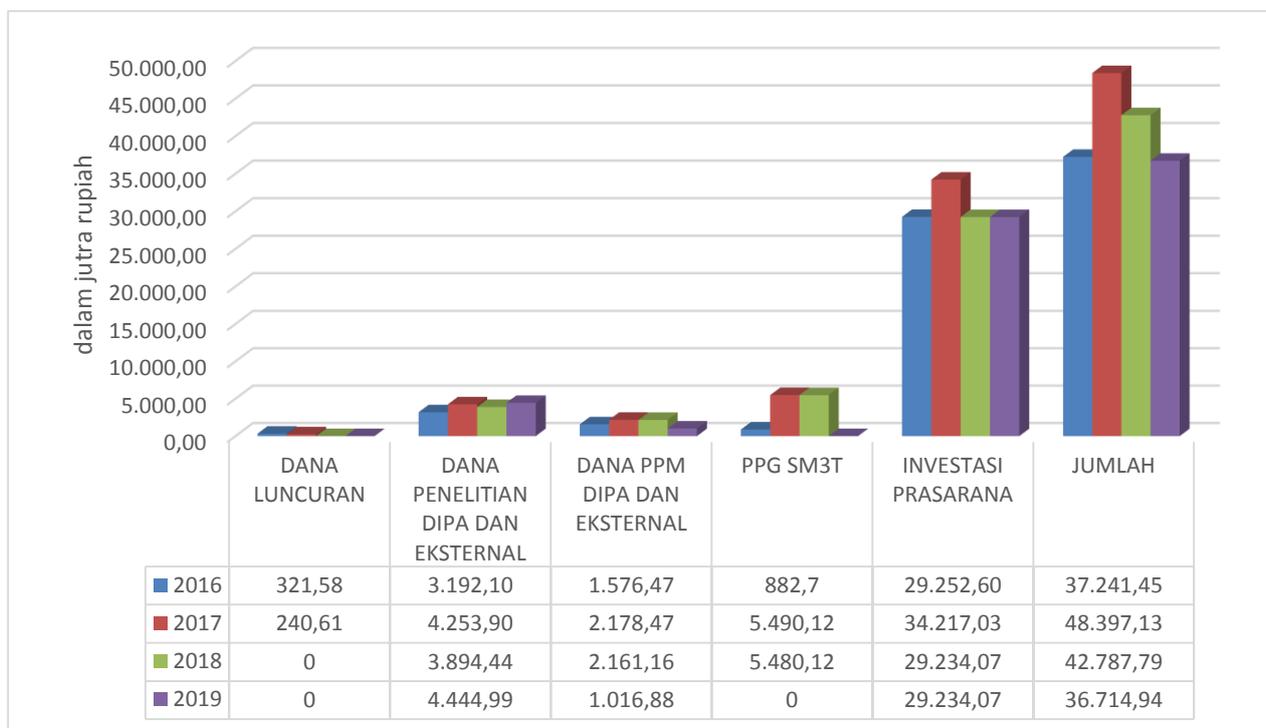


Grafik 6.11 Sumber Dana Sumber Internal Fakultas Ilmu Pendidikan

Penerimaan dana FIP dari sumber internal / PT sendiri tahun 2016 sejumlah Rp 33.206.880.000,00, tahun 2017 sebesar Rp. 30.123.400.000,00, tahun 2018 Rp. 30.899.060.000,00, dan tahun 2019 sebesar Rp. 39.646.100.000,00

Alokasi anggaran BOP secara rutin dialokasikan untuk kegiatan yang dilaksanakan di lingkungan fakultas yang meliputi layanan pendidikan, manajemen pendidikan, penelitian, PPM, penulisan buku, pembelian atau belanja barang, pengembangan fakultas/jurusan, dan pemeliharaan gedung dan sarana prasarana. Alokasi anggaran rutin/APBN secara rutin dipetakan untuk pembayaran gaji dan tunjangan fungsional, tunjangan profesi, tunjangan struktural, tunjangan umum, tunjangan suami/istri anak, tunjangan beras, uang makan penyelenggaraan operasional dan pemeliharaan perkantoran, serta seminar kerjasama. Alokasi dana BOPTN digunakan untuk pengadaan peralatan pendidikan dan pengajaran, ATK, bahan habis pakai untuk praktik mahasiswa, percepatan tugas akhir mahasiswa, honoraorium pembimbingan dan penguji tugas Akhir, dan *e-journal* dan penelitian. Sedangkan alokasi dana *in-out* diperuntukkan untuk kegiatan akademik dan kerja sama di lingkungan fakultas.

Selain pendanaan yang diperoleh dari internal, Fakultas Ilmu Pendidikan pun memperoleh pendanaan yang bersumber dari pihak eksternal yang diwujudkan dalam bentuk penerimaan pendanaan untuk penelitian dan PPM baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa, dan pendanaan kegiatan yang bersumber dari DIPA UNY.



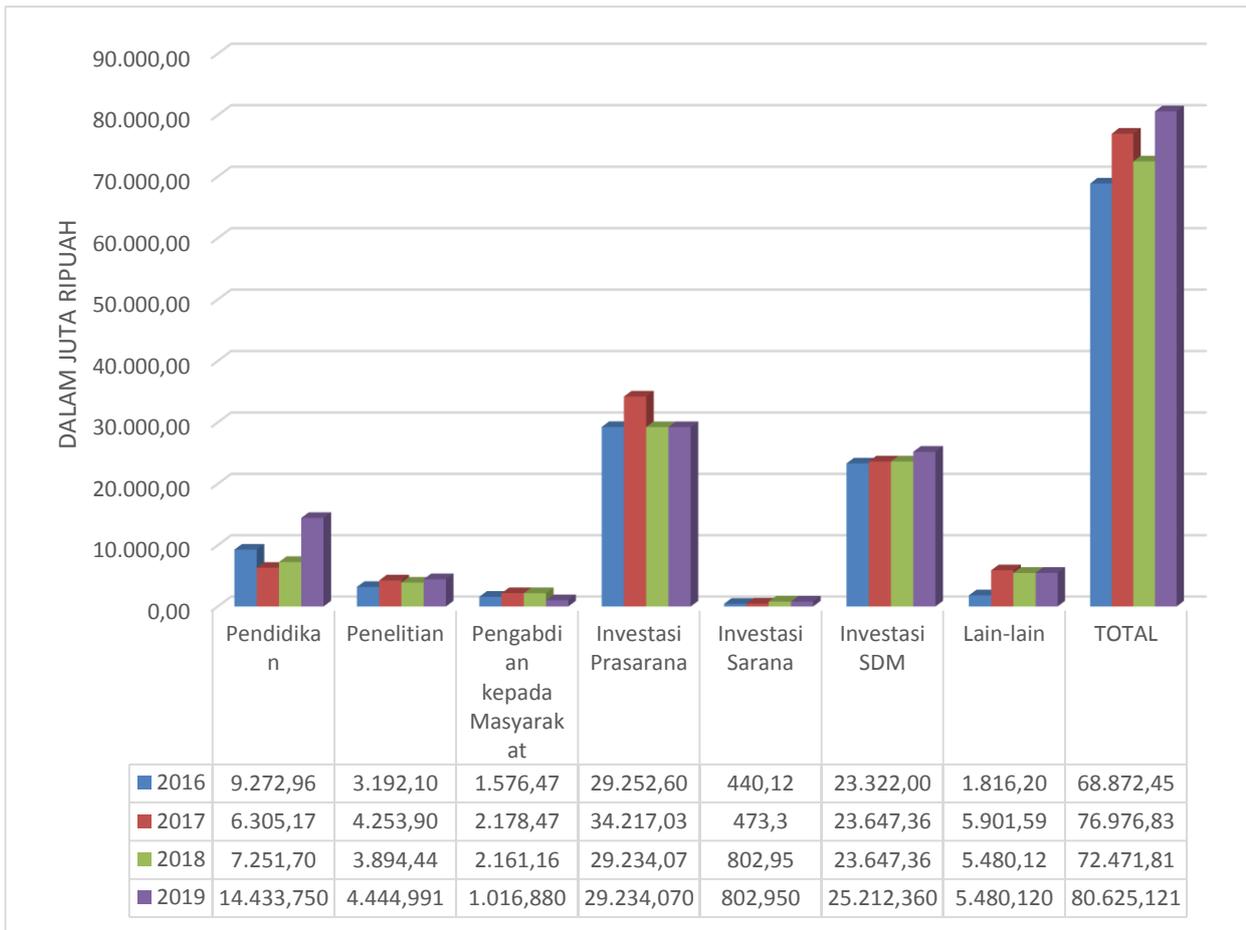
Grafik 6.12 Sumber Dana Sumber Eksternal Fakultas Ilmu Pendidikan

Penggunaan dana untuk penyelenggaraan kegiatan Tridrama dan kegiatan lain

Dana yang diperoleh baik bersumber dari internal maupun eksternal fakultas dimanfaatkan untuk kelancaran setiap aktivitas Tri Dharma perguruan tinggi dan pengelolaan kelembagaan fakultas baik bersifat langsung maupun tidak langsung untuk melayani mahasiswa dalam konteks menciptakan lulusan pendidikan tinggi yang handal dan kelak dapat bermanfaat di masyarakat. Dipandang dari aspek penggunaan anggaran ini, pada tahun 2017, fakultas mampu membiayai berbagai aktivitas Tri Dharma perguruan tinggi yang mencakup aspek pembiayaan biaya pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengadaan dan investasi prasarana dan sarana, kegiatan kemahasiswaan, dan sebagainya. Terdapat peningkatan yang pesat dalam penggunaan dana jenis pendidikan pada tahun 2019, rinciannya sebagai berikut:

Tabel 6.9 Penggunaan Dana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Jenis Penggunaan	Jumlah Dana (Juta Rupiah)			
		2016	2017	2018	2019
1	Pendidikan	9.272,96	6.305,17	7.251,70	14.433,75
2	Penelitian	3.192,10	4.253,90	3.894,44	4.444,991
3	Pengabdian kepada Masyarakat	1.576,47	2.178,47	2.161,16	1.016,88
4	Investasi Prasarana	29.252,60	34.217,03	29.234,07	29.234,07
5	Investasi Sarana	440,12	473,30	802,95	802,95
6	Investasi SDM	23.322,00	23.647,36	23.647,36	25.212,36
7	Lain-lain	1.816,20	5.901,59	5.480,12	5.480,12
TOTAL		68.872,45	76.976,83	72.471,81	80.625,121



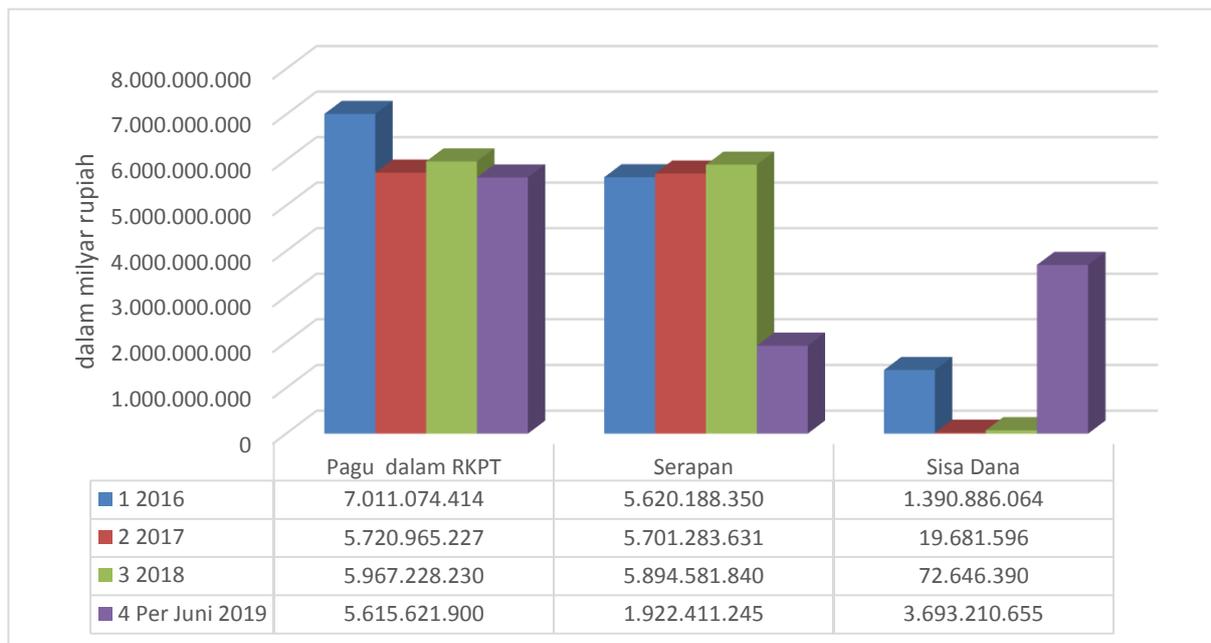
Grafik 6.13 Penggunaan Dana Fakultas Ilmu Pendidikan

b. Serapan Anggaran FIP UNY tahun 2016, 2017, 2018, dan per juni 2019

Anggaran FIP UNY sudah terserap dengan cukup maksimal pada tahun 2017 dan 2018.

Tabel 6.10 Dana Serapan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

No	Tahun	Pagu dalam RKPT	Serapan	Sisa Dana
1	2016	7.011.074.414	5.620.188.350	1.390.886.064
2	2017	5.720.965.227	5.701.283.631	19.681.596
3	2018	5.967.228.230	5.894.581.840	72.646.390
4	Per Juni 2019	5.615.621.900	1.922.411.245	3.693.210.655



Grafik 6.14 Dana Serapan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dari Tabel 6.10 pagu penerimaan dana RKPT mengalami penurunan. Tahun 2016 7.011.074.414 turun menjadi 5.615.621.900 pada tahun 2019. Sedangkan dilihat dari persentase serapannya, Tahun 2016 80,1%, tahun 2017 99,6%, tahun 2018 98,7% dan keadaan per Juni 2019 dana baru terserap 34,2%. Dengan demikian dapat disimpulkan, FIP dapat menyerap anggaran pagu RKPT dengan baik.

3. Pengembangan Sarana Dan Prasarana Akademik

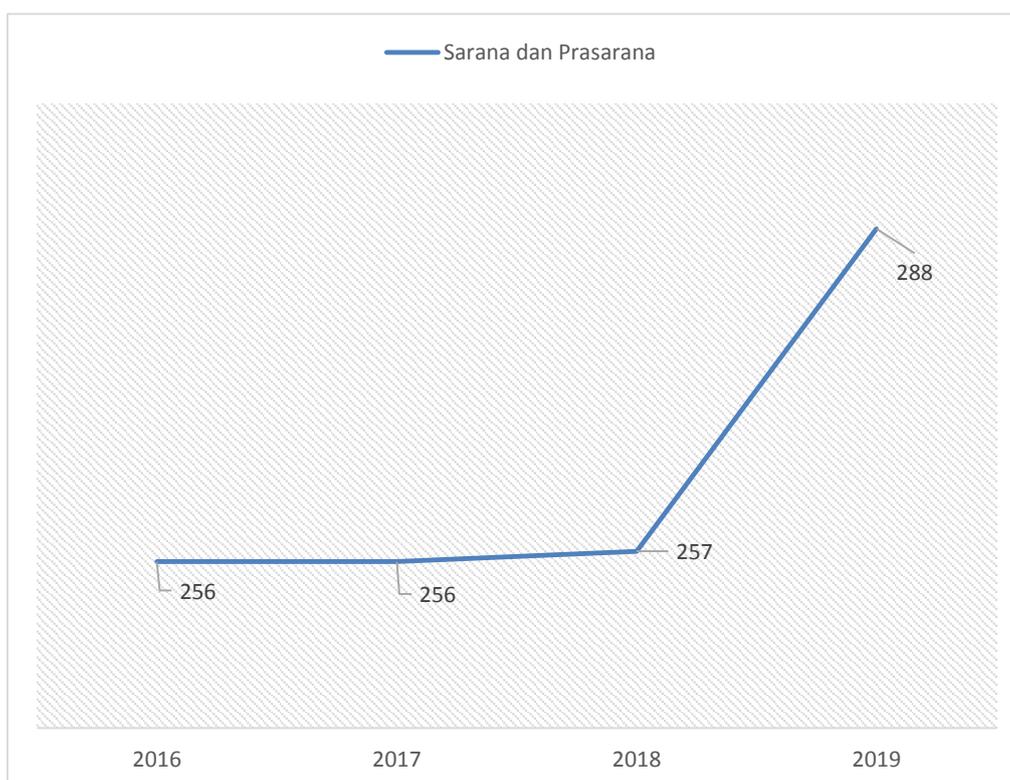
Sarana dan prasarana akademik di FIP dikembangkan agar terwujud proses pembelajaran yang efektif dan langsung dapat dimanfaatkan oleh para mahasiswa dan dosen meliputi: jurnal ilmiah (cetak maupun elektronik), buku referensi yang tersedia di perpustakaan Fakultas dan Universitas, buku bahan ajar, jaringan *wifi*, dan layanan *Online Library* mencakup *ProQuest*, *Gale Cengage Learning* dan *EBSCO*. Sarana untuk kepentingan pembelajaran yang lain berupa peralatan penunjang pembelajaran berupa meja dan kursi kuliah, proyektor LCD yang tersedia pada setiap ruang kuliah, ruang ujian skripsi, dan ruang sidang atau rapat, laptop/komputer, peralatan praktik mata kuliah, OHP, alat kesenian, *scanner*, berbagai media pembelajaran, dan berbagai sarana dan sarana tambahan lainnya.

Berbagai fasilitas ini dimiliki oleh fakultas yang mencakup ruang kuliah, ruang dekanat, ruang dosen, ruang aula, ruang rapat dan seminar, ruang perpustakaan ruang laktasi, gedung organisasi mahasiswa, *lab school* yaitu kelompok bermain dan taman kanak-kanak Pedagogia, laboratorium komputer, asrama mahasiswa, laboratorium program studi, anjungan internet,

student square, gazebo, lapangan badminton, taman, dan prasarana lain yang menunjang meliputi tempat parkir, ruang kantin, toilet, ruang satpam, mushola, dan gudang. Secara khusus, prasarana penting berupa ruang kuliah dan laboratorium program studi untuk penyelenggaraan pembelajaran dipandang masih memerlukan peningkatan kuantitasnya. Untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang ketersediaan prasarana yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan maka dapat dilihat pada Tabel 6.11.

Tabel 6.11 Data Sarana dan Prasarana Akademik Tahun 2016 s/d per-Juni 2019

NO.	Jenis Ruang	2016	2017	2018	2019
1	Gedung	26	26	27	28
2	Kamar Asrama	80	80	80	81
3	Kantin	5	5	5	5
4	Laboratorium	24	24	24	30
5	Mushola	4	4	4	4
6	Perpustakaan	3	3	3	3
7	R. Dosen	9	9	9	10
8	R. Jurusan	9	9	9	9
9	R. Kegiatan Mahasiswa	15	15	15	16
10	R. Pimpinan	4	4	4	4
11	R. Serba guna	5	5	5	5
12	R. Sidang	4	4	4	4
13	R. Tata Usaha/R. Kerja	18	18	18	18
14	R. Ujian Skripsi	6	6	6	8
15	Ruang Kelas	42	42	42	60
17	Unit Kesehatan Fakultas	2	2	2	3
TOTAL		256	256	257	288



Grafik 6.15 Total Sarana dan Prasarana akademik Tahun 2016 s/d per-Juni 2019

Mulai semester gasal 2016/2017 dilakukan perubahan nomenklatur prasarana pada Fakultas Ilmu Pendidikan. Hal ini seiring dengan kebijakan penataan nama dan kode ruang gedung Universitas Negeri Yogyakarta yang berdampak pada perubahan penamaan dan kode ruang dari kode F untuk Fakultas Ilmu Pendidikan menjadi Kode B.

Pada tahun 2018 terdapat penambahan sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar. Yaitu: 1) Gedung Laboratorium Terpadu IsDB, 2) penambahan ruang laboratorium yaitu Lab. Psikologi 1 ruang, Lab. PGSD 3 ruang, dan Lab. PAUD 2 ruang dan 3) penambahan 2 ruang kelas yang terletak di Gedung Noeng Muhajir (Eks Pascasarjana) dan 16 ruang kelas di Gedung Laboratorium Terpadu ISDB serta 4) penambahan ruang Unit Layanan Kesehatan sebanyak 1 ruang yang terletak di Gedung Noeng Muhajir (Eks Pascasarjana).

Pada tahun 2019 ini, FIP mempunyai tambahan gedung sebagai penunjang proses belajar mengajar. Gedung Noeng Muhajir yang sebelumnya dimiliki oleh Program Pascasarjana, saat ini sudah resmi sepenuhnya menjadi milik FIP. Kemudian di wilayah Kampus UPP 2 (Kampus FIP Bantul), gedung yang dulu disewa oleh Universitas Terbuka, saat ini sudah kembali dan bisa dipergunakan oleh UNY khususnya oleh FIP.

Selama tahun 2017 sampai pertengahan 2019 ini, Fakultas Ilmu Pendidikan juga melakukan berbagai pemeliharaan dan perbaikan sarana dan prasarana maupun pengadaan barang dan jasa. Berikut adalah daftar pengadaan, pemeliharaan, dan perbaikan yang dilakukan selama 2016 sampai Juni 2019;

Tabel 6.12 Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2017

NO	KEGIATAN
1.	Perbaikan lantai ruang kelas Kampus 1 dan Kampus 2 Fakultas Ilmu Pendidikan, dari tegel menjadi keramik.
2.	Pemeliharaan gedung berupa perbaikan dinding serambi ruangan ibadah Fakultas Ilmu Pendidikan, untuk memperindah serambi dan lebih memotivasi pengguna.
3.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan jaringan air bersih, perbaikan ruangan dosen senior, perbaikan pos satpam dan perbaikan jalan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan jaringan air kotor, pembuatan sumur resapan. Penambahan jumlah Sumur resapan sebagai sarana penyimpan cadangan air tanah.
5.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa pemindahan atap tempat parkir dari rektorat ke Gedung FIP 2017. Lantai 3 Gedung Parkir jarang ditempati mahasiswa karena panas, dengan memberikan atap menambah minat mahasiswa untuk mengisi ruang parkir lantai 3.
6.	Pemeliharaan asrama condronegaran, berupa pembenahan kursi, meja, tempat tidur, serta pengecatan di beberapa lokasi termasuk lingkungannya agar lebih layak jual.
7.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa penataan ruang Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan dan ruang Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan. Ruang dosen menjadi lebih representatif untuk meningkatkan kinerja dosen dan juga agar mahasiswa lebih nyaman dalam melakukan bimbingan terhadap dosen.
8.	Pemeliharaan Gedung dan Bangunan berupa Pengecatan Gedung Asrama Kampus 2 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai upaya dalam meningkatkan layanan kepada pelanggan.
9.	Belanja Modal berupa lemari metal kebutuhan Jurusan Administrasi Pendidikan FIP berupa 18 Almari buku, guna menunjang kinerja dosen.
10.	Pengadaan komputer beserta peripheral lainnya untuk Fakultas Ilmu Pendidikan, sebagai penunjang pembelajaran.
11.	Belanja modal berupa pengadaan AC Lab TP dan beberapa ruang lainnya, guna meningkatkan kenyamanan dalam pembelajaran.
12.	Perbaikan Jaringan Internet ruang Jurusan FSP, dan ruang lainnya. Semua area Fakultas Ilmu Pendidikan sudah terjamah jaringan Internet.
13.	Pemeliharaan gedung berupa lay out R. Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar (PSD) dalam rangka meningkatkan kenyamanan
14.	Belanja pengadaan Buku MKU dan MKD kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan

Tabel 6.13 Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2018

NO	KEGIATAN
1.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan ruang penjaminan mutu Fakultas Ilmu Pendidikan UNY tahun 2018, berupa lay out Kantor Penjaminan Mutu FIP UNY.
2.	Pemeliharaan lantai ruang kelas kampus 2 Fakultas Ilmu Pendidikan, Melanjutkan program tahun 2017, menyelesaikan penggantian lantai Tegel ruang kelas dengan lantai Keramik.
3.	Pemeliharaan Gedung dan bangunan berupa perbaikan ruang kelas SD Pedagogia Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun 2018, berupa Kamar Mandi, Kantor Guru dan Ruang Kelas I.
4.	Belanja modal berupa pengadaan mebelair dan perlengkapan Ruang Kelas kebutuhan SD Pedagogia Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun 2018. Meja, Kursi, Almari dan beberapa perlengkapan SD.
5.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan Selasar penghubung gedung dekanat dengan gedung pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Bertujuan untuk menghubungkan antar lantai agar tercipta efektif dan efisiensi kerja. .
6.	Belanja Modal Peralatan pendukung pembelajaran berupa AC kebutuhan Ruang Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan
7.	Belanja Modal Peralatan pendukung pembelajaran berupa peralatan Komputer dan Multimedia kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan. Peralatan untuk menambah kelengkapan dan mengganti beberapa perlengkapan yang sudah mengalami kerusakan terutama Proyektor Ruang Kelas.
8.	Belanja modal berupa pengadaan mebelair Pendukung pembelajaran Fakultas Ilmu Pendidikan UNY Tahun 2018
9.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa perbaikan ruang student square Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mebelair berupa meja kursi kuliah untuk melengkapi beberapa ruang kuliah yang masih belum lengkap perlengkapannya. Terutama karena ada perpindahan Kelas PGSD dari Kampus 3 ke Kampus 1.
10.	Pengadaan barang berupa cetak buku Ilmu Pendidikan kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
11.	Perbaikan ruang student Square. Lokasi eks Parkir utara gedung IsDB dilakukan renovasi dan dijadikan ruang Student Square guna menunjang kegiatan study club mahasiswa dan kegiatan kemahasiswaan.

Tabel 6.14 Pengadaan Barang dan Jasa Tahun 2019

NO	KEGIATAN
1.	Pemeliharaan gedung dan bangunan berupa Lay Out Ruang Jurusan PAUD FIP UNY. Jurusan PAUD pindah dari Gedung Abdullah Sigit B ke Lab IsDB lantai I.
2.	Lay Out Ruang Subbag Keuangan dan Subbag Kemahasiswaan dan Alumni, sebagai upaya dalam efektifitas kinerja.
3.	Pengadaan barang berupa cetak buku Pendidikan Bermakna & Isu Pembelajaran dalam Masyarakat Online kebutuhan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
4.	Perbaikan jaringan listrik Kampus 3 Jl. Bantul. Sebagian penggunaan diambilkan dari Meteran gedung Eks Universitas Terbuka. Dengan demikian beban listrik akan menjadiimbang dan panel trip tidak terjadi lagi.
5.	Perbaikan polycarbonat halaman gedung Ormawa yang sudah mengalami kerusakan.
6.	Layout Ruang Jurusan Pendidikan Luar Sekolah dan Jurusan Pendidikan Luar Biasa dalam proses penyelesaian perencanaan. Direncanakan Ruang kedua Jurusan tersebut akan menempati Ruang Baru sekitar awal September 2019.

