

LAPORAN DEKAN

2020

“Inovasi dan Transformasi Bermakna
di Era *NEW NORMAL*”

DIES NATALIS



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN



fip.uny.ac.id



fipunyofficial



FIP UNY OFFICIAL



Jalan Colombo 1 Yogyakarta, 55281



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



LAPORAN DEKAN FIP UNY TAHUN 2020



“Inovasi dan Transformasi Bermakna di Era *New Normal*”

Disampaikan pada:
Rapat Terbuka Senat
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Peringatan Dies Natalis ke-70 FIP UNY
Ruang Abdulah Sigit, 14 Agustus 2020

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Diproduksi Oleh :

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Karangmalang, Yogyakarta 55281
Home page : <http://www.fip.uny.ac.id>

Edisi

Dies Natalis ke-70 Fakultas Ilmu Pendidikan

Pengarah

Sujarwo, Cepi Safruddin Abdul Jabar, Bambang Saptono, Joko Pamungkas

Koordinator

MM. Wahyuningrum

Pengolah Data

Aris Suharyadi, Serafin Wisni Septiarti, Aini Mahabbati, Siti Aminah, Dian Wahyuningsih,
Sekar Purbarini Kawuryan, Ebni Sholikhah, Eka Sapti Cahya Ningrum, Farida Harahap,
Kartika Nur Fathiyah

Kontributor

Siti Amironah, Sutyem, Rumijan, Winarso

Desain Cover dan Tata Letak

Adam Alhady



DAFTAR ISI

	<i>HALAMAN</i>
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GRAFIK	vi
DAFTAR DIAGRAM	vii
PENGANTAR	viii
PENDAHULUAN	1
BAB I. PENGEMBANGAN KEILMUAN PENDIDIKAN	5
BAB II. MAHASISWA DAN LULUSAN	22
BAB III. PENELITIAN DAN PUBLIKASI	29
BAB IV. LAYANAN DAN PPM	38
BAB V. PRESTASI MAHASISWA	44
BAB VI. KINERJA SDM DAN FASILITAS PENDUKUNG	55
LAMPIRAN	76



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2014 KKNI.....	7
Tabel 1.2	Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2019.....	8
Tabel 1.3	Struktur Kurikulum Merdeka Belajar/Kurikulum 2020.....	8
Tabel 1.4	Kurikulum Program Sarjana Kependidikan.....	9
Tabel 1.5	Kurikulum Program Sarjana Non-kependidikan.....	9
Tabel 1.6	Pola Masa belajar Mahasiswa berdasar Kurikulum 2020.....	11
Tabel 1.7	Jumlah SKS Kurikulum Merdeka Belajar per Prodi FIP.....	12
Tabel 1.8	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2017.....	15
Tabel 1.9	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2018.....	16
Tabel 1.10	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2019.....	17
Tabel 1.11	Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2020.....	18
Tabel 1.12	Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi dari 2017 – per Juni 2020.....	19
Tabel 1.13	Buku Referensi Prodi/FIP.....	20
Tabel 1.14	Capaian Akreditasi Program Studi FIP UNY.....	21
Tabel 2.1	Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung.....	26
Tabel 2.2	Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan Selama Tahun 2017 – Juni 2020.....	27
Tabel 2.3	Lulusan <i>Cumlaude</i> Tahun 2017-Juni 2020.....	27
Tabel 3.1	Jumlah Judul dan Dana Penelitian Tahun 2017-2020.....	30
Tabel 3.2	Jumlah Judul dan Dana Penelitian Berdasarkan Sumber Dana Tahun 2020.....	31
Tabel 3.3	Jumlah Kerjasama FIP dengan Lembaga Dalam dan Luar Negeri Tahun 2017-per Juni 2020.....	33
Tabel 3.4	Daftar HKI Dosen FIP 2020.....	34
Tabel 3.5	Rangkuman HKI Dosen FIP 2020.....	37
Tabel 4.1	PPM Dosen FIP Tahun 2017 sampai Juni 2020.....	39
Tabel 4.2	Nama Jurnal dan Prosiding di FIP Tahun 2017 - Juni 2020.....	41
Tabel 4.3	Layanan Edukatif Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.....	42
Tabel 4.4	Layanan Edukatif Selama Pandemi Covid-19.....	43

Tabel 5.1	Data PKM-5 FIP UNY yang Didanai Dikti	
	Tahun 2017 sd per Juni 2020.....	45
Tabel 5.2	Proposal PKM-GT dan PKM-AI yang Didanai Dikti	
	Tahun 2017 -2020.....	46
Tabel 5.3	Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2017-2020	48
Tabel 5.4	Daftar Mahasiswa Peraih Kejuaraan/Prestasi	
	Periode 2017 – per Juli 2020.....	49
Tabel 5.5	Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan PRESMA	
	Tahun 2017-2020.....	50
Tabel 5.6	Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Jenis Beasiswa	
	Tahun 2017-2020.....	51
Tabel 5.7	Data Pemohon Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY	
	Tahun 2017-2020.....	52
Tabel 6.1	Kecukupan Kualifikasi Tenaga Pendidik Berdasarkan Jabatan	
	Fungsional dan Pendidikan per Juli 2019 sampai per Juli 2020.....	56
Tabel 6.2	Jumlah Dosen Pensiun dan Perekrutan Dosen	
	Tahun 2019 – per Juli 2020.....	57
Tabel 6.3	Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang Tugas Belajar	
	Tahun 2019-Juli 2020.....	58
Tabel 6.4	Dosen yang Bersertifikat Pendidik di FIP UNY.....	59
Tabel 6.5	Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional Mulai Tahun	
	2017 sampai per Juli 2020.....	62
Tabel 6.6	Kualifikasi Tenaga Kependidikan PNS FIP UNY per Juli 2020.....	64
Tabel 6.7	Kualifikasi Tenaga Kependidikan Kontrak dan Kontrak Harian	
	FIP UNY per Juli 2020.....	64
Tabel 6.8	Tenaga Kependidikan FIP UNY Ditinjau dari Tugas dan Fungsi.....	65
Tabel 6.9	Rerata e-Monev Pembelajaran Tahun Akademik 201/2018 sampai	
	2019/2020.....	69
Tabel 6.10	Sumber Dana FIP UNY.....	70
Tabel 6.11	Penggunaan Dana FIP UNY tahun 2017 - per Juni 2020.....	72
Tabel 6.12	Dana Serapan FIP UNY Tahun 2017 - per Juni 2020.....	73
Tabel 6.13	Data Sarana dan Prasarana Akademik Tahun 2017 - per-Juni 2020.	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan FIP.....	20
Grafik 2.1	Lulusan <i>Cumlaude</i> Tahun 2017- Juni 2020.....	28
Grafik 3.1	Jumlah Judul Penelitian FIP 2017-2020.....	31
Grafik 3.2	Jumlah Dana Penelitian FIP 2017-2020.....	31
Grafik 3.3	Jumlah Artikel Terindeks Scopus Dosen FIP Tahun 2017-per Juli 2020.....	33
Grafik 3.3	Daftar HKI Dosen FIP 2020.....	34
Grafik 4.1	Capaian Jumlah dan Perolehan Dana PPM Dosen FIP Tahun 2017- Juni 2020.....	39
Grafik 5.1	Jumlah Proposal PKM 5 diusulkan FIP UNY dari Tahun 2017 – 2020.....	45
Grafik 5.2	Jumlah Proposal PKM 5 FIP UNY yang Didanai Dikti dari Tahun 2017 – 2020.....	45
Grafik 5.3	Proposal PKM-5 Bidang yang Diusulkan, Didanai Dikti, dan Lolos.....	45
Grafik 5.4	Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2017-2020....	48
Grafik 5.5	Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Tahun 2017-2020.....	49
Grafik 6.1	Jumlah Dosen FIP Tugas Belajar 2019- Juli 2020.....	58
Grafik 6.2	Jumlah Dosen FIP Berdasar Jabatan Fungsional 2017- Juli 2020.....	62
Grafik 6.3	Hasil e-Monev PBM Semester Gasal 2019/2020.....	68
Grafik 6.4	Hasil e-Monev PBM Semester Genap 2019/2020.....	69
Grafik 6.5	Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2017-2018 s/d 2019-2020.....	69
Grafik 6.6	Sumber Dana Internal FIP 2017- 2020.....	71
Grafik 6.7	Sumber Dana Eksternal FIP 2017- 2020.....	72
Grafik 6.8	Penggunaan Dana FIP 2017- per Juni 2020.....	73
Grafik 6.9	Serapan Dana FIP 2017- per Juni 2020.....	73

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.4	HKI Dosen FIP 2020.....	20
Diagram 6.1	Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Jabatan Fungsional Juli 2020.....	56
Diagram 6.2	Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan Juli 2020.....	56
Diagram 6.3	Persentase Tenaga Kependidikan Berdasar Status Kepegawaian.....	64
Diagram 6.4	Persentase Tenaga Kependidikan Berdasar Tupoksi.....	65



**PENGANTAR DEKAN UPACARA DIES NATALIS KE-70
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kita haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai nikmat, kesempatan, dan kesehatan, sehingga pada hari ini Jum at, 14 Agustus 2020 kita dapat memperingati Dies Natalis ke-70 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY). Semoga FIP UNY makin berjaya dan terdepan sesuai Motto FIP: *Leading the Future Education*.

Sebagai perwujudan rasa syukur telah memasuki usia yang ke-70, termasuk usia yang matang, FIP UNY telah melaksanakan berbagai rangkaian kegiatan peringatan Dies Natalis ke-70 yang pada hari ini akan ditutup dengan upacara peringatan Dies Natalis ke-70. Semoga ke depan kinerja akademik, profesional, dan sumbangsihnya terhadap kemajuan bangsa ini semakin besar. Apalagi di masa pandemi ini, semoga segala sumbangsih pikiran, waktu, dan tenaga yang telah dicurahkan memiliki andil dalam menyelematkan pendidikan generasi bangsa.

Untuk bahan evaluasi dalam rangka pengembangan ke depan, kami sajikan laporan kinerja FIP tahunan mulai Agustus 2019 sampai dengan Juli 2020. Laporan ini disusun dengan sistematika Bab I Pengembangan Keilmuan Pendidikan, Bab II Mahasiswa dan Lulusan, Bab III Penelitian dan Publikasi, Bab IV Layanan dan PPM, Bab V Prestasi Mahasiswa, Bab VI Kinerja SDM dan Fasilitas Pendukung.

Sebagai pimpinan fakultas, kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada Tim Penyusun laporan dan semua pihak yang ikut memberikan andil dalam menyelesaikan penyusunan laporan ini. Keikhlasan dan kegigihan dari bapak ibu menghasilkan laporan yang sangat berarti bagi bagi pengembangan FIP dalam menciptakan atmosfer akademik dan sosial yang kondusif. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran pencapaian perwujudan visi, misi, dan tujuan FIP, dan bisa dijadikan pijakan untuk menyusun desain pengembangan

program kegiatan FIP yang akan datang menuju FIP yang memimpin pendidikan di masa depan
(*leading the fuTure education*)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 Agustus 2020

Dekan FIP UNY



Dr. Sujarwo, M.Pd.

NIP. 19691030200312001



PENDAHULUAN

***Bismillaahirrohmaanirrohiim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.***

Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. Rektor UNY yang saya hormati,

Bapak Wakil Rektor UNY yang saya hormati,

Ibu dan Bapak Sesepeuh FIP yang saya hormati,

Bapak Dr.Samto, M.Pd. Direktur Pendidikan Masyarakat dan Khusus (pembicara orasi ilmiah) yang saya hormati,

Bapak Ketua, Sekretaris, dan Ibu Bapak Anggota senat FIP yang saya hormati,

Bapak Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama, Wakil Dekan Bidang Umum dan Keuangan, dan Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni FIP UNY yang saya hormati, Ibu dan Bapak Ketua jurusan, sekretaris jurusan, dan ketua program studi di FIP yang saya hormati,

Ibu dan Bapak dosen FIP UNY yang saya hormati,

Ibu Bapak Kabag dan Kasubag FIP yang saya hormati,

Ibu dan Bapak tenaga kependidikan FIP UNY yang saya hormati,

Ibu-Ibu Pengurus Darmawanita Persatuan FIP UNY yang saya hormati,

Pengurus IKAPEN Komisariat FIP yang saya hormati,

Para rekanan mitra kerja yang saya hormati,

Para mahasiswa, Pengurus BEM, DPM, UKM FIP yang berbahagia dan sangat saya banggakan,

Para Hadirin yang dimulyakan Allah.

Alhamdulillahirobil alamiin, puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayahNya kepada kita, sehingga kita dapat menghadiri upacara peringatan Dies Natalis ke-70 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (FIP UNY) dengan sehat *wal afiat*. Semoga peringatan Dies pada tanggal 14 Agustus 2020 ini diberkahi oleh Allah SWT dan mampu menjadi pemicu dan pemacu tumbuh dan berkembangnya FIP UNY dalam mewujudkan pendidikan yang bermakna berbasis kearifan lokal.

Sebagai pimpinan fakultas, kami mengucapkan selamat datang dan terimakasih serta penghargaan kepada para hadirin atas kehadiran bapak ibu secara langsung maupun online dalam acara ini, terutama atas kesediaan Bapak Dr. Samto, M.Pd direktur Pendidikan masyarakat dan Khusus Dirjend PAUD, Dikdas, Dikmen dan Dikmas kementerian Pendidikan dan kebudayaan untuk menyampaikan orasi ilmiah pada Upacara Dies Natalis ke-70 FIP UNY. Terimakasih dan penghargaan juga kami sampaikan kepada Bapak Rektor UNY dan Bapak-bapak Wakil rektor, seluruh keluarga besar FIP UNY, para pimpinan di semua unit FIP UNY, dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, Dharma Wanita Persatuan FIP, dan mitra kerja atas dukungan dan kerjasamanya dalam mendukung pelaksanaan agenda Dies ke-70 FIP UNY.

Para hadirin yang saya hormati,

Tema Dies FIP ke-70 tahun ini adalah *Inovasi dan Transformasi Pendidikan Bermakna Di Era Pandemi Covid-19*. Tema ini sengaja diusung atas keprihatinan kita terhadap kondisi pendidikan yang mengalami transformasi mendasar akibat dari Pandemi Covid-19 yang ikut merubah pola dan sistem pendidikan kita. Lembaga pendidikan yang awalnya memiliki peran sentral dalam pembelajaran, berubah pada posisi strateis keluarga, kdan media informasi.

Fakta yang semakin menguat berkait praksis pendidikan adalah tuntutan untuk mempersiapkan anak bangsa agar mampu beradaptasi dengan perubahan kebiasaan belajar di rumah bersama keluarga dan bergelut dengan media informasi, terutaman model pembelajaran daring. **Pembelajaran daring** dimaknai sebagai pembelajaran interaktif berbasis internet dan *Learning Manajemen System (LMS)*. Memasuki *pola kebiasaan baru*, masyarakat kita kini mulai menjalani aktivitas sehari-harinya seperti biasa. Namun, demi menjaga keselamatan dan kesehatan para siswa dan mahasiswa, sejumlah sekolah dan universitas menerapkan sistem *online* atau virtual tanpa tatap muka langsung. Sistem ini juga dikenal dengan sistem pembelajaran daring. pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan Learning Manajemen System (LMS). Seperti menggunakan Zoom, besmart, welbeck, Google Meet, dan lainnya.

Berbeda dengan daring, sistem pembelajaran luring merupakan sistem pembelajaran yang memerlukan tatap muka. Menurut KBBI Kemendukbud, luring adalah akronim dari luar jaring(an); terputus dari jejaring komputer. Misalnya, saat siswa dan mahasiswa belajar melalui buku pegangan siswa atau mahasiswa dan tenaga pengajar.

Jika dilihat dari KBBI Kemendikbud, daring adalah akronim dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya. Dilansir dari berbagai sumber, guru, dosen, siswa, dan mahasiswa kini melakukan kegiatan pembelajaran secara daring, termasuk pada saat

pemberian pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) RI, bekerjasama berbagai platform yakni menyediakan aplikasi pembelajaran daring.

Bukan suatu hal yang disengaja, tetapi kebetulan terjadi. Pandemi COVID-19 yang melanda negeri ini semakin menegaskan betapa berperan pentingnya teknologi dalam menggantikan ketidak hadirannya pendidik atau ketidakhadiran peserta didik di sekolah. Termasuk di UNY. Sejak pemerintah menetapkan wabah virus corona sebagai bencana nasional pada tanggal 14 Maret 2020 oleh presiden melalui Kepala BNPB, UNY dengan sigap mengeluarkan 8 kebijakan melalui 8 instruksi Rektor yang termuat dalam Instruksi Rektor UNY nomor 1 tahun 2020.

Adapun isi dari instruksi rektor tersebut memuat; 1) Perkuliahan teori untuk semua jenjang mulai 16 Maret 2020 sampai dengan 30 April 2020 dilaksanakan secara daring/online melalui *BeSmart* dan/atau berbagai platform dan medsos, misalnya google classrooms dan e-mail; 2) Perkuliahan praktikum di laboratorium, bengkel, atau yang sejenis ditangguhkan, diganti dengan penugasan, atau diselenggarakan pada bulan Juni dan Juli 2020. Untuk pengaturan pelaksanaannya, nanti diserahkan kepada program studi masing-masing dengan catatan selalu menerapkan kewaspadaan dan pencegahan atas penyebaran Covid-19; 3) Perkuliahan lapangan ditangguhkan atau dijadwalkan ulang sampai pemberitahuan lebih lanjut. Apabila dalam kondisi tertentu terpaksa harus dilaksanakan, maka harus disertai dengan tindakan kewaspadaan dan pencegahan atas penyebaran Covid-19; 4) Pelaksanaan bimbingan Tugas Akhir dilaksanakan secara daring dengan menggunakan sistem: *bimbingan@ uny.ac.id.*, atau dengan platform lain; 5) Ujian Tugas Akhir (proyek akhir, skripsi, tesis, dan disertasi) dapat dilaksanakan seperti biasa dan/atau melalui berbagai platform lain yang pelaksanaannya diatur oleh fakultas dan/atau Pascasarjana; 6) Mobilitas dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan pada tingkat nasional dan internasional ditangguhkan sampai pemberitahuan lebih lanjut; 7) Kegiatan layanan akademik dan layanan umum kepada masyarakat tetap berjalan seperti biasa. Namun, dengan membatasi kerumunan massa dan memperhatikan kewaspadaan terhadap penyebaran Covid-19; dan 8) Selama masa pandemi infeksi Covid-19, pimpinan menganjurkan dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan untuk tidak datang ke Kampus apabila mengalami sakit atau kondisi badan sedang tidak bugar.

Sampai dengan saat ini, pembatasan kegiatan di UNY telah mengalami perpanjangan dengan edaran rektor nomor 11/SE/2020 sampai dengan 13 Mei 2020, dilanjutkan dengan Surat Edaran Rektor nomor 15/SE/2020 diperpanjang sampai dengan 29 Mei 2020, disusul lagi dengan Surat Edaran nomor 19/SE/2020 perpanjangan sampai dengan 4 Juni 2020, dan terakhir, perpanjangan juga dilakukan, dimana perkuliahan semester Genap 2020 masih dilakukan

perkuliahan secara daring hingga bulan November 2020, termasuk tendik dan dosen bekerja bergantian *antara work from home (WfH) dan Work from Office (WfO)*.

Dengan kondisi ini, tidak hanya merangsang kreativitas dan reformasi pembelajaran dan pelayanan di lingkungan FIP, tetapi juga memaksa terjadi perubahan budaya kerja dan budaya belajar serta perubahan atmosfer akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan. Banyak kreasi dan gagasan yang dihasilkan dalam bentuk hasil penelitian, inovasi pembelajaran, kebijakan terobosan, dan karya akademik lainnya yang dilahirkan di FIP yang disajikan ke masyarakat melalui publikasi ilmiah, webinar, dan diskusi-diskusi ilmiah, bahkan PPM.

Berdasarkan kenyataan itu maka dalam rangka Dies Natalis ke-70 ini FIP berkomitmen ingin mewujudkan *leading the future education* melalui berbagai aktivitas pembaharuan dan pengembangan pendidikan yang unggul, kreatif, inovatif yang berlandaskan nilai-nilai ketaqwaan, kemandirian dan kecendekiaan yang menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi komprehensif. Mohon Doa dan restunya semoga FIP UNY dalam usia yang ke-70 semakin matang perannya dalam mendidik anak bangsa menuju perubahan masyarakat yang memiliki keunggulan komperatif dan keunggulan kompetitif.. Uraian lebih rinci akan disampaikan oleh Bapak Dr. Samto, M.,Pd.



BAB 1

PENGEMBANGAN KEILMUAN

A. Kurikulum

Pada prinsipnya kurikulum terbaru yang berlaku di tiap Prodi di FIP UNY mengacu pada Permen Ristekdikti Nomor 35 Tahun 2017 tentang Statuta UNY yang dituangkan dalam Visi UNY, yaitu “Menjadi universitas kependidikan kelas dunia yang unggul, kreatif, dan inovatif, berlandaskan ketakwaan, kemandirian dan kecendekiaan pada tahun 2025”. Hal yang menonjol dan membedakan antar visi UNY saat ini dan sebelumnya terletak pada nilai yang menjadi landasan dan dipegang teguh oleh seluruh komponen di dalam UNY termasuk pada setiap prodi di lingkungan FIP UNY yaitu “unggul, kreatif, dan inovatif”.

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) selalu berupaya adaptif terhadap perubahan jaman dan tantangan dunia luar untuk menghasilkan kualitas lulusan yang mampu bersaing. Salah satu upaya yang dilakukan adalah selalu melakukan *update* kurikulum secara berkala. Upaya pembaharuan kurikulum terkini adalah dengan menyusun kurikulum belajar merdeka kampus merdeka atau kurikulum tahun 2020. Mulai semester baru tahun ajaran 2020-2021, mahasiswa angkatan baru 2020 di FIP UNY sudah bisa menjalani kurikulum merdeka belajar kampus merdeka.

Adapun perkembangan penyusunan dan pelaksanaan kurikulum di UNY sekarang adalah sebagai berikut: kurikulum 2014, kurikulum 2019 dan kurikulum 2020 atau disebut juga kurikulum merdeka kampus merdeka. Kurikulum 2014 diterapkan bagi mahasiswa angkatan 2015 sampai 2018, kurikulum 2019 diterapkan bagi Angkatan 2019 dan kurikulum 2020 diterapkan bagi angkatan 2020. Masing masing kurikulum memiliki kekhasan masing masing dan menjadi dasar bagi pengembangan kurikulum berikutnya.

Penyusunan kurikulum 2014 di UNY mengacu pada Perpres Nomor 12 tahun 2014 yang menyatakan kurikulum di PT harus mengacu pada KKNI (Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia) dan Perpres No.8 Tahun 2012 tentang KKNI serta Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kekhasan Kurikulum 2014 adalah dengan menjadikan KKNI sebagai acuan dalam penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dari setiap jenjang pendidikan secara nasional. Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia atau KKNI adalah konsep pemetaan kualifikasi kompetensi tenaga kerja Indonesia dan menjadi kerangka

penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Kurikulum 2019 merupakan pengembangan dan penajaman dari hasil evaluasi penerapan kurikulum 2014. Penyusunan kurikulum 2019 memperhatikan hal-hal sebagai berikut: (1) Perubahan visi-misi UNY, (2) Era revolusi industry 4.0, (3) Pendidikan Abad 21, (4) KKNI, (5) *Technological and Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*, dan (6) *World Class University*. Kekhasan pengembangan kurikulum 2019 di level Prodi di lingkungan FIP UNY adalah berupaya mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang pesat di era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan *Internet of Thing (IoT)*, *Critical thinking*, *Communication*, *Collaboration*, dan *Creativity (4C)*, *Problem Solving*, *Big Data Analysis*, *Digitalization*, serta pembelajaran dalam jaringan (daring). Rambu-rambu pengembangan kurikulum 2014 yang disempurnakan pada tahun 2019 mengacu pada Buku Panduan Pengembangan Kurikulum UNY Tahun 2019. Dalam Buku Kurikulum UNY 2019 dijelaskan bahwa dengan penyusunan kurikulum 2019 diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang berkarakter, mampu berkomunikasi dengan bahasa internasional, dan dapat beradaptasi di tingkat regional maupun internasional.

Kurikulum tahun 2020 adalah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Rektor UNY No. 5 Tahun 2020 tentang Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Program Sarjana dan Sarjana Terapan UNY maka yang dimaksud Merdeka Belajar Kampus Merdeka di UNY adalah program pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa untuk memperkuat kompetensi dengan memberi kesempatan menempuh pembelajaran di luar program studi pada perguruan tinggi yang sama dan/atau menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda. Dan, memfasilitasi mahasiswa untuk menempuh pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda, dan/atau pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Berdasarkan Panduan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020 mengenai kurikulum merdeka belajar – kampus merdeka, mahasiswa mendapat hak belajar tiga semester di luar program studi. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi, tiga semester yang di maksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester

melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi. Berbagai bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, diantaranya melakukan magang/ praktik kerja di industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/ proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan.

Dalam Panduan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020 disebutkan tujuan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka adalah untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Program-program *experiential learning* dengan jalur yang fleksibel diharapkan akan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan *passion* dan bakatnya.

1. Struktur Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki 9 Prodi yang terdiri dari 8 Prodi Kependidikan yaitu MP, PLS, PLB, BK, TP, PGSD, KP, PG-PAUD serta 1 Prodi Non-Kependidikan yaitu Prodi Psikologi. Secara umum struktur kurikulum yang berlaku di FIP UNY baik pada prodi kependidikan dan non-kependidikan memiliki beban studi antara 146-150 SKS yang terdistribusi dalam 8 semester.

Struktur kurikulum setiap prodi di lingkungan FIP UNY dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.1 Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2014 KKNI.

No	Kategori Mata Kuliah	MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	Psikologi
1	Mata Kuliah Universitas (MKU) Wajib	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2	Mata Kuliah Universitas (MKU) Pilihan	2	2	2	2	2	2	2	2	-
3	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MDK)	8	8	8	8	8	8	8	8	-
4	Mata Kuliah Fakulter (PIF)	12	12	12	12	12	12	12	12	6
5	Mata Kuliah Prodi	120	104	106	104	106	105	108	108	122
Total wajib tempuh		150	144	146	144	146	145	148	148	146

Tabel 1.2 Struktur Kurikulum Prodi di FIP UNY Tahun 2019

No	Kategori Mata Kuliah		Beban SKS								
			MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	Psikologi
1	a	MKU Wajib	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	b	MKU Pilihan	2	2	2	2	2	2	2	2	
2		MKF	12	12	12	12	12	12	12	12	4
3		MKP									
		a. MKPP	9	9	9	9	9	9	9	9	-
		b. MKK	83	83	87	83	84	83	85	83	123
		- MKDK	8	8	8	8	8	8	8	8	-
		- MKKPP	8	8	8	8	8	8	8	8	-
		- Pembelajaran Mikro	2	2	2	2	2	2	2	2	-
		- PLP/PLNP	3	3	3	3	3	3	3	3	-
- PKL/PI	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Total SKS wajib tempuh			146	146	150	146	147	146	148	146	148

Keterangan:

- MKU : Mata Kuliah Universitas
- MKF : Mata Kuliah Fakultas
- MKP : Mata Kuliah Prodi
- MKPP : Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan
- MKK : Mata Kuliah Keilmuan
- MKDK : Mata Kuliah Dasar Kependidikan
- MKKPP : Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran
- PLP/PLNP : Pengenalan Lapangan Persekolahan/Pengenalan Lapangan Non-Persekolahan
- PKL/PI : Praktik Kerja Lapangan/Pratik Industri

Tabel 1.3 Struktur Kurikulum Merdeka Belajar/Kurikulum 2020

No	Sebaran Mata Kuliah	Beban SKS								
		MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	Psi
1	Mata kuliah prodi									
	Pola 5 1 2	82	89	97	78	82	72	80	80	89
	Pola 6 1 1	80	89	115	78	84	70	80	94	105
	Pola 6 0 2	80	89	115	78	82	70	80	94	105
2	Mata kuliah universitas									
	Pola 5 1 2	22	14	18	16	20	22	14	18	16
	Pola 6 1 1	22	14	18	16	8	22	14	16	16
	Pola 6 0 2	22	14	18	16	20	22	14	16	16
3	Mata kuliah Fakultas / Mata kuliah Kependidikan									
	Pola 5 1 2	24	8	18	16	8	16	16	16	2
	Pola 6 1 1	24	8	18	16	18	16	16	16	2
	Pola 6 0 2	24	8	18	16	8	16	16	16	2
4	Mata kuliah di prodi lain di UNY									
	Pola 5 1 2	10	12	8	8	8	8	8	20	12
	Pola 6 1 1	20	18	18	18	20	18	18	18	12
	Pola 6 0 2	0	0	0	0	0	10	0	0	0

5	Mata kuliah di luar UNY									
	Pola 5 1 2	8	32	28	28	28	28	28	12	30
	Pola 6 1 1	0	20	18	20	18	20	20	2	22
	Pola 6 0 2	20	38	36	36	36	28	36	20	28

2. Beban SKS Mata Kuliah Kurikulum 2019

Adapun struktur mata kuliah prodi kependidikan dan non-kependidikan yang berlaku di FIP UNY berdasarkan Panduan Kurikulum UNY tahun 2019 dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 1.4 Kurikulum Program Sarjana Kependidikan

S1 Kependidikan	Sem 1	Mata Kuliah Karakter dan Keindonesiaan	Mata Kuliah Akademik dan Keahlian	Mata Kuliah Metodik Khusus	Mata Kuliah Praktikum
	Sem 2				
	Sem 3				
	Sem 4				
	Sem 5				
	Sem 6				
	Sem 7	KKN dan PKL/PI			
	Sem 8	TAS			

Tabel 1.5 Kurikulum Program Sarjana Non-kependidikan

S1 Non-Kependidikan	Sem 1	Mata Kuliah Karakter dan Keindonesiaan	Mata Kuliah Akademik dan Keahlian	Mata Kuliah Praktikum
	Sem 2			
	Sem 3			
	Sem 4			
	Sem 5			
	Sem 6			
	Sem 7	KKN dan PKL/PI		
	Sem 8	TAS		

Berdasarkan Buku Panduan Pengembangan Kurikulum UNY 2019, formasi dan beban studi mata kuliah pada masing-masing prodi dibagi dalam tiga kategori matakuliah yaitu MKU (Mata Kuliah Umum), MKF (Mata Kuliah Fakultas), dan MKP (Mata Kuliah Prodi). Penjelasan mengenai fungsi dan beban SKS dalam tiga kategori matakuliah tersebut, dijelaskan sebagai berikut:

a. Mata Kuliah Universitas (MKU)

Mata Kuliah Universitas (MKU) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh prodi baik di lingkungan FIP maupun di luar FIP UNY. MKU berfungsi untuk mengembangkan karakter dan keindonesiaan serta untuk

mencapai visi-misi UNY, dan terbagi atas MKU wajib dan MKU pilihan. Beban SKS untuk MKU wajib adalah 19 SKS dan MKU pilihan sebesar 2 SKS.

b. Mata Kuliah Fakulter (MKF)

Mata Kuliah Fakulter merupakan matakuliah yang mencerminkan ciri khas tiap fakultas di UNY dan berfungsi untuk mengembangkan kompetensi umum di fakultas. Sebagai mata kuliah penciri kekhasan fakultas, nama mata kuliah dapat ditentukan sendiri oleh fakultas. Besarnya beban MKF yang diterapkan di FIP UNY untuk prodi kependidikan sebesar 12 SKS dan untuk prodi non-kependidikan sebesar 4 SKS.

c. Mata Kuliah Program Studi (MKP)

Mata Kuliah Program Studi (MKP) mengacu pada profil lulusan dan bahan kajian ke-prodian. Adapun beban sks, nama mata kuliah, serta kode mata kuliah ditentukan oleh masing-masing prodi. MKP berorientasi pada pengembangan karakteristik keunggulan prodi, kemampuan teknologi informasi dan komunikasi, revolusi industri 4.0 yang *in line* antara visi misi prodi, FIP, dan UNY. Susunan Mata Kuliah Program Studi (MKP) pada prodi S-1 Kependidikan di FIP UNY terdiri atas:

- 1) MKPP (Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan) yang terdiri dari 9 SKS.
- 2) MKK (Mata Kuliah Keilmuan) yang jumlah beban SKS-nya dapat bervariasi antar prodi. Besarnya beban MKK untuk Prodi MP, PLS, BK, PGSD, dan PG-PAUD sebesar 83 SKS. Untuk Prodi TP sebesar 84 SKS, Prodi KP 85 SKS, dan Prodi PLB sebesar 87 SKS.
- 3) MKDK (Mata Kuliah Dasar Kependidikan) yang terdiri dari 8 SKS.
- 4) MKKPP (Mata Kuliah Keterampilan Proses Pendidikan) dengan beban sebesar 8 SKS.
- 5) Pembelajaran Mikro sebesar 2 SKS
- 6) PLP/PNLP (Praktek Lapangan Persekolahan/Praktek Lapangan Non-Persekolahan) sebesar 3 SKS.

Adapun untuk Prodi Non-Kependidikan di FIP UNY yaitu Prodi Psikologi, memiliki susunan Mata Kuliah Program Studi (MKP) yang terdiri dari MKK (Mata Kuliah Keilmuan) dan MKKT (Mata Kuliah Kemampuan Tambahan). MKKT merupakan kelompok mata kuliah pilihan yang berada dalam naungan MKK. MKK Prodi Psikologi terdiri dari 119 SKS MKK wajib tempuh dan 4 SKS MKKT.

MKKT pada Prodi Psikologi merupakan mata kuliah pilihan yang diambil dari 5 bidang peminatan yang ditawarkan oleh Prodi.

3. Beban SKS Mata Kuliah Kurikulum 2020

Pola masa belajar mahasiswa berdasarkan kurikulum 2020 adalah sebagai berikut :

Tabel 1.6 Pola Masa belajar Mahasiswa berdasar Kurikulum 2020

No Pola	Dalam Prodi di UNY	Luar Prodi di UNY	Luar Institusi UNY (PT lain/DUDI/Masyarakat)	Total Semester
1	5	1	2	8
2	6	1	1	8
3	6	0	2	8

Program studi Sarjana wajib menyusun 1 sampai dengan 3 pola masa belajar tersebut sedangkan prodi sarjana terapan wajib menyusun 2 pola masa belajar terutama nomor 1 dan 3.

Berdasarkan Peraturan Rektor UNY no 5 tahun 2020 tentang kurikulum merdeka belajar kampus merdeka, maka sebaran mata kuliah adalah sebagai berikut :

a. Bagi prodi sarjana kependidikan terdiri dari 3 pola yaitu:

1. Pola Satu (1) atau pola 5-1-6-8

- Mata kuliah prodi sejumlah 82-84 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- Mata kuliah Dasar Kependidikan sejumlah 8 sks
- Mata kuliah di prodi lain di UNY sejumlah 8-12 sks
- Mata kuliah di luar institusi UNY sejumlah 28-32 sks

2. Pola Dua (2) atau pola 6-1-1-8

- Mata kuliah prodi sejumlah 82-84 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- Mata kuliah Dasar Kependidikan sejumlah 8 sks
- Mata kuliah di prodi lain di UNY sejumlah 18-20 sks
- Mata kuliah di luar institusi UNY sejumlah 18-20 sks

3. Pola Tiga (3) atau pola atau pola 6-0-2-8

- a) Mata kuliah prodi sejumlah 82-84 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- b) Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- c) Mata kuliah Dasar Kependidikan sejumlah 8 sks
- d) Mata kuliah di luar UNY sejumlah 36 - 40 sks

b. Bagi prodi sarjana non kependidikan terdiri dari 3 pola yaitu:**1. Pola Satu (1) atau pola 5-1-6-8**

- a) Mata kuliah prodi sejumlah 80-84 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- b) Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- c) Mata kuliah di prodi lain di UNY sejumlah 18-20 sks
- d) Mata kuliah di luar institusi UNY sejumlah 28-32 sks

2. Pola Dua (2) atau pola 6-1-1-8

- a) Mata kuliah prodi sejumlah 98-100 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- b) Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- c) Mata kuliah di prodi lain di UNY sejumlah 12-16 sks
- d) Mata kuliah di luar institusi UNY sejumlah 16-20 sks

3. Pola Tiga (3) atau pola atau pola 6-0-2-8

- a) Mata kuliah prodi sejumlah 90-96 sks termasuk pembelajaran mikro dan tugas akhir
- b) Mata kuliah universiter sejumlah 20 sks
- c) Mata kuliah di luar UNY sejumlah 36 - 40 sks

Adapun jumlah SKS Kurikulum Merdeka Belajar di masing masing jurusan/prodi di FIP UNY berdasarkan pola 1, 2 dan 3 adalah sebagai berikut :

Tabel 1.7 Jumlah SKS Kurikulum Merdeka Belajar per Prodi FIP

No	Sebaran Mata Kuliah	Total Jumlah SKS								
		MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	Psi
1.	Pola 1 : Pola 5 1 2	146	155	151	146	146	146	146	146	147
2.	Pola 2 : Pola 6 1 1	146	149	151	148	148	146	148	146	155
3.	Pola 3 : Pola Pola 6 0 2	146	149	151	146	146	146	146	146	149

Selain itu, kurikulum merdeka belajar mensyaratkan masing masing prodi untuk membuat mata kuliah unggulan yang bisa diambil oleh mahasiswa jurusan atau prodi yang sama di perguruan tinggi yang lain atau di luar prodi tersebut baik di perguruan tinggi yang sama maupun di perguruan tinggi lain yang berbeda.

Adapun mata kuliah yang ditawarkan perjurusan / prodi FIP UNY adalah sebagai berikut:

a. MP

Mata kuliah yang ditawarkan MP ada enam (6) yaitu : 1. Teori Administrasi dan manajemen pendidikan, 2) Organisasi pendidikan, 3) Kepemimpinan pendidikan, 4) Kebijakan pendidikan, 5) Manajemen proyek dan 6) Manajemen strategi. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa MP di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi TP baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

b. Bimbingan dan Konseling

Mata kuliah yang ditawarkan BK ada enam (6) yaitu : 1) Pengantar BK, 2) BK Pribadi Sosial, 3) BK Karir, 4) BK Belajar, 5) Psikologi Umum dan 6) Konseling Multikultural. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa BK di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi BK baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

c. Teknologi Pendidikan

Mata kuliah yang ditawarkan TP ada enam (6) yaitu : 1) Pedagogi kritis, 2) Desain sistem pembelajaran, 3) Desain sistem pelatihan, 4) Belajar mandiri, 5) Desain pembelajaran fleksibel dan 6) Pengembangan multimedia. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa TP di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi TP baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

d. Kebijakan Pendidikan

Mata kuliah yang ditawarkan KP ada enam (6) yaitu: 1) Analisis Isu-Isu Kebijakan Pendidikan, 2) Formulasi Kebijakan Pendidikan, 3). Fondasi Budaya dalam pendidikan, 4).Gerakan Pembaharuan Pendidikan, 5) Filosofi Kebijakan Pendidikan, 6) Advokasi Kebijakan Pendidikan, 7) Dasar-Dasar Penelitian Kebijakan Pendidikan, dan 8) Kapita Selekta Kebijakan Pendidikan. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa KP di luar prodi KTP baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

e. Pendidikan Luar Sekolah

Mata kuliah yang ditawarkan ada empat (4), yaitu: 1) Pemberdayaan masyarakat, 2) Pekerjaan sosial, 3) Pendidikan keluarga dan 4) Kewirausahaan sosial. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa PLS di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi PLS baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

f. Pendidikan Luar Biasa

Mata kuliah yang ditawarkan ada sembilan (9), yaitu: 1) Sensorimotor, 2) Bina gerak dan aksesibilitas, 3) modifikasi perilaku, 4) pengembangan komunikasi alternatif, 5) manajemen pendidikan khusus, 6) bimbingan konseling anak berkebutuhan khusus, 7) pembelajaran berdiferensiasi, 8) program transisi, 9) teknologi asistif. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa PLB di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi PLB baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

g. PAUD

Mata kuliah yang ditawarkan PAUD ada lima (5) yaitu : 1) Tumbuh Kembang Anak, 2) Permainan Tradisional, 3) Pengasuhan Anak, 4) Kepemimpinan Lembaga PAUD. 5) AUD Berkebutuhan Khusus, 6) *Edutainment* PAUD dan 7) Pendidikan Anak dalam Keluarga. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa PAUD di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi PAUD baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

h. Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Mata kuliah yang ditawarkan PGSD ada empat (4) yaitu : 1) Pengembangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia SD, 2) Pengembangan PPKn SD, 3) Pengembangan Pendidikan IPS SD, 4) Pengembangan Pendidikan Matematika SD dan 5) Pengembangan Pendidikan IPA SD. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa PGSD di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar PGSD baik mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

i. Psikologi

Mata kuliah yang ditawarkan ada lima (5) yaitu : 1) Psikologi Pendidikan, 2) Kesehatan Mental, 3) Psikologi Positif, 4) Psikologi Keluarga, dan 5) Pengasuhan Positif. Mata kuliah ini bisa diambil mahasiswa Psikologi FIP UNY di perguruan tinggi lain maupun mahasiswa di luar prodi psikologi di lingkungan mahasiswa UNY sendiri maupun perguruan tinggi lain.

B. Penulisan Buku

Pengembangan keilmuan di FIP UNY juga didukung dengan dihasilkannya karya berupa buku yang disusun oleh dosen dari berbagai prodi di lingkungan FIP UNY. Buku-buku yang dihasilkan tersebut selain berfungsi sebagai referensi atau bahan penunjang kuliah, juga untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan kurikulum di level Prodi yaitu sebagai sumber belajar yang relevan untuk mata kuliah yang ditawarkan dalam kurikulum. Untuk mendukung dihasilkannya buku-buku referensi tersebut, peran FIP UNY dalam hal ini adalah memberikan hibah penulisan buku referensi kuliah bagi dosen di lingkungan FIP UNY.

Adapun judul dan jumlah buku referensi kuliah yang telah dihasilkan oleh dosen di lingkungan FIP UNY dari tahun 2016 hingga 2019 dapat dilihat dalam tabel 1.8 berikut:

Tabel 1.8 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2017

Judul Buku tahun 2017	Penulis	Prodi
a. Prodi TP – 5 buku		
1. Difusi dan Inovasi Pendidikan (Perspektif Paradigma Konstruktivistik)	Suyantiningsih, M.Ed.	TP
2. Modul Pembelajaran (Konsep Dasar, Pengembangan dan Pemanfaatannya)	1. Sisca Rahmadonna, M.Pd. 2. Suyantiningsih, M.Ed.	TP
3. Desain Pelatihan	1. Dian Wahyuningsih, M.Pd. 2. Sisca Rahmadonna, M.Pd.	TP
4. Pengantar Pengembangan Media Video	1. Ariyawan Agung N., M.Pd. 2. Dian Wahyuningsih, M.Pd.	TP
5. E-Learning Teori dan Aplikasi	Dian Wahyuningsih, M.Pd.	TP
b. Prodi MP – 2 buku		
6. Manajemen Humas Lembaga Pendidikan	1. Nurtanio Agus Purwanto, M.Pd. 2. Rahmania Utari, M.Pd.	MP
7. Manajemen Kearsipan pada Lembaga Pendidikan	Pandit Isbianti, M.Pd.	MP
c. Prodi PLS – 2 buku		
8. Perencanaan Program Pendidikan Nonformal	Dr. Entoh Tohani, M.Pd.	PLS
9. Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Nonformal	Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.	PLS

d. Prodi BK – 4 buku		
10. Bimbingan dan Konseling Karir di Sekolah Menengah Kejuruan	Sri Iswanti, M.Pd.	BK
11. Pengembangan Paket Aplikasi Problem Cheklist Berbasis Komputer dan Internet	Agus Triyanto, M.Pd.	BK
12. Model Konseling Anak Usia Dini	Dr. Budi Astuti, M.Pd.	BK
13. Bunga Rampai “Optimalisasi Perkembangan Manusia”	Eva Imania, M.Pd.	BK
e. Prodi PLB – 2 buku		
14. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus	dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St.	PLB
15. Pendidikan Kewirausahaan Bagi Penyandang Difable Dalam Konteks Pendidikan Karakter Bangsa	Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd.	PLB
Jumlah buku yang ditulis pada tahun 2017 sebanyak 15 buku		

Tabel 1.9 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2018

Judul Buku Tahun 2018	Penulis	Prodi
a. Prodi PLB – 3 buku		
1. Asesmen Akademik Anak Berkebutuhan Khusus Usia Sekolah Dalam Proses Pembelajaran Tingkat SD	Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd.	PLB
2. Psikodiagnostik ABK	1. Tin Suharmini, M.Pd. 2. Purwandari, M.Pd.	PLB
3. Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Model Pendidikan Inklusi	Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
4. Identifikasi dan asesmen : proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus	1. Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd. 2. Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
b. Prodi MP – 3 buku		
5. Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan	Dr. Lantip Diat Prasojjo	MP
6. Kepemimpinan Sekolah Abad 21	Dwi Esti Andriani, Ed.D.	MP
7. Manajemen Peserta Didik Pendekatan Problem Solving	Pandit Isbianti, M.Pd.	MP
c. Prodi PLS – 2 buku		
8. Manajemen Proyek Pendidikan Nonformal	Dr. Entoh Tohani, M.Pd.	PLS
9. Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat	1. Dr. Sujarwo, M.Pd. 2. Fitta Ummaya Santi, M.Pd. 3. Trisanti, M.Pd.	PLS
d. Prodi KP – 1 buku		
10. Etika Pendidikan	1. Dr. Shely Cathrin, M.Phil. 2. Dr. Arif Rohman, M.Si.	KP
e. Prodi PGSD – 1 buku		
10. Landasan Pendidikan Sekolah Dasar	Dr. Ali Mustadi, M.Pd.	PGSD
Jumlah buku yang ditulis pada tahun 2018 sebanyak 10 buku		

Tabel 1.10 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2019

Judul Buku Tahun 2019	Penulis	Prodi
a. Prodi TP – 2 buku		
1. Manajemen Sumber Belajar (Untuk Pendidikan Formal dan Non Formal)	Estu Miyarso, M.Pd.	TP
2. Pengelolaan Kurikulum	Prof. Dr. Anik Ghufron, M.Pd.	TP
3. Pendidikan bermakna dan isu pendidikan dlm masy online	Dr. Sugeng Bayu W, M.Si.	TP
b. Prodi MP – 2 buku		
4. Evaluasi Program Pendidikan, Pendekatan dan Metodenya	Dr. Cipi Safruddin AJ., M.Pd.	MP
5. Analisis Data Manajemen Pendidikan	Slamet Lestari, M.Pd.	MP
c. Prodi KP – 2 buku		
6. Pendidikan Nilai di Sekolah	Dr. Rukiyati, M.Hum.	KP
7. Dinamika Politik dalam Praktik Kebijakan Pendidikan di Indonesia (Ditinjau melalui Perspektif Ekonomi Politik)	1. Fajar Sidik, MPA. 2. Dr. Arif Rohman, M.SI.	KP
d. Prodi PLS – 3 buku		
8. Konfigurasi Pendidikan Anak Marginal	Dr. SW. Septiarti, M.Pd.	PLS
9. <i>Home schooling</i> : kajian teoritis dan praktis	Dr. Pujiyati Fauziyah, M.Pd.	PLS
10. Hubungan dialektis pendidikan dan pembangunan	Dr. Entoh Tohari, M.Pd.	PLS
e. Jurusan Psikologi –1 buku		
11. Pengenalan Konsep-Konsep dalam Praktek Konseling	Dr. Farida Harahap, M.Si.	Psikologi
f. Prodi PG PAUD – 9 buku		
12. Teori Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	Muthmainah, M.Pd.	PG-PAUD
13. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural & Kearifan Lokal	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
14. Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural & Kearifan Lokal Bagi Siswa PAUD	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
15. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural & Kearifan Lokal Sebagai Pegangan Dan Panduan Bagi Para Fasilitator Provinsi dan Sekolah	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
16. Model Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dan Kearifan Lokal Pada Anak Usia Dini	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
17. Modul Penilaian Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dan Kearifan Lokal Siswa PAUD Untuk Guru Calon Tutor	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
18. Pelatihan Guru Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural & Kearifan Lokal Bagi Siswa PAUD	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
19. Pengasuhan & Pendidikan Anak Usia Dini	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD

20. Pendidikan Karakter Berbasis Multikultural dan Kearifan Lokal Bagi Siswa PAUD	Dr. Harun, M.Pd.	PG-PAUD
g. Prodi PLB - 8 buku		
21. Penyandang masalah kesejahteraan sosial dalam pendekatan rehabilitasi dan pekerjaan sosial: sebuah kajian masalah kesejahteraan sosial dalam pendekatan rehabilitasi dan pekerjaan social	1. Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd. 2. Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
22. Identifikasi dan asesmen [sumber elektonis]: proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus	1. Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd. 2. Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
23. Pengantar Identifikasi dan Asesmen (suatu tinjauan anak berkebutuhan khusus)	1. Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd. 2. Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
24. Asesmen anak berkebutuhan khusus usia sekolah dalam proses pembelajaran tingkat sekolah dasar	Dr. Haryanto, M.Pd.	PLB
25. Bookchapter, "Bunga Rampai: Mewujudkan Manusia Unggul Melalui Pendidikan	Pujaningsih, Ed.D.	PLB
26. Bimbingan karier untuk meningkatkan kesiapan karier	Prof. Dr. Edi Purwanta, M.Pd.	PLB
27. Pengembangan Kurikulum dan Implementasi Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar	Dr. Mumpuniarti, M.Pd.	PLB
28. Menjawab Persoalan Pendidikan di Era Reformasi, Antologi Pemikiran.	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.	PLB
h. Prodi BK – 2 buku		
29. Bimbingan Kedamaian Startegi Konselor Mereduksi Agresivitas.	Dr. Budi Astuti, M.Si.	BK
30. Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kesiapan Karir	Dr. Budi Astuti, M.Si.	BK
i. Prodi PGSD – 2 buku		
31. Pembelajaran membaca di kelas awal pada mata pelajaran bahasa Jawa	1. Supartinah, M.Pd. 2. Sekar Purbani K, M.Pd.	PGSD
32. Literasi IPS SD	Sekar Purbani K, M.Pd.	PGSD
Jumlah buku yang ditulis pada tahun 2019 sebanyak 31 buku		

Tabel 1.11 Judul dan Penulis Buku yang Dihasilkan FIP UNY Tahun 2020

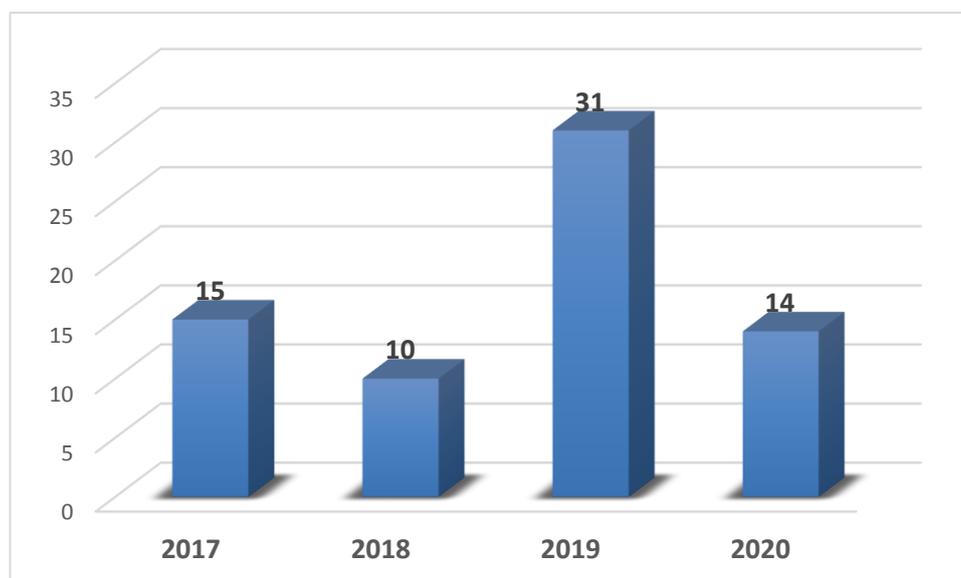
Judul Buku Tahun 2020	Penulis	Prodi
a. Prodi Psikologi – 3 buku		
1. Perkembangan Gender Anak	Yulia Ayriza, Ph.D	Psikologi
2. Pendidikan Positif: Konsep dan Intervensi	Dr. Kartika NF	Psikologi
3. Modifikasi Perilaku	Dr. Rita E	Psikologi
b. Prodi BK – 1 buku		
4. Teori dan Psikologi Belajar Siswa SD	Dr. M. Nur Wangid	BK
c. Prodi PLS – 1 buku		
5. <i>Home Schooling</i> utk AUD	Dr. Pujiyanti F	PLS

d. Prodi TP – 4 buku		
6. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)	Dr. Haryanto, M.Pd.	TP
7. Gerak Kuasa (<i>Book Chapter</i>): Ekonomi Politik Kebudayaan	Dr. Sugeng Bayu W, M.Si.	TP
8. Book Chapter: “Wacana Pandemi Covid-19 dalam Perspektif Kritis Foucauldian”	Dr. Sugeng Bayu W, M.Si.	TP
9. Book Chapter: “Memaknai Kembali UNY sebagai Universitas Kependidikan dalam Rangka menuju WCU”	Novi Trilisiana, M.Pd.	TP
e. Prodi PLB – 5 buku		
10. Seri Buku Tetralogi: “Menebar Rahmat bagi Alam Semesta	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A,	PLB
11. Seri Buku Tetralogi: “Menguak Problem Sosial”	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A,	PLB
12. Seri Buku Tetralogi: “Mengupas Masalah Pendidikan”	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A,	PLB
13. Seri Buku Tetralogi: “Menjadi Insan Mandiri dan Produktif”	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A,	PLB
14. Pendidikan karakter berbasis budaya Indonesia	Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A,	PLB
Jumlah buku yang ditulis pada tahun 2020 sebanyak 14 buku		

Buku yang ditulis oleh dosen di lingkungan FIP UNY dari tahun 2017 sampai dengan 2020 adalah sebanyak 70 judul, dengan perincian 15 judul di tahun 2017, 10 judul pada tahun 2018, 31 buku di tahun 2019 dan 14 judul pada tahun 2020. Adapun tabel rekapitulasi buku yang dihasilkan masing-masing prodi dari 2017 sampai dengan 2020 di lingkungan FIP UNY sebagai berikut:

Tabel 1.12 Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan Per Prodi dari 2017 – 2020

No	Tahun	Prodi									Total Per Tahun
		MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PAUD	Psikologi	
1	2017	2	2	2	4	5	-	-	-	-	15
2	2018	3	2	3	-	-	1	1	-	-	10
3	2019	2	3	8	2	2	2	2	9	1	31
4	2020	-	1	5	1	4	-	-	-	3	14
TOTAL		7	8	18	7	11	3	3	9	4	70



Grafik 1.1 Rekapitulasi Buku Referensi Kuliah yang Dihasilkan FIP

Selain buku referensi kuliah yang dapat digunakan sebagai bahan ajar dosen dalam proses pembelajaran, pada tahun 2018, 2019 dan 2020, FIP UNY juga menghasilkan tiga judul buku referensi sebagai bahan rujukan utama pendukung keilmuan prodi yang dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 1.13 Buku Referensi Prodi/FIP

Tahun	Fak/Prodi	Judul	Penulis
2018	FIP	Ilmu Pendidikan Landasan Filosofis, Rujukan Teoritik, dan Terapannya	Para dosen perwakilan dari berbagai prodi di FIP UNY
2019	FIP	Pendidikan Bermakna dan Isu Pembelajaran dalam Masyarakat Online	Para dosen perwakilan dari berbagai prodi di FIP UNY
2020	FIP	Inovasi dan Transformasi Pendidikan Bermakna di Era New Normal	Para dosen perwakilan dari berbagai prodi di FIP UNY

C. Capaian Akreditasi Program Studi

Tabel 1.14 Capaian Akreditasi Program Studi FIP UNY

NO	PROGRAM STUDI	PERIODE AKREDITASI	
		2012 - 2017	2017 - 2022
1	MP	A	A
2	PLS	B	A
3	PLB	B	A
4	BK	A	A
5	TP	B	A
6	PGSD	B	A
7	KP	B	A
8	PAUD	B	A
9	PSIKOLOGI	-	B

Jadi dapat dikatakan hanya 1 prodi saja di FIP yang belum mendapatkan akreditasi A yaitu program studi Psikologi. Hal ini salah satunya disebabkan karena prodi Psikologi merupakan prodi yang masih baru berdiri yaitu tahun 2015.



BAB II

MAHASISWA DAN LULUSAN

A. Mahasiswa

1. Sistem Rekrutmen dan Seleksi Calon Mahasiswa Baru

Sistem seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY menggunakan sistem seleksi yang telah ditetapkan oleh UNY dengan mengacu pada Statuta UNY tahun 2019 (sebelumnya Statuta UNY tahun 2017) dan Peraturan Akademik UNY tentang pelaksanaan rekrutmen melalui tiga cara, yaitu:

- a. Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN)
 - 1) Jalur undangan/prestasi
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id
- b. Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN)
 - 1) Ujian tulis berbasis komputer (UTBK)
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id.
- c. Seleksi Mandiri (SM) S1
 - 1) Seleksi mandiri berbasis skor UTBK SBMPTN
 - 2) Seleksi mandiri berbasis prestasi akademik
 - 3) Seleksi mandiri berbasis prestasi unggul
 - 4) Seleksi Mandiri CBT
 - 5) Seleksi Mandiri Kerja Sama
Alur pendaftaran dapat dilihat pada www.pmb.uny.ac.id.

2. Efektivitas Sistem Rekrutmen dan Seleksi Calon Mahasiswa Baru di FIP UNY

Sistem rekrutmen atau penerimaan dan seleksi calon mahasiswa baru di FIP UNY dalam pelaksanaannya dapat dikategorikan sangat efektif. Hal ini ditunjukkan oleh terpenuhinya kuota atau daya tampung mahasiswa baru dari ketiga jalur seleksi yaitu SNMPTN, SBMPTN, dan SM. Penentuan kuota atau daya tampung dilakukan melalui rapat koordinasi fakultas dengan prodi.

Kriteria, prosedur, instrumen penerimaan, dan pengambilan keputusan untuk setiap cara seleksi calon mahasiswa tersebut sebagai berikut.

- a. Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN)
 - 1) Penjaringan siswa unggul dari masing-masing sekolah di seluruh Indonesia yang memiliki kemampuan akademik tinggi.
 - 2) Dikoordinasikan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) 2020.
 - 3) Jadwal pelaksanaan dan proses seleksi mengikuti ketentuan nasional.
 - 4) Informasi selengkapnya dapat dilihat di laman <http://snmptn.ac.id>.
- b. Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN)
 - 1) Penjaringan siswa unggul berdasarkan hasil Ujian Tulis Berbasis Komputer (UTBK) yang diselenggarakan oleh LTPMT.
 - 2) Dikoordinasikan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT) 2020.
 - 3) UTBK meliputi Tes Potensi Skolastik (TPS) dan Tes Kompetensi Akademik (TKA).
 - 4) Setiap peserta hanya diperbolehkan mengikuti tes dua kali.
 - 5) Jadwal pelaksanaan dan proses seleksi mengikuti ketentuan nasional.
 - 6) Informasi selengkapnya dapat dilihat di laman <http://sbmptn.ac.id>.
- c. Seleksi Mandiri (SM)
 - 1) SM-Prestasi Unggul (Seleksi Non-Tes Berbasis Prestasi)
 - a) Seleksi calon mahasiswa baru D4 dan S1 yang berprestasi unggul dalam bidang nonakademik, termasuk Hafidz Al-Qur'an.
 - b) Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK Tahun 2018, 2019, atau 2020.
 - c) Peserta memilih 1 (satu) program studi D4 atau S1 yang diminati.
 - d) Biaya pendaftaran sebesar Rp200.000,00 dibayar melalui Bank Mandiri, Bank BNI, Bank BTN, Bank BPD DIY.
 - e) Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.
 - 2) SM-Prestasi Akademik (Seleksi Non-Tes Berbasis Nilai Rapor)
 - a) Seleksi calon mahasiswa baru S1 dan/atau D4 berbasis nilai rapor.
 - b) Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK Tahun 2018, 2019, atau 2020.
 - c) Nilai rapor wajib diinputkan saat login untuk mengisi formulir pendaftaran melalui laman <http://daftarpmb.uny.ac.id>
 - d) Memilih 1 (satu) prodi S1/D4 yang diminati.
 - e) Peserta yang memilih prodi olahraga atau seni harus mengunggah portofolio sesuai pilihan prodi.

- f) Biaya pendaftaran sebesar Rp200.000,00 dibayar melalui Bank Mandiri, Bank BNI, Bank BTN.
 - g) Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.
- 3) SM-Skor UTBK (Seleksi Berbasis Skor UTBK)
- a) Seleksi calon mahasiswa baru D4 dan S1 berdasar skor hasil UTBK Tahun 2020.
 - b) Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK Tahun 2018, 2019, atau 2020 yang mengikuti UTBK tahun 2019.
 - c) Pilihan program studi harus sesuai dengan kelompok UTBK yang diikuti pada tahun 2020.
 - d) Peserta yang memilih prodi olahraga atau seni harus mengunggah portofolio sesuai pilihan prodi.
 - e) Memilih maksimum 2 (dua) program studi S1 dan/atau D4.
 - f) Biaya pendaftaran sebesar Rp200.000,00 dibayar melalui Bank Mandiri, Bank BNI, Bank BTN, Bank BPD DIY.
 - g) Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.
- 4) SM CBT (Seleksi Tes Berbasis Komputer)
- a) Seleksi calon mahasiswa baru S1/D4 berdasar hasil tes akademik.
 - b) Peserta adalah lulusan SMA/MA/SMK/Paket C tahun 2018, 2019, atau 2020.
 - c) Memilih maksimal 2 (dua) prodi S1 dan/atau D4 untuk Kelompok SAINTEK atau SOSHUM.
 - d) Peserta yg memilih prodi olahraga atau seni harus mengunggah portofolio sesuai pilihan prodi.
 - e) Biaya pendaftaran dibayarkan melalui Bank Mandiri.
 - f) Prosedur pendaftaran dan pembayaran dapat dilihat di laman <http://pmb.uny.ac.id>.
 - g) Mengikuti Computer Based Test (CBT) dengan materi Tes Potensi Skolastik (TPS) dan sesuai jadwal. Materi TPS meliputi Pengetahuan Kuantitatif, Pemahaman Bacaan dan Menulis, Penalaran Umum, Pengetahuan dan Pemahaman Umum.

- 5) Seleksi Mandiri Program Kelanjutan Studi Kerjasama
- a) Panitia PMB UNY 2019 menginformasikan kepada masyarakat tentang pola penerimaan mahasiswa baru melalui Seleksi Mandiri Program Kelanjutan Studi Kerjasama
 - b) Pelamar login ke laman Seleksi Mandiri UNY 2019 <http://pmb.uny.ac.id> untuk melakukan pendaftaran. Pelamar wajib mengisi pilihan program studi yang diminati dan akan memperoleh nomor pendaftaran
 - c) Calon mendaftarkan diri ke Dinas Pendidikan/Lembaga yang melaksanakan kerjasama guna mendapatkan password untuk login ke laman seleksi mandiri UNY 2019 <http://pmb.uny.ac.id>.
 - d) Calon mengisi biodata, data sosial ekonomi dan pilihan program studi, serta mengunggah (*upload*) pas foto resmi terbaru dan dokumen prestasi tambahan (jika ada). Calon harus membaca dan memahami seluruh ketentuan yang berlaku pada program studi yang akan dipilih
 - e) Pelamar mencetak Kartu Peserta PKS Kerjasama sebagai tanda bukti peserta Seleksi Mandiri Program Kelanjutan Studi Kerjasama 2019.
 - f) Tata cara pengisian formulir pendaftaran dapat diunduh pada laman <http://pmb.uny.ac.id>.



Tabel 2.1 Proporsi Pendaftar Terhadap Daya Tampung

No	Program Studi	2017		2018		2019		2020	
		Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung	Pendaftar/ Animo	Daya tamp ung	Pendafta r/Animo	Daya tamp ung	Pendaftar /Animo	Daya tamp ung
1	Manajemen Pendidikan	1579	80	1940	80	1635	80	*	80
2	Pendidikan Luar Sekolah	807	80	923	80	1481	80	*	82
3	Pendidikan Luar Biasa	1678	80	2044	80	1453	80	*	122
4	Bimbingan dan Konseling	2483	80	3373	80	2158	80	*	81
5	Teknologi Pendidikan	1161	75	1761	75	1443	70	*	80
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	6445	240	7676	240	4463	280	*	200
7	Kebijakan Pendidikan	574	40	624	40	1002	40	*	43
8	Pendidikan Guru PAUD	1275	80	1726	80	1052	80	*	81
9	Psikologi	5178	80	7028	80	5086	80	*	81
TOTAL		21.180	835	27.095	835	19.773	875		850

*) masih dalam proses

Pada tahun 2019 animo pendaftar di Fakultas Ilmu Pendidikan menurun dari tahun 2018 yang berjumlah 27.095 orang menjadi 19.773 orang. Penurunan tersebut diakibatkan tidak tersedianya pilihan ke 3 untuk sistem seleksi seleksi mandiri (SM), calon mahasiswa hanya bisa memilih 2 alternatif jurusan untuk sekali tes. Selain itu, penurunan animo yang teridentifikasi disebabkan oleh faktor eksternal antara lain bertambahnya program studi dari berbagai perguruan tinggi.

Penyesuaian tersebut tidak begitu berdampak kepada pemenuhan daya tampung masing-masing prodi di FIP, terbukti dengan jumlah animo pendaftar untuk masing-masing prodi masih tetap melebihi daya tampung yang tersedia. Guna meningkatkan animo, di tahun 2020 ini terdapat 2 tambahan sistem seleksi untuk menjaring calon mahasiswa. Pertama melalui seleksi mandiri (SM) prestasi akademik. seleksi model ini melalui mekanisme seleksi berdasarkan penjaringan prestasi akademik dengan ujian tulis dan/atau keterampilan. Kedua melalui SM berbasis skor UTBK. Mekanisme SM berbasis skor UTBK ini berdasarkan penjaringan prestasi akademik dengan ujian tulis dengan dan/atau tanpa ujian keterampilan melalui skor UTBK.

B. Lulusan

1. Rata-rata Masa Studi dan Rata-rata IPK Lulusan

Tabel 2.2 Rata-rata Masa Studi dan IPK Lulusan Selama Tahun 2017 – Juni 2020

No.	Program Studi	Rata-rata Masa Studi				Rata-rata 4 tahun	Rata-rata IPK lulusan				Rata-rata 4 tahun
		2017	2018	2019	2020		2017	2018	2019	2020	
1	Manajemen Pendidikan	4,37	4,83	4,37	4,10	4,42	3,5	3,5	3,54	3,56	3,52
2	Pendidikan Luar Sekolah	4,49	4,39	4,49	4,56	4,48	3,51	3,56	3,56	3,52	3,54
3	Pendidikan Luar Biasa	4,55	4,58	4,87	4,25	4,56	3,45	3,57	3,40	3,53	3,49
4	Bimbingan dan Konseling	4,73	4,93	4,67	5,11	4,86	3,53	3,54	3,59	3,59	3,56
5	Teknologi Pendidikan	4,62	5,04	4,59	4,61	4,71	3,53	3,55	3,59	3,58	3,56
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	4,24	4,05	4,58	3,91	4,19	3,49	3,64	3,59	3,68	3,60
7	Kebijakan Pendidikan	4,38	4,73	4,50	4,31	4,48	3,53	3,53	3,56	3,66	3,57
8	Pendidikan Guru PAUD	4,33	4,27	4,32	4,99	4,48	3,62	3,61	3,70	3,63	3,64
9	Psikologi	-		4,05	4,20	4,12	-	-	3,54	3,63	3,58
	Rata-rata di Fakultas	4,46	4,60	4,49	4,45	4,50	3,51	3,57	3,56	3,59	3,56

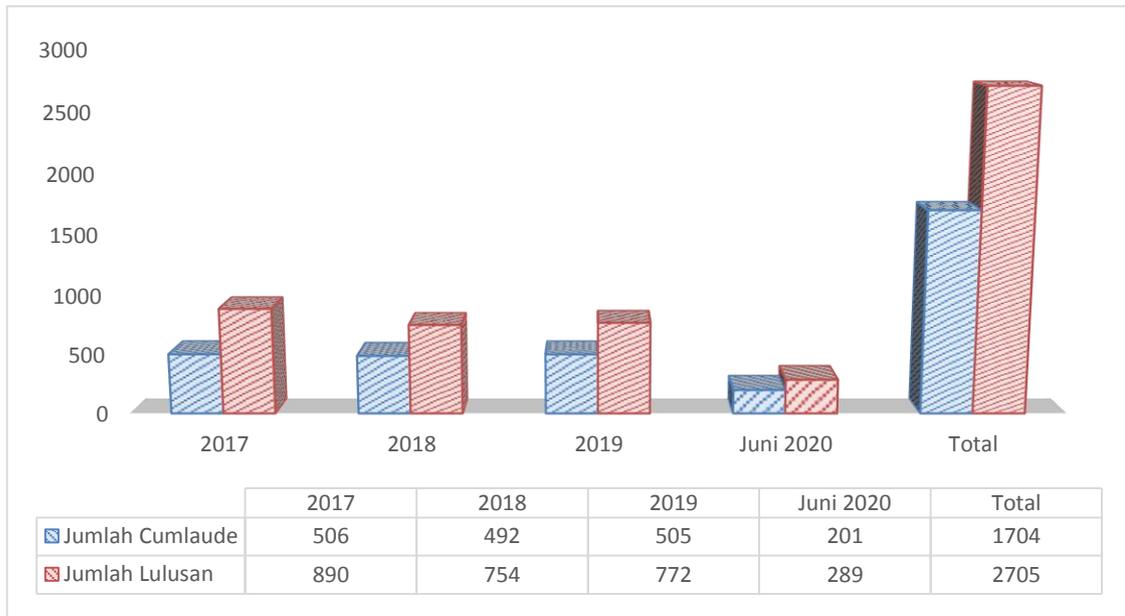
Data masa studi pada tahun 2017-Juni 2020 adalah 4,50 tahun dengan rerata IPK 3,56. Dengan demikian rerata masa studi dan rerata IPK tahun 2020 sudah memenuhi target dengan IPK 3,54. Namun, untuk masa studi, fakultas masih perlu meningkatkan kinerjanya karena belum memenuhi target masa studi 4,20. Salah satu upaya untuk mempercepat studi adalah para ketua jurusan selalu berkordinasi dengan dosen Pembimbing Akademik mahasiswa setiap bulan untuk mengetahui siapa saja mahasiswa yang terindikasi terlambat studinya. Adanya *workshop* percepatan penyelesaian TAS juga dilakukan demi mempercepat studi mahasiswa.

2. Lulusan *Cumlaude*

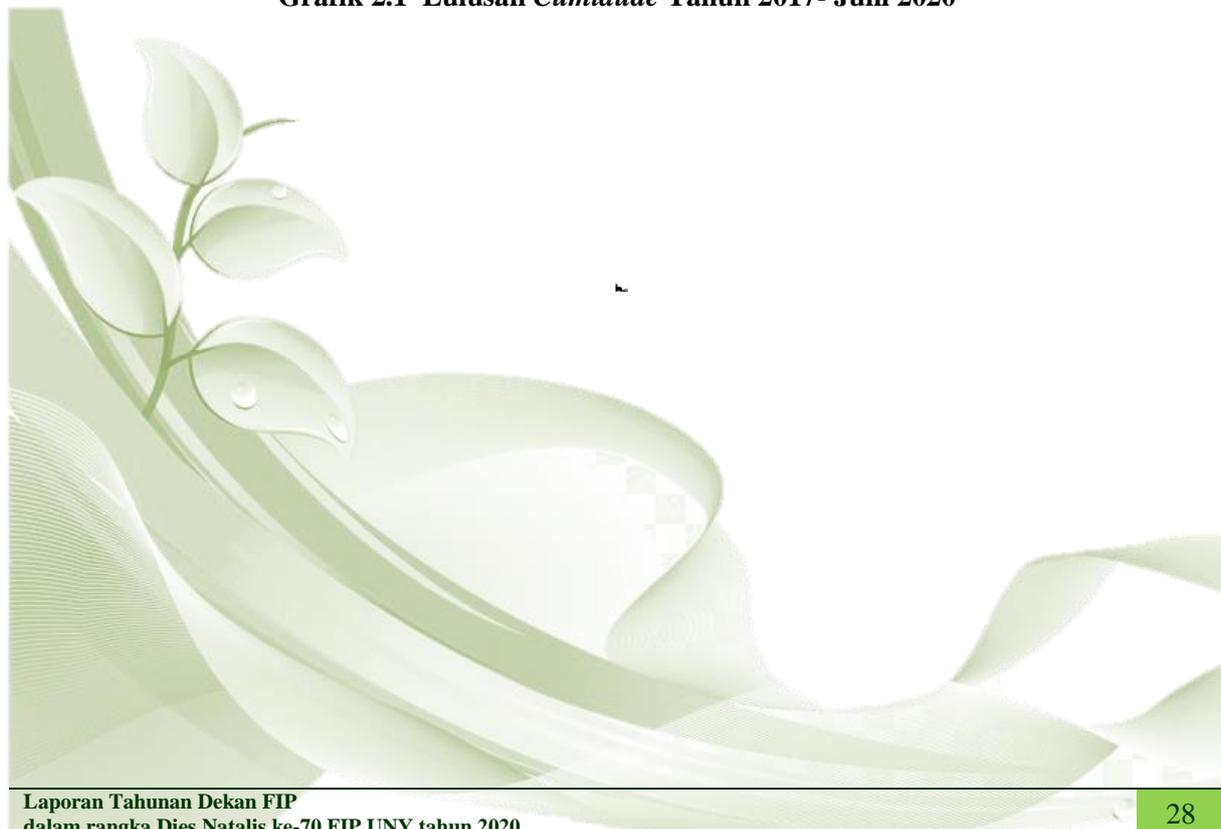
Tabel 2.3 Lulusan *Cumlaude* Tahun 2017- Juni 2019 (Keadaan Sampai Bulan Juni 2020)

No	Prodi	2017			2018			2019			Per Juni 2020			Total		
		Jml cumlaude	Jml lulusan	%	Jml cumlaude	Jml lulusan	%	Jml cumlaude	Jml lulusan	%	Jml cumlaude	Jml lulusan	%	Jml cumlaude	Jml lulusan	%
1	MP	42	73	57,53	34	67	50,75	41	69	59,42	15	21	71,43	132	230	57,39
2	PLS	49	86	56,98	40	67	59,70	43	76	56,58	14	24	58,33	146	253	57,71
3	PLB	40	114	35,09	43	94	45,74	28	91	30,77	4	9	44,44	115	308	37,34
4	BK	48	82	58,54	49	77	63,64	68	100	68,00	8	24	33,33	173	283	61,13
5	TP	42	72	58,33	45	75	60,00	24	47	51,06	15	31	48,39	126	225	56,00
6	PGSD	170	293	58,02	196	251	78,09	188	230	81,74	108	118	91,53	662	892	74,22
7	KP	54	90	60,00	24	40	60,00	23	43	53,49	13	17	76,47	114	190	60,00
8	PGPAUD	61	80	76,25	61	83	73,49	58	71	81,69	16	31	51,61	196	265	73,96
9	Psikologi	0	0	0,00	0	0	0,00	32	45	71,11	8	14	57,14	40	59	67,80
	Jumlah	506	890	51,19	492	754	54,60	505	772	61,54	201	289	59,19	1704	2705	62,99

Jumlah lulusan dengan predikat *cumlaude* dari tahun ke tahun menunjukkan kenaikan. Pada tahun 2017 sebesar 51,9%, meningkat menjadi 54,60% pada tahun 2018, sementara itu pada tahun 2019 sebesar 61,54%. Peningkatan tersebut merupakan buah dari pembimbingan dan monitoring intensif serta adanya berbagai program percepatan tugas akhir. Pada tahun 2020 hingga bulan Juni lulusan *cumlaude* sudah mencapai 59,19% dan dimungkinkan akan meningkat hingga bulan Desember karena proses pembimbingan tugas akhir yang masih berlangsung.



Grafik 2.1 Lulusan *Cumlaude* Tahun 2017- Juni 2020



BAB III

PENELITIAN DAN PUBLIKASI

A. Penelitian

Penelitian-penelitian yang dilaksanakan dosen FIP diarahkan pada kesesuaian pencapaian visi dan misi yang telah ditetapkan di dalam Renstra UNY dan FIP, melalui pengembangan Rencana Induk Penelitian (RIP) UNY 2016-2020. Untuk mendukung terlaksananya pengembangan dan peningkatan mutu penelitian, pimpinan fakultas selalu memotivasi para dosen melalui pelatihan metodologi penelitian. Pelatihan tersebut dilakukan dengan mengkaji banyak ragam pendekatan dan metode penelitian yang melibatkan banyak dosen baik senior maupun junior. Pelatihan penulisan artikel juga dilaksanakan dalam rangka mendukung luaran hasil penelitian.

Dalam rangka meningkatkan jumlah dan mengintensifkan keterlibatan dosen dalam penelitian, mulai Tahun 2018 telah dilaksanakan *research group* (kelompok penelitian) yang memiliki fokus dan konsentrasi pada bidang kajian tertentu yang sesuai dengan *background* keilmuan dan peminatan dosen. Dengan *research group*, maka setiap dosen FIP memiliki kesempatan yang sama untuk melakukan penelitian. Kelompok penelitian ini menjadi wadah bagi para dosen untuk melakukan srawung akademik, khususnya yang terkait dengan aktivitas penelitian, seperti: *sharing* teori, metodologi, metode, serta isu-isu pendidikan terkini. Proses seleksi melalui tahap penilaian proposal penelitian yang bersifat kompetitif sesuai dengan prosedur dan standar mutu penelitian yang ditetapkan oleh UNY. Selanjutnya dilakukan pemantauan kemajuan pelaksanaan melalui monitoring dan evaluasi (oleh tim *monev* internal maupun eksternal), serta seminar laporan hasil penelitian. Kinerja penelitian yang menghasilkan produk/luaran juga selalu dipantau oleh LPPM sehingga dapat diketahui kebermaknaannya bagi masyarakat, sehingga penelitian tidak hanya menghasilkan laporan penelitian, namun juga menghasilkan publikasi ilmiah yang bertaraf internasional. Adapun jumlah dan judul penelitian tahun 2017 sampai tahun 2020 ditampilkan pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Tahun 2017-2020

No.	Nama Program Studi	Jumlah Judul Penelitian				Total Dana Penelitian *(Juta Rupiah)			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
1	Manajemen Pendidikan	5	12	9	10	173	256	209,4	256
2	Pendidikan Luar Sekolah	11	10	9	11	494	227,5	640,75	359,709
3	Pendidikan Luar Biasa	8	9	7	7	1111,61	526	145	182
4	Bimbingan dan Konseling	6	13	8	12	270	546	654,23	332,485
5	Teknologi Pendidikan	11	10	7	6	881	305	296,053	146
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	29	19	13	19	749	825	752,899	623,368
7	Kebijakan Pendidikan	10	13	13	9	470,9	615	1.574,301	957,14
8	Pendidikan Guru PAUD	10	8	5	5	322	347,5	331,05	142
9	Psikologi	22	72	3	7	348,8	424,941	240,99	183,211
	TOTAL*	112	166	74	86	4.820,81	4.072,94	4.844,673	3.181,913

*Ket: data tahun 2020 per 31 Juli

Selama kurun waktu 4 tahun terakhir (Tahun 2017, 2018, 2019, 2020), dosen-dosen FIP telah menghasilkan penelitian yang berkualitas yang dibuktikan dengan jumlah judul penelitian dan dana penelitian yang diraihnya. Dari tahun 2017 ke tahun 2020, data menunjukkan bahwa jumlah penelitian yang telah diraih cukup fluktuatif. Jumlah penelitian tahun 2019 ke tahun 2020 menunjukkan peningkatan, meskipun dana yang diserap untuk melakukan penelitian mengalami penurunan. Hal ini dikarenakan adanya wabah pandemic covid-19 sehingga Dikti membuat kebijakan tentang penangguhan sementara pendanaan penelitian lanjutan tahun jamak dan penurunan anggaran dana dari tahun sebelumnya. Selain itu, data tahun 2020 baru tercatat sampai bulan Juli dan belum termasuk dana luaran tambahan sehingga masih ada kemungkinan penambahan jumlah maupun dana penelitian sampai akhir tahun.

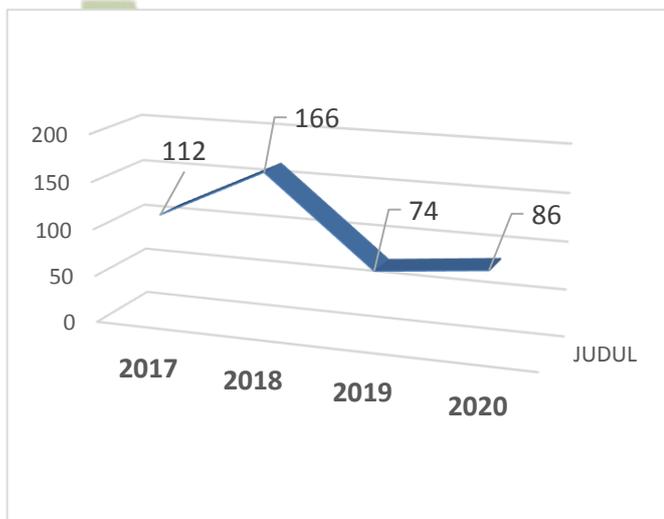
Jenis penelitian dosen FIP yang berhasil diraih bervariasi. Jenis penelitian tersebut bersifat kompetitif, mulai dari pendanaan di tingkat fakultas, universitas, hingga Dikti (DRPM). Untuk penelitian tingkat fakultas tersedia skema *Research Group* (RG). Untuk penelitian di tingkat universitas tersedia skema Penelitian Kerjasama Internasional Program Studi, Penelitian Unggulan Perguruan Tinggi, Pengembangan Bidang Ilmu, dan Riset Prototipe Industri. Pada pendanaan yang bersumber dari Kemenristek Dikti, dosen FIP berhasil meraih dana penelitian untuk skema: Penelitian Pengembangan, Penelitian Pengembangan Unggulan Perguruan Tinggi,

Penelitian Tesis Magister, dan Penelitian Disertasi Doktor. Selain itu, terlaksana juga sejumlah penelitian yang merupakan kerjasama dengan institusi lain yang terkait, seperti: Dinas Pendidikan, Bappeda, Bank, dan lain-lain. Adapun jenis penelitian yang dan jumlah judul maupun dana yang diraih dosen FIP tahun 2020 ditampilkan dalam tabel berikut.

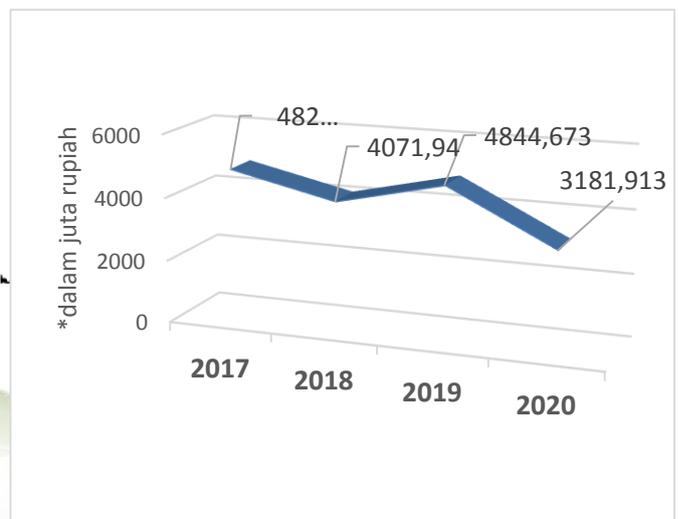
**Tabel 3.2 Jumlah Judul dan Dana Penelitian Berdasarkan Sumber Dana Tahun 2020
(dalam Juta Rupiah)**

No.	Nama Program Studi	DRPM		DIPA UNY		Research Group		Total	
		Judul	Dana*	Judul	Dana*	Judul	Dana*	Judul	Dana*
1	Manajemen Pendidikan	0	0	5	130	5	126	10	256
2	Pendidikan Luar Sekolah	4	167,709	3	90	4	102	11	359,709
3	Pendidikan Luar Biasa	0	0	1	50	6	132	7	182
4	Bimbingan dan Konseling	4	148,485	2	70	6	114	12	332,485
5	Teknologi Pendidikan	0	0	1	50	5	96	6	146
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	9	323,368	3	90	7	210	19	623,368
7	Kebijakan Pendidikan	3	718,14	2	125	4	114	9	957,14
8	Pendidikan Guru PAUD	0	0	2	70	3	72	5	142
9	Psikologi	2	73,211	1	50	4	60	7	183,211
TOTAL (Juta Rupiah)		22	1.430,913	20	725	44	1.026	86	3.181,913

Sumber: LPPM UNY



**Grafik 3.1 Jumlah Judul Penelitian FIP
2017-2020**



**Grafik 3.2 Jumlah Dana Penelitian FIP
2017-2020**

B. Kerjasama dan Publikasi Ilmiah

Seiring dengan upaya menjadikan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai *World Class University*, peluang kerjasama terus diupayakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan tidak hanya di tingkat lokal dan nasional, namun juga internasional. Kerjasama diperlukan guna mendukung pengembangan sumber daya dosen, karyawan dan mahasiswa, pengembangan program akademik, dan layanan pada masyarakat.

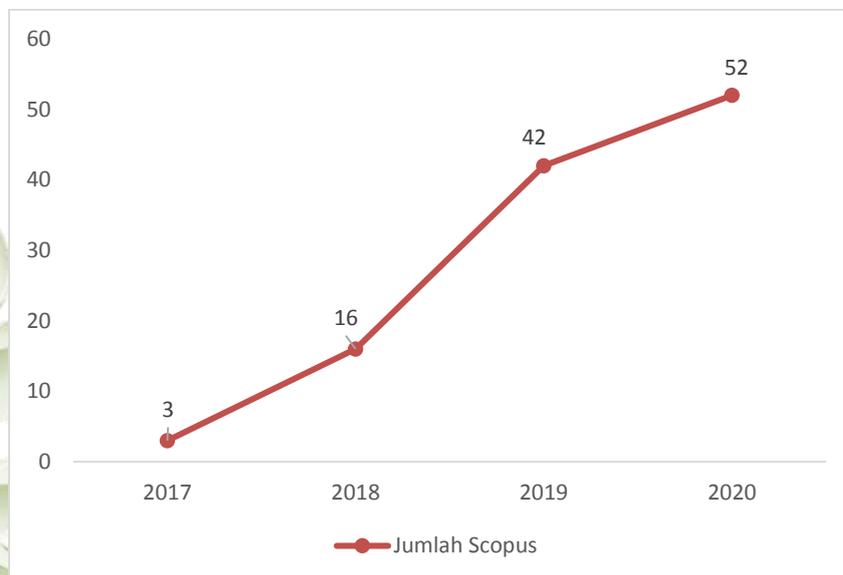
Jumlah kerjasama dengan instansi di dalam negeri dapat dikatakan sangat memadai dan meningkat dari tahun ke tahun dalam kurun waktu empat tahun terakhir meskipun pada tahun 2020 terdapat penurunan. Hal ini dikarenakan data yang terkumpul hanya sampai bulan Juni 2020, sehingga masih ada kesempatan kerjasama bulan selanjutnya. Kerjasama yang sinergis telah dijalin antara FIP dengan pihak lain pada tingkat local, nasional dan internasional dapat dibuktikan secara legal formal melalui Universitas dalam bentuk tertulis berupa MoU (*memorandum of understanding*) dan prodi dalam bentuk IA. Kerjasama antar instansi dengan program studi pada umumnya dilaksanakan setelah melalui proses yang sudah disepakati antara pihak prodi dengan instansi lain. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain di tingkat lokal dan nasional yang telah dijalin meliputi: a) pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi seperti pendidikan dan pembelajaran, penelitian, publikasi ilmiah, pelatihan, pengembangan sumber daya, dan pengabdian kepada masyarakat, dan b) peningkatan kualitas dan profesionalisme guru dan pemberdayaan SDM. Kerjasama dengan perguruan tinggi lain di tingkat internasional yang telah dijalin meliputi: *visiting professor, guest lecturing, joint research, speaker on international conference, student exchange*, dan publikasi ilmiah.

Manfaat yang terjalin antara FIP dengan institusi lain di luar negeri antara lain dapat meningkatkan mutu dan kualitas kemampuan layanan akademik bagi dosen, mahasiswa maupun alumni. Selain itu, dapat menggiatkan dosen untuk menjalin kerjasama dengan luar negeri dalam hal studi lanjut S2 maupun S3, penelitian, dan publikasi. Mutu kerjasama juga terbukti dari keberhasilan sebagian dosen dan lulusan yang mampu bersaing dalam seleksi-seleksi beasiswa ke luar negeri dan kerjasama di bidang pendidikan serta publikasi perguruan tinggi luar negeri yang bonafid, seperti di negara Australia, Thailand, Taiwan, Malaysia, Perancis, Amerika Serikat, dan negara lainnya.

Tabel 3.3 Jumlah Kerjasama FIP dengan Lembaga Dalam dan Luar Negeri Tahun 2017-per Juni 2020

Kerjasama FIP	TAHUN			
	2017	2018	2019	2020
Dalam Negeri (Nasional)	66	66	100	89
Luar Negeri (Internasional)	32	32	36	24

Setiap skim penelitian baik di tingkat fakultas, universitas, maupun penelitian dari Dikti mensyaratkan adanya luaran berupa publikasi ilmiah dan HAKI. Publikasi tersebut bisa di tingkat nasional maupun internasional. Fakultas maupun universitas terus mendorong produktivitas dosen dalam menulis artikel untuk dapat diterbitkan dalam jurnal internasional terindex melalui pemberian insentif. Sejumlah Dosen FIP telah berhasil mempublikasikan artikel hasil penelitian dalam jurnal terindeks *scopus* dan prosiding terindeks Nasional dan Internasional. Adapun luaran penelitian dosen FIP dalam bentuk HAKI maupun publikasi di jurnal terindeks *scopus* tahun 2020 dapat dilihat pada grafik 3.3 berikut.



Grafik 3.3 Jumlah Artikel Terindeks Scopus Dosen FIP Tahun 2017-per Juli 2020

Jumlah luaran penelitian dalam jurnal terindeks *scopus* menunjukkan peningkatan dari tahun 2017 sampai tahun 2020. Luaran berupa artikel menjadi tuntutan setiap hasil

penelitian, terutama dalam jurnal maupun prosiding terindeks internasional. Artikel terindeks juga menjadi tuntutan dalam kenaikan pangkat. Oleh karena itu, dosen-dosen FIP selalu didorong untuk menulis dan menerbitkan hasil risetnya dalam jurnal terindeks. Selain itu, universitas mendorong dosen-dosen UNY untuk menerbitkan artikelnnya dalam jurnal terindeks internasional dengan memberikan insentif penulisan artikel. Besarannya pun bervariasi tergantung pada peringkat indeks dan kuartil jurnal. Semakin tinggi kuartil maka semakin besar insentif yang diberikan. Upaya lain juga terus dilakukan seperti mengadakan seminar internasional sebagai wadah publikasi hasil penelitian, pelatihan penulisan artikel terindeks (*coaching clinic*), dan seminar metodologi riset.

Adapun jenis luaran penelitian dalam bentuk HKI tahun 2020 dapat dilihat pada table 3.4 berikut.

Tabel 3.4 Daftar HKI Dosen FIP 2020

NO	NAMA	PRODI	JENIS HKI	JENIS CIPTAAN	JUDUL
1	Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd., Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si., Fathurrohman, M.Pd., Suparlan, Ulfah Noormalitasari	PGSD	Hak Cipta	Cerita Bergambar	Jelajah Yogyakarta
2	M. Fadilurrahman, S.Pd, Dr. Cepi Safruddin Abd Jabar, M.Pd	MP	Hak Cipta	Program Komputer	My Virtual Lab
3	Salsabila Putri Isnaeni, Hanin Nur Nadiyah, Bintang Rahma Yudha Gatot, Lilik Windayani, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Kue Ulat Bertingkat: Hak dan Kewajiban
4	Ma'rifatun Nuridho, Ulfah Rahmawanti Yahya, Evita Ramadhani, Restu Gilang Mahendra, Dr. Wuri Wuryandani S.Pd., M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Pop Up Book Sitampun (Sila Pertama Pancasila)
5	Bella Nova Pertiwi, Risky Kurnia Dewi, Imam Wahyudi, Armelia Rahmi Lubis, Dr. Wuri Wuryandani S.Pd., M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	MEPETI (Media Peta Timbul Indonesia)
6	Nirmala Arum Pratiwi, Arrowana Harries Panghegar, Nabila Humaira Zaidah, Nur Rahmawati, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	KUPU RAMAH (Kubus Puzzle Peraturan di Rumah)
7	Nadiyahatul Khusna, Hana Nurhanif Afifah, Rina Nur Ekawati, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	MAMA HAJI (Macam-Macam Hak dan Kewajiban)
8	Ristya Aulia Khasanah, Dwi Febrianto, Latifah Herda Yuliana, Refa Fatma Kartika, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	DPR "Denah Peraturan di Rumah"

NO	NAMA	PRODI	JENIS HKI	JENIS CIPTAAN	JUDUL
9	Manis Suryanti, Talia Dika Cahyanisa, Umi Sholikah Dwi Cahyani, Dwi Rahmad Julianto, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	"MAKEDU" Maket Keberagaman Individu
10	Keny Karen, Amara Rahma Andini, Anis Purnamasari, Wisnu Widyatmaka, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	PAPER (Papan Persatuan)
11	Leni Mualifah, Rima Dwita Olalita, Suci Sundhari, Syafiq Failasuf, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	PADIKU (Papan Kedisiplinanku)
12	Luthfi Aji Ramdani, M. Pd, Nur Azizah, M. Ed., Ph. D.	PLB	Hak Cipta	Buku panduan/ petunjuk	Model Permainan Mini Outbound Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Anak Usia 5-6 Tahun
13	Ayu Rosyida, Wening Sari, Isna Rizki Fauzi, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Kartu Pengamalan Pancasila (KPP) dan Kartu Pendapat
14	Annisa Shidqi Nabila, Dr. Wuri Wuryandani, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku	KHJ (Keranjang Hak dan Kewajiban)
15	Anisa Gupita, Dr. Wuri Wuryandani, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku	Puzzle Persatuan
16	Andika Dwi Hertiansyah, Dr. Wuri Wuryandani, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	LAGA BEKU (Ular Tangga Keberagaman Suku)
17	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	"BOTIK" (Boneka Karakteristik)
18	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	SASARAN SILA & JODOHKAN AKU
19	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	KAKUZLE (Kartu Kuartet dan Puzzle Keberagaman)
20	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat Peraga	ROLLING BALL STORY
21	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	MONOPOLI PERJUNGAN "Perjalanan Budaya dan Kekayaan Alam"
22	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	LUGA BOGA "Ludo Garuda & Box Garuda"
23	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	Spin Hak dan Kewajiban
24	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	UNGGARAK (Ular Tangga Bergerak)
25	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	Bendera Kemenangan
26	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	ULAT SABAR (Ular Tangga Sambil Belajar) untuk anak SD kelas I materi tentang keberagaman karakteristik individu di rumah
27	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	KOTAK AJAIB
28	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku Panduan/Petunjuk	MONOPOLI PINTAR Untuk Anak SD Kelas V Materi Tentang Keberagaman Budaya di Indonesia.
29	Supianto, S.Pd., M.Pd., Prof. Yoyon dkk	PLS	Hak Cipta	Buku	Model Penilaian Historical Consciousness Berbasis Web
30	Ni Made Marlin Minarsih, S. Pd., M.Pd., Prof. Dr. Rochmad Wahab	PLB	Hak Cipta	Alat Peraga	Media Audio Tactile Vocabulary untuk pembelajaran kosa kata siswa autis

NO	NAMA	PRODI	JENIS HKI	JENIS CIPTAAN	JUDUL
31	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si., dkk	KP	Hak Cipta	Buku Panduan	Buku Panduan Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bullying di Sekolah berbasis Modal Sosial
32	Istanti Tri Wulandari, Yulia ayriza, Ph.D	Psikologi	Hak Cipta	Buku	Penerapan Model Project Based Learning untuk Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun
33	Dini Anggia, M.Pd, Dr. Harun, M.Pd	PAUD	Hak Cipta	Buku	Kajian Akademik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun
34	Atik Setyowati, Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd.	PGSD	Hak Cipta	Buku	MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBASIS CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER TOLERANSI ANAK
35	Sukma Nur Mitasari, Fathurrohman, M.Pd., dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	DETECTIVE ROPE
36	Rifqi Nur Insani ,Fathurrohman, M.Pd., dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	PIN BALL PANCASILA untuk anak SD kelas VI materi tentang penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
37	Kurnia Maharani Ash Shidiq, Fathurrohman, M.Pd., dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Peta Budaya
38	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	KOPER BUDAYA
39	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Ular Tangga Pancasila
40	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	BILAKER DIVERSITY (Bianglala Kereta Keberagaman)
41	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	SHOCK BOX
42	Fathurrohman, M.Pd, dkk	PGSD	Hak Cipta	Alat peraga	Harta Karun Persatuan
43	Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, dkk	KP	Hak Cipta	Buku	Buku Panduan Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal untuk Mitigasi Bencana di Sekolah
44	Dr. Wuri Wuryandari, dkk	PGSD	Hak Cipta	Buku	Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar
45	Prof. Dr. Edi Purwanta, dkk	PLB	Hak Cipta	Karya Rekaman Video	Pemanfaatan Media Garis Bilang melalui Metode Peer Teaching untuk Penanaman Konsep Operasi Hitung Dasar Siswa Tunarungu di SLB B Karnamanohara

Tabel 3.5 Rangkuman HKI Dosen FIP 2020

NO	Jenis Hak Cipta	Prodi									TOTAL
		MP	PLS	PLB	TP	BK	PGSD	KP	PAUD	PSIKO	
1	Buku Panduan	-	-	1	-	-	10	2	-	-	13
2	Buku	-	1	-	-	-	4	-	1	1	7
3	Cerita Bergambar						1				1
4	Karya Rekaman Video			1							1
5	Alat Peraga	-	-	1	-	-	21	-	-	-	22
6	Program Komputer	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAL		1	1	3	-	-	36	2	1	1	45

*Ket: data dari LPPM per 30 Juli 2020

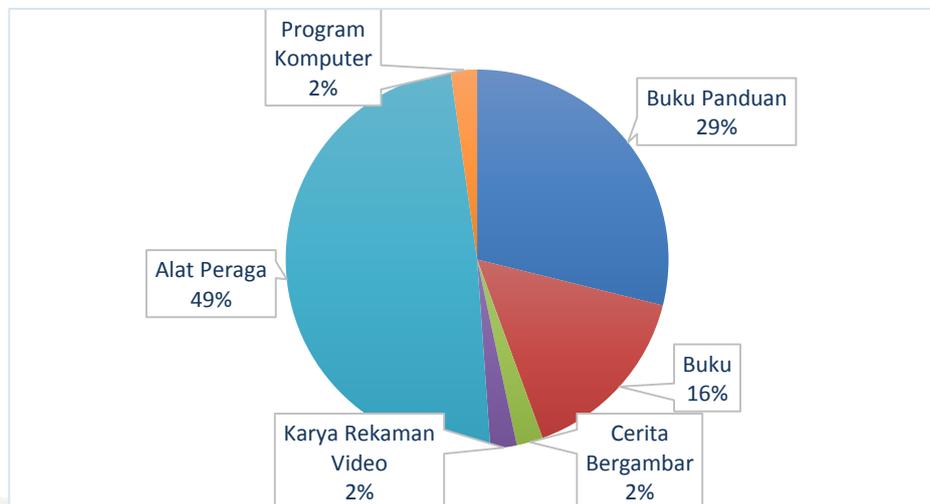


Diagram 3.4 HKI Dosen FIP 2020

Data HKI tahun 2020 menunjukkan peningkatan dari tahun 2019. Pada tahun 2019 pencapaian HKI sejumlah 42 sedangkan per 31 Juli 2020 telah mencapai 45 HKI. HKI menjadi salah satu bentuk luaran penelitian baik dosen maupun mahasiswa yang dibimbing dosen FIP. Mayoritas hasil karya berupa alat peraga pembelajaran. Buku dan buku panduan karya dosen FIP juga turut mendominasi jenis HKI tahun 2020. Sejumlah karya yang berhasil dipatenkan menunjukkan hasil pemikiran dosen-dosen FIP yang benar-benar otentik dan bisa dimanfaatkan oleh masyarakat luas.

BAB IV

LAYANAN DAN PPM

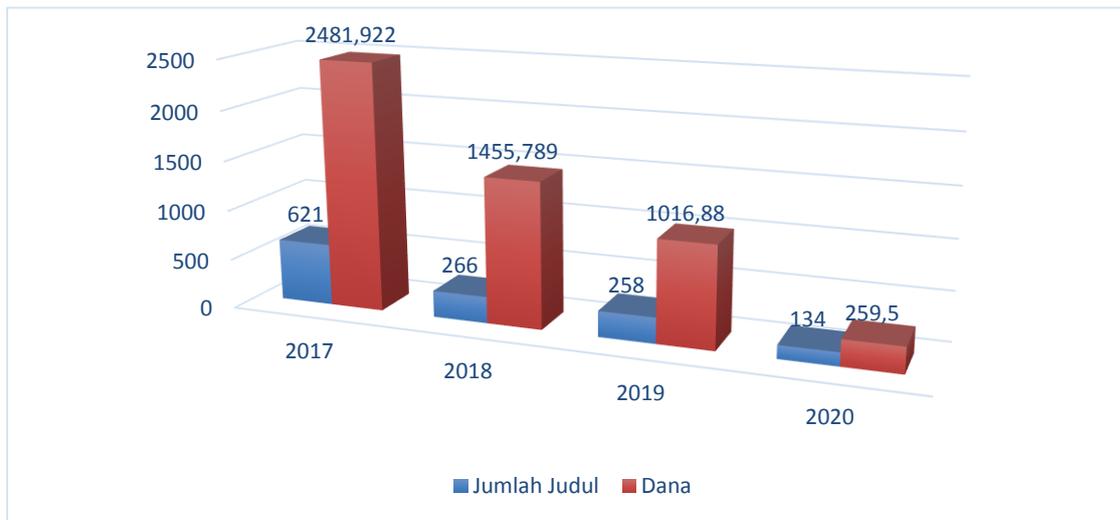
A. Pelayanan dan Pengabdian Kepada Masyarakat

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PPM) yang dilaksanakan oleh para dosen di lingkungan FIP UNY dapat digolongkan dalam dua jenis atau kelompok PPM, yaitu kegiatan PPM yang bersifat kelembagaan/institusional dan kegiatan PPM yang bersifat mandiri atau insidental. Sumber pendanaan PPM institusional berasal dari fakultas, pascasarjana, universitas dan/atau Kemenristek-Brin. Para dosen dapat membentuk kelompok sesuai dengan keahlian masing-masing dan kebutuhan sumber daya pelaksanaan kegiatan PPM. PPM bertujuan memberikan layanan kepada masyarakat berdasarkan inisiatif dan kelayakan biaya dari FIP/UNY/Kemenristek-Brin. Tema-tema kegiatan PPM dipilih berdasarkan keahlian dosen dan kebutuhan masyarakat. Para dosen merancang usulan kegiatan PPM yang bersifat kompetitif sesuai dengan skim pembiayaan yang ditawarkan oleh lembaga. Universitas memiliki dua skim PPM yang bersifat kompetitif, yaitu PPM hasil riset dan PPM Pengembangan Wilayah. Sementara itu, di setiap fakultas tersedia skim PPM Reguler, dan PPM Pengembangan Wilayah (Desa Binaan).

Kegiatan PPM individual juga dilakukan oleh para dosen FIP secara insidental. PPM jenis ini terlaksana apabila seorang dosen diminta oleh instansi lain dan/atau masyarakat menjadi narasumber, ahli, atau peserta kegiatan pendidikan, pembelajaran, atau pelatihan. Tujuannya adalah membantu memecahkan masalah, memberikan pendampingan dan pencerahan kepada masyarakat. Instansi yang memerlukan bantuan menunjuk secara langsung individu dosen tertentu melalui surat resmi yang ditujukan kepada pimpinan fakultas atau Universitas. Dosen memperoleh surat tugas atau ijin dari pimpinan fakultas atau universitas untuk melakukan kegiatan PPM insidental dalam waktu tertentu. Kewajiban yang harus dipenuhi para dosen, yaitu menyampaikan hasilnya kepada pimpinan.

Capaian pelaksanaan kegiatan PPM dosen FIP UNY, baik dari jumlah maupun perolehan dana dapat dilihat pada grafik 4.1. Dilihat dari aspek jumlahnya, sampai dengan bulan Juni 2020, rerata kegiatan PPM dosen mencapai 320 kegiatan. Dana yang diperoleh melalui kegiatan PPM mencapai Rp 1.303,522 juta per tahun. Hal ini menunjukkan bahwa PPM dosen dipandang sudah memadai. Artinya para dosen sudah dapat melaksanakan kegiatan PPM sesuai dengan peranannya sebagai sivitas akademika yang berupaya terus berkontribusi dalam melakukan tri dharma perguruan tinggi. Capaian ini dipandang wajar karena para dosen di lingkungan FIP UNY telah memiliki jaringan kerja, baik secara institusional maupun individual yang luas di

tingkat regional dan nasional sehingga memungkinkan pelaksanaan PPM para dosen terlaksana secara lebih intensif dan variatif.



Grafik 4.1 Capaian Jumlah dan Perolehan Dana PPM Dosen FIP Tahun 2017- Juni 2020

Capaian jumlah dan perolehan dana PPM dosen di setiap Prodi yang ada di Fakultas disajikan dalam Tabel 4.1 di bawah ini. Sajian dana PPM tahun 2020 dalam Tabel 4.1 hanya terbatas pada PPM institusional, belum termasuk PPM insidental. PPM yang dilakukan dosen di setiap prodi cukup variatif karena perbedaan peranan dan kerja sama yang dimiliki.

Tabel 4.1 PPM Dosen FIP Tahun 2017 sampai Juni 2020

No	Prodi	Jumlah Judul PPM				Total Dana PPM Juta (Rp)			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
1	Manajemen Pendidikan	75	29	8	10	311,372	194,198	56,5	31,5
2	Pendidikan Luar Sekolah	42	19	24	16	121,7	32,25	88,85	25,5
3	Pendidikan Luar Biasa	175	66	52	15	640,25	259,5	183,25	37,5
4	Bimbingan dan Konseling	94	37	24	26	301,8	166,75	99	28,5
5	Teknologi Pendidikan	25	9	11	7	123,25	45,5	55,5	25,5
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	83	32	61	34	128,45	221,75	163,98	52,5
7	Kebijakan Pendidikan	31	27	11	6	253	192,500	42,8	25,5
8	Pendidikan Guru PAUD	57	28	24	9	188,75	308,200	36,2	18
9	Psikologi	39	19	43	11	413,35	35,141	290,8	15
Total		621	266	258	134	2.481,922	1.455,789	1.016,88	259,5

Kegiatan PPM dosen berjalan lancar tanpa kendala yang berarti. Meskipun demikian, pelaksanaan kegiatan PPM institusional perlu lebih ditingkatkan, baik secara kualitas maupun kuantitas. Beberapa dasar pertimbangannya adalah: (1) ada kecenderungan para dosen hanya melaksanakan sekali atau dua kali karena persyaratan minimal untuk kenaikan jabatan yang terkait dengan kegiatan ini minimal 1 angka kredit (yang dapat diperoleh dengan sekali melaksanakan PPM); (2) minat para dosen untuk memperoleh dana pelaksanaan PPM tidak seantusias dana penelitian; dan (3) belum adanya instrumen monitoring dan evaluasi pelayanan/pengabdian kepada masyarakat. Oleh karenanya, agar pelaksanaan PPM dosen FIP terus optimal, pimpinan Fakultas telah mengambil beberapa kebijakan dalam bentuk: (1) memotivasi para dosen secara kontinyu untuk melakukan PPM institusional; (2) mengalokasikan dana PPM yang lebih memadai; (3) meningkatkan jaringan kerjasama/kemitraan dengan instansi lain atau masyarakat; (4) menyelenggarakan kegiatan workshop penulisan proposal PPM; (5) mengoptimalkan peran kelompok riset dalam bidang PPM; (5) mengadakan workshop penyusunan instrumen monitoring dan evaluasi pelayanan/pengabdian kepada masyarakat; dan (6) melakukan peningkatan mutu PPM bersama-sama dengan LPPM untuk PPM kelembagaan dalam bentuk kegiatan seminar dan seleksi proposal, pemantauan kemajuan pelaksanaan, dan seminar laporan hasil PPM. Hasil pelaksanaan kebijakan-kebijakan dapat dilihat dari adanya peningkatan kegiatan PPM insidental, publikasi hasil pelaksanaan PPM dalam artikel ilmiah, dan tidak adanya keterlambatan pelaporan kegiatan PPM kelembagaan.

B. Jurnal

Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai fakultas kependidikan terus berusaha mengembangkan ilmu pendidikan dengan melakukan upaya penyebarluasan pemikiran atau diseminasi hasil penelitian kepada masyarakat melalui berbagai jurnal yang dikelola oleh fakultas dan semua jurusan yang ada di FIP. Ketersediaan jurnal di FIP nampak dalam tabel 4.2 yang didasarkan pada sistem pengelolaan jurnal terpusat dari universitas. Para penulis, baik akademisi, praktisi pendidikan, maupun profesional dapat mempublikasikan artikel ilmiahnya di 11 jurnal yang tersedia di FIP. Jumlah keseluruhan artikel yang terpublikasi pada periode 2017-2020 sebanyak 220 artikel. Jumlah tersebut dipandang belum maksimal karena kemampuan pengelolaan jurnal masih perlu ditingkatkan. Oleh karenanya, jumlah publikasi artikel ilmiah perlu terus dikembangkan, baik secara kuantitas maupun kualitas, agar menjadi jurnal bereputasi.

FIP juga telah menghasilkan prosiding sebagai sarana pengembangan keilmuan pendidikan yang terbit melalui berbagai kegiatan seminar ilmiah, baik di tingkat nasional maupun internasional. Prosiding yang dihasilkan dan sudah terindeks bereputasi internasional ada 3, yaitu *1st Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy* yang diselenggarakan oleh Prodi Manajemen Pendidikan, prosiding *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018)* yang dikelola oleh Prodi Pendidikan Luar Biasa, dan *International Conference on Meaningful Education 2018 (ICMed)* yang dikelola fakultas. Ketiga prosiding dipublikasi oleh penerbit internasional, yaitu Atlantispress. Artikel yang dipublikasi dalam prosiding tersebut sebanyak 482 artikel dan terindeks Thompson Reuters. Selain itu, publikasi hasil penelitian mahasiswa S1 pada masing-masing Prodi, difasilitasi dengan pengelolaan jurnal online yang relatif baik.

Tabel 4.2 Nama Jurnal dan Prosiding di FIP Tahun 2017 - Juni 2020

Nama jurnal	Pengelola	Akreditasi Jurnal	Terbitan Berkala	Keterangan
Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan	FIP	SINTA 3	2x setahun	
Dinamika Pendidikan	FIP		2x setahun	
Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah	PLS	SINTA 5	2x setahun	
Jurnal Pendidikan Anak	PAUD	SINTA 4	2x setahun	
Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan	MP	SINTA 5	2x setahun	
JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)	PLB	SINTA 4	2x setahun	
Didaktika: Jurnal Ilmu Pembelajaran Ke-SD-An	PGSD	SINTA 5	2x setahun	
<i>Psychological Research and Intervention</i>	Psikologi		2x setahun	
Fondasia: Majalah Ilmu Fondasi Pendidikan	KP		2x setahun	
Majalah Ilmiah Pembelajaran	TP		2x setahun	
ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling	BK		2x setahun	
1st Yogyakarta International Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy (YICEMAP 2017) <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 66</i>	MP			Terbit 2017
Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018) <i>Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR), volume 296, ISBN 978-94-6252-711-9</i>	PLB			Terbit 2018
International Conference on Meaningful Education 2018 (ICMed)	FIP			Terbit 2018
Jumlah			14	

Keberadaan jurnal di fakultas perlu dikembangkan dengan melakukan pengelolaan yang lebih profesional. Beberapa upaya yang sudah dilakukan fakultas adalah: (1) memotivasi sumber daya manusia yang kompeten dan sungguh-sungguh dalam mengelola jurnal sehingga keberlanjutannya dapat terus dijaga; (2) menyediakan bantuan pendanaan bagi setiap jurusan sehingga lebih rutin terbit, (d) memfasilitasi para pengelola dalam berbagai kegiatan peningkatan kompetensi pengelolaan jurnal, baik yang diselenggarakan oleh universitas maupun pihak lain, (e) melakukan pendampingan jurnal yang siap akreditasi dengan menggunakan narasumber dari universitas atau fakultas lain, dan (f) membangun komitmen semua sivitas akademika untuk menciptakan lembaga belajar dengan cara rajin menulis artikel.

C. Layanan Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan sebagai salah satu lembaga kependidikan yang berkembang di Indonesia mengemban tugas untuk mencerdaskan masyarakat. Oleh karena itu, civitas akademika FIP terus berusaha memberikan layanan akademik kepada warga masyarakat atau instansi yang membutuhkan dalam rangka mengembangkan kepribadian, meningkatkan kompetensi individu, pengembangan organisasi, dan pengembangan kualitas warga masyarakat. Pemberian layanan edukatif dilaksanakan secara rutin oleh prodi-prodi yang ada di Fakultas.

Beberapa layanan edukatif dalam kurun waktu 2017 – Juni 2019 diselenggarakan oleh FIP melalui prodi-prodi disajikan dalam Tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Layanan Edukatif Fakultas Ilmu Pendidikan UNY

No	Layanan Edukatif	Prodi Penyelenggara
1	Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak Pedagogia.	FIP
2	Penyelenggaraan Sekolah Dasar (SD) Pedagogia sebagai lembaga untuk memberikan akses pendidikan dasar bagi masyarakat.	FIP
3	Pelatihan penguatan kapasitas kepala sekolah.	MP
4	Pelatihan peningkatan kapasitas calon kepala sekolah.	MP
5	Kegiatan pembelajaran luar sekolah <i>Gembira Loka Zoo</i> yang sudah melibatkan sekitar 100 sekolah di tingkat PAUD dan SD.	PLS
6	Pendampingan kampung literasi yang berlokasi di wilayah Pengok, Kota Yogyakarta.	PLS
7	Pendampingan TBM yang sudah terlayani sebanyak 6 lembaga.	PLS
8	Intervensi individual bagi warga yang mengalami kesulitan kehidupan.	PLS
9	Asesmen intelegensi perorangan berbasis individual dengan jumlah anak terlayani sebanyak 58 anak berkebutuhan khusus.	PLB
10	Asesmen nonakademik berbasis instansi yang sudah memfasilitasi 18 lembaga yang melayani anak berkebutuhan khusus.	PLB
11	Tes intelegensi dan asesmen akademik kerjasama dengan dinas pendidikan Kabupaten Kulon Progo terlayani 520 anak (Tahun 2018-2019).	PLB
12	Layanan akademik dan nonakademik untuk anak berkebutuhan khusus	PLB
13	Short Course: Analisis Perumusan Kebijakan Pendidikan Abad-21 di Era Revolusi 4.0	KP
14	Tes psikologis yang diminta lembaga pendidikan maupun dunia bisnis.	PSIKOLOGI

Layanan pendidikan bagi masyarakat perlu dioptimalkan dalam rangka mencapai visi misi lembaga dan sebagai bentuk kontribusi dalam pembangunan nasional. Penyiapan sumber daya manusia yang kompeten harus terus dilakukan. Pelaksanaan promosi layanan akademik, melalui komunikasi informal, penggunaan media massa, media sosial, pertemuan kolegal, dan kegiatan pendukung lainnya perlu dintensifkan guna membangun kepercayaan individu dan organisasi sebagai konsumen layanan pendidikan.

Selama pandemi Covid-19, fakultas dan prodi-prodi di FIP memberikan layanan edukasi dalam bentuk kegiatan webinar atau seminar *online*. Tabel 4.4 di bawah ini menyajikan data layanan edukasi yang telah terlaksana.

Tabel 4.4 Layanan Edukatif Selama Pandemi Covid-19

No	Layanan Edukatif	Prodi Penyelenggara	Waktu
1	Webinar “Pengelolaan Pembelajaran TK-SD di Era Pandemi	FIP	Jumat, 5 Juni 2020
2	Webinar “Layanan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Selama Pandemi Covid-19”	PLB	Jumat, 5 Juni 2020
3	Webinar "Penerimaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Masa Pandemi Covid-19 Jenjang Pendidikan Dasar"	PLB	Rabu, 10 Juni 2020
4	Pendidikan Indonesia di Era New Normal	MP	Sabtu, 13 Juni 2020
5	Webinar “Pembelajaran untuk PDBK Jenjang Pendidikan Menengah pada masa Pandemi Covid-19”	PLB	Rabu, 17 Juni 2020
6	Webinar Peran Guru Bimbingan dan Konseling di Era Pandemi COVID-19	BK	Selasa, 23 Juni 2020
7	Diskusi online “Evaluasi Pembelajaran dan Upaya Melejitkan Potensi Siswa di Era Pandemi Covid-19”	TP	Jumat, 26 Juni 2020
8	Webinar “Pelatihan Pengembangan Teknologi Asistif Untuk Media Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Anak Berkebutuhan Khusus”	PLB	Rabu, 1 Juli 2020
9	Seminar online “Strategi Kebijakan Pendidikan Indonesia dalam Pandemi Covid-19 Pendidikan di Era Normal Baru”	PGSD	Sabtu, 18 Juli 2020

BAB V

PROGRAM DAN PRESTASI MAHASISWA

A. Prestasi Mahasiswa

1. Pengembangan Penalaran Mahasiswa

Pengembangan penalaran mahasiswa dimaksudkan untuk memfasilitasi tumbuhnya kemampuan mahasiswa memecahkan masalah, baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain. Kemampuan mahasiswa untuk berfikir kritis dan analitis terus ditumbuhkan melalui berbagai kegiatan. Salah satu strategi yang dilakukan adalah melalui Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang meliputi: PKM-Gagasan Tulis (PKM-GT), PKM-Gagasan Futuristik Konstruktif (PKM-GFK), PKM-Artikel Ilmiah (PKM-AI), PKM-Penelitian (PKM-P), PKM-Pengabdian pada Masyarakat (PKM-M), PKM-Kewirausahaan (PKM-K), PKM-Karsa Cipta (PKM-KC), dan PKM-Teknologi (PKM-T). Meskipun dalam empat tahun terakhir menunjukkan gambaran yang fluktuatif, mahasiswa FIP terus berupaya meningkatkan peran dan prestasinya guna mengharumkan nama baik UNY. Berikut ini disajikan data salah satu bentuk upaya yang telah dilakukan mahasiswa, yaitu pengajuan proposal didanai DIKTI.

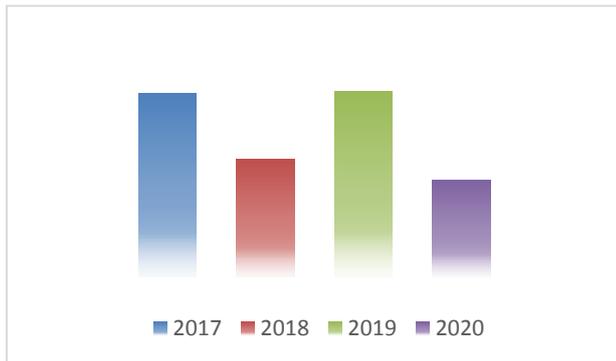
Fakultas Ilmu Pendidikan telah berusaha keras agar tim-tim PKM yang didanai DIKTI dapat menembus kompetisi PIMNAS. Berbagai upaya dilakukan untuk mewujudkan target tersebut antara lain: pendampingan dan monitoring rutin setiap bulan, *workshop* penyusunan laporan kemajuan, dan *workshop* laporan akhir, serta kompetisi antar tim se-FIP dalam ajang “PIMNAS ALA FIP”. Pada tahun 2017, 4 dari 23 tim lolos Pimnas 2017. Selanjutnya 3 tim PKM FIP UNY 2017 tersebut berkompetisi di ajang PIMNAS UMI Makassar pada 23-28 Agustus 2017. Proposal PKM tahun 2018 yang didanai DIKTI sebanyak 17 proposal dan lolos PIMNAS berjumlah 2 orang, yaitu PKMPSH dari Jurusan BK, dan PKMGT dari MP yang akan diadakan di UNY sebagai tuan rumah. Proposal PKM tahun 2019 yang didanai DIKTI sebanyak 11 proposal dan 3 tim yang lolos PIMNAS ke-32 tahun 2019 di Universitas Udayana, Bali. Di tahun 2020, sejauh ini terdapat 3 proposal PKM yang lolos didanai dari FIP. Tabel 5.1 menunjukkan data PKM 5 FIP UNY dari proposal sampai lolos PIMNAS dari tahun 2017 sampai Juni 2020.

Tabel 5.1 Data PKM-5 FIP UNY yang Didanai Dikti Tahun 2017 sd per Juni 2020

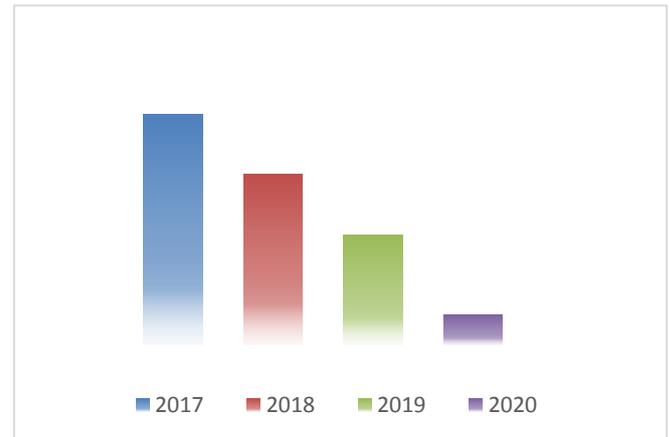
No.	Tahun	Proposal Diusulkan	Proposal Didanai	Persentase Proposal Didanai dari yang diusulkan	Jumlah Tim Lolos Ke Pimnas
1	2017	190	23	12%	4
2	2018	122	17	13%	2
3	2019	192	11	5%	3
4	2020	100	3	3%	Proses

Perbandingan persentase proposal yang didanai Dikti dengan jumlah proposal yang diajukan mengalami fluktuasi selama empat tahun terakhir. Jika banyaknya proposal yang berhasil didanai tersebut menggambarkan mutu proposal yang diusulkan, maka tinggi rendahnya persentase proposal didanai terhadap proposal yang diusulkan menggambarkan tinggi rendahnya mutu proposal yang dikirimkan. Dengan demikian, pendampingan dan pembinaan penyusunan proposal PKM perlu dan akan terus ditingkatkan.

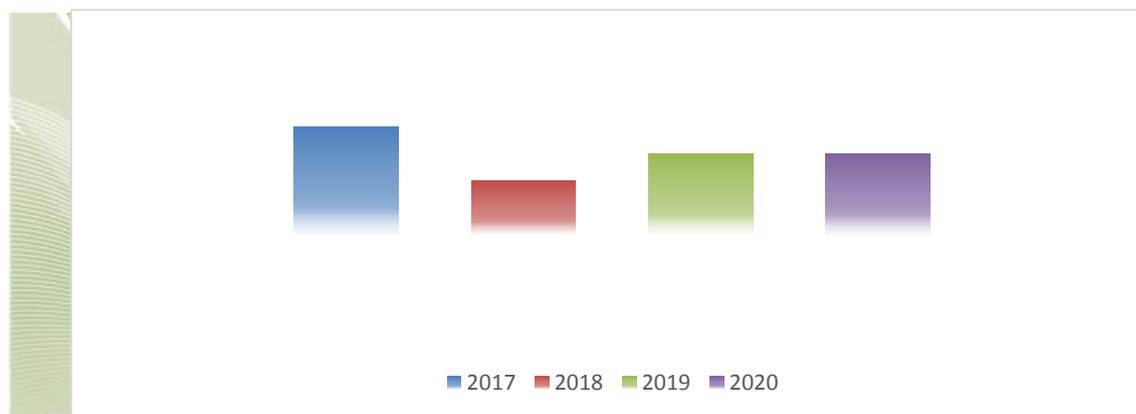
Jumlah proposal PKM yang diusulkan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan dan yang berhasil lolos didanai Dikti pada tahun 2017-2020 dirangkum dalam grafik 5.1, 5.2, dan 5.3 berikut:



Grafik 5.1 Jumlah Proposal PKM 5 diusulkan FIP UNY dari Tahun 2017 - 2020



Grafik 5.2 Jumlah Proposal PKM 5 FIP UNY yang Didanai Dikti dari Tahun 2017 - 2020



Grafik 5.3 Proposal PKM-5 Bidang yang Diusulkan, Didanai Dikti, dan Lolos

Guna meningkatkan prestasi, FIP dan Universitas menyediakan pembinaan intensif mengenai penulisan proposal PKM. Selain dosen pembimbing, tim pembimbing Fakultas dan tim Universitas melakukan pembinaan intensif. Adapun prosedur pembinaan mulai dari penyusunan pra proposal sampai dengan pelaksanaan ke final PIMNAS meliputi: 1) pra proposal (sebelum unggah direktori universitas) yang dibimbing dosen dari Fakultas, 2) proposal diunggah ke direktori PKM tingkat Universitas, 3) direview pendamping dari universitas (termasuk *screening* proposal layak unggah Dikti), 4) kembali direvisi oleh penulis, 5) diunggah ke Dikti, 6) menunggu pengumuman pendanaan, 7) proses monitoring dan pembinaan berkala tingkat Fakultas dan Universitas untuk pelaksanaan dan persiapan laporan kemajuan, 8) monev nasional dilanjutkan pengumuman untuk mengikuti PIMNAS, dan 9) pembinaan intensif fakultas dan universitas untuk persiapan menuju final PIMNAS.

Untuk meningkatkan animo mahasiswa mengajukan proposal PKM, Fakultas memiliki kebijakan untuk mengintegrasikan hasil PKM dengan ranah akademik sehingga mahasiswa cepat lulus. Adapun cara yang dilakukan adalah mengizinkan karya pemenang PIMNAS bisa ditulis kembali oleh penulis menjadi skripsi dengan berbagai ketentuan untuk menghindari plagiasi. Hal tersebut telah dilakukan Chozin (alumni MP) sebagai pemenang PIMNAS tahun 2018 dan Meilynda (Alumni PLB) pemenang PIMNAS 2019.

Selain PKM 5 bidang, mahasiswa FIP juga berhasil lolos Dikti untuk PKM-GT (gagasan tulis), PKM-AI (artikel ilmiah), dan PKM GFK (Gagasan Futuristik Konstruktif). Meskipun jumlahnya tidak sebanyak PKM 5 bidang, ada kecenderungan peningkatan pengajuan jumlah proposal PKM-GT dan PKM-AI mahasiswa FIP yang lolos seleksi untuk didanai Dikti. Data tersebut dipaparkan pada tabel 5.2.

Tabel 5.2 Proposal PKM-GT dan PKM-AI yang Didanai Dikti Tahun 2017 -2020

No	Tahun	PKM GT	PKM AI	PKM GFK
1	2017	4	0	-
2	2018	1	1	0
3	2019	1	0	1
4	2020	0	0	1

Secara umum terlihat kondisi yang fluktuatif mengenai bidang-bidang yang meraih prestasi sejak 4 tahun terakhir. Hal tersebut salah satunya adalah karena pengembangan tema PKM yang diajukan mahasiswa di UNY. Terdapat kecenderungan mahasiswa mengulang tema dari tahun ke tahun sehingga menjadi relatif mirip dan juga cenderung meniru karya yang telah berhasil sebelumnya, padahal tahun berikutnya mungkin saja *trend* dan *current issue*-nya sudah berkembang.

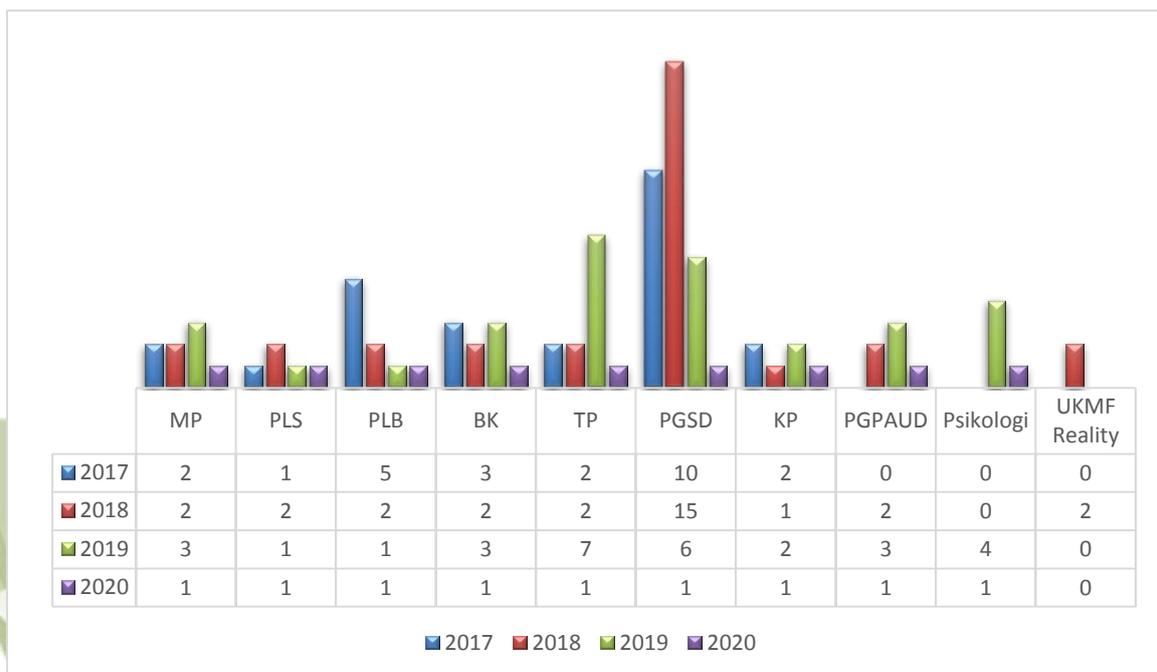
Berbagai upaya telah dan akan terus dilakukan untuk mencapai prestasi di bidang penalaran mahasiswa. Upaya-upaya yang dimaksud antara lain yaitu secara periodik dilakukan pelatihan PKM GT-AI dan pelatihan PKM Lima yang menghasilkan ratusan proposal PKM. Setiap pelatihan melibatkan tidak kurang dari 20 dosen fasilitator dan nara sumber. Semua draf proposal hasil pelatihan direview oleh para dosen pendamping dan hasil review dikembalikan kepada mahasiswa sebagai bahan perbaikan sebelum diseleksi oleh UNY dan kemudian di-*upload* untuk diseleksi final oleh Dikti.

Mulai tahun 2015, secara bertahap pelaksana pelatihan diserahkan kepada organisasi mahasiswa secara berjenjang dengan tetap didampingi oleh dosen-dosen pendamping dan narasumber yang berkompeten di bidang PKM. Pengintegrasian beberapa mata kuliah agar produk luarannya berupa proposal PKM juga diprogramkan oleh FIP sehingga dapat meningkatkan produktifitas PKM. *Workshop* kepada dosen muda dengan mengundang narasumber dan praktisi level nasional mengenai PKM juga telah diadakan untuk mempersiapkan kader pembimbing PKM mahasiswa. Pembinaan PKM juga dilakukan melalui pemberian *workshop* untuk semua dosen pendamping kelompok yg didanai sampai kelompoknya maju ke PIMNAS, termasuk pemberian insentif untuk mahasiswa dan dosen yang proposalnya berhasil didanai masuk pimnas dan menang. Selain itu, mahasiswa dan dosen yang menang PIMNAS diberi kesempatan untuk mengikuti *conference* gratis ke luar Negeri.

Usaha lain di bidang penalaran adalah memberikan rangsangan skema dana penelitian mahasiswa (PM) secara kompetitif. Pada tahun 2019 ada 30 tim yang mendapat bantuan dana masing-mesbesar Rp.1.500.000. Pada tahun 2020, direncanakan Penelitian Mahasiswa diadakan pada bulan Agustus 2020. Sebanyak 9 proposal mendapat dana bantuan masing-masing sebesar Rp. 1.500.000. Semua proposal penelitian latihan yang didanai dipantau pelaksanaannya dengan target luaran berupa artikel ilmiah yang siap dikompetisikan pada seleksi proposal Dikti dalam bentuk PKM-AI, atau diterbitkan dalam jurnal hasil penelitian mahasiswa. Sebaran pemenang hibah PM dari tahun 2017 sampai dengan 2020 dapat dilihat pada tabel 5.3 dan grafik 5.4

Tabel 5.3 Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2017-2020

No	Prodi dan UKMF	Jumlah Proposal PM yang Didanai			
		2017	2018	2019	2020 (*)
1	MP	2	2	3	1
2	PLS	1	2	1	1
3	PLB	5	2	1	1
4	BK	3	2	3	1
5	TP	2	2	7	1
6	PGSD	10	15	6	1
7	KP	2	1	2	1
8	PGPAUD	0	2	3	1
9	Psikologi	0	0	4	1
10	UKMF Reality	0	2	0	0
Jumlah		25	30	30	9

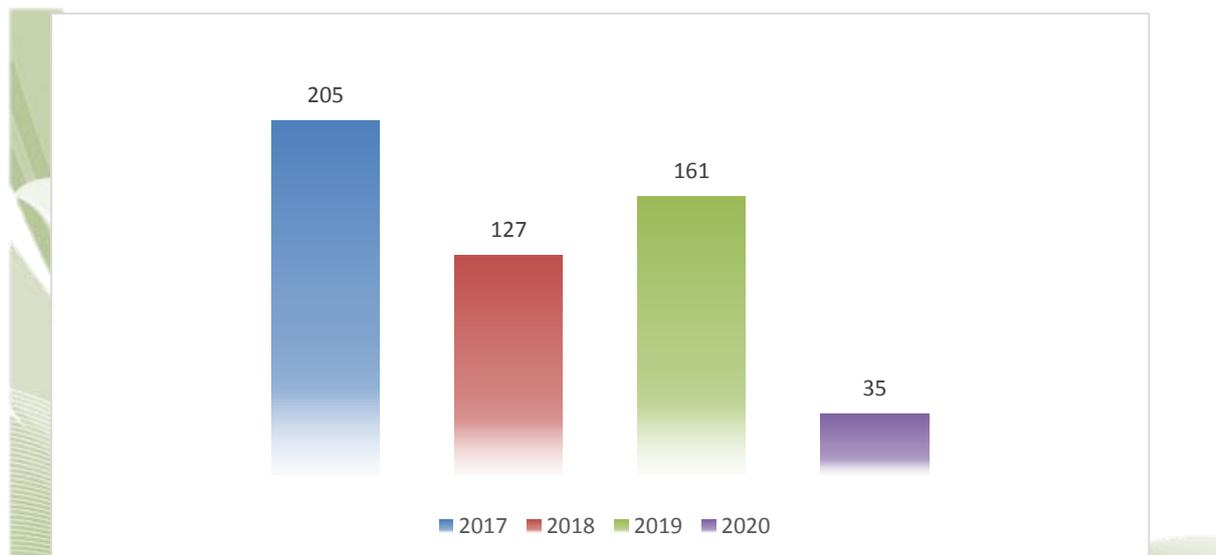
**Grafik 5.4 Pemenang Hibah Penelitian Mahasiswa FIP UNY Tahun 2017-2020**

Berdasarkan tabel 5.3 dan grafik 5.5 dapat diketahui adanya kecenderungan penurunan jumlah pemenang hibah penelitian dari tahun 2019 ke tahun 2020. Hal ini disebabkan menurunnya alokasi dana yang ditawarkan di RKPT yang berdampak pada penurunan kuota penerimaan dana hibah penelitian untuk mahasiswa. Namun demikian fakultas tetap mengupayakan berbagai strategi untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas proposal hibah penelitian mahasiswa dengan dana terbatas.

**Tabel 5.4 Daftar Mahasiswa Peraih Kejuaraan/Prestasi
(Periode 2017 – per Juli 2020)**

TAHUN	BIDANG				Jumlah
	PENALARAN	OLAH RAGA	MINAT KHUSUS	SENI	
2017	102	24	39	40	205
2018	78	4	18	27	127
2019	66	76	6	13	161
per Juli 2020	15	4	14	2	35

Selain itu, beberapa mahasiswa FIP juga berhasil menjuarai berbagai bidang lomba mencakup penalaran, olahraga, minat khusus, dan seni. Hasil kejuaraan yang diperoleh mahasiswa FIP pada tahun 2017 sampai tahun 2020 dapat dilihat pada tabel 5.4. Secara umum pada tahun 2020 mahasiswa yang meraih kejuaraan mengalami penurunan dari tahun 2019 (kecuali di bidang minat khusus). Penurunan ini disebabkan pandemi covid-19 yang berdampak pada penundaan maupun peniadaan event kompetisi mahasiswa di berbagai tingkat. Selain itu, tahun 2020 masih merupakan periode tahun berjalan sehingga masih ada kemungkinan perolehan prestasi mahasiswa di bulan-bulan selanjutnya. Terkait dengan peningkatan perolehan kejuaraan pada minat khusus, ada kemungkinan perolehan berbagai jenis kejuaraan dalam satu performa. Selain itu, peningkatan prestasi ini juga terkait dengan keikutsertaan secara aktif mahasiswa FIP di Unit Kegiatan Mahasiswa tingkat Fakultas dan Universitas.



Grafik 5.5 Mahasiswa FIP Peraih Kejuaraan/Prestasi Tahun 2017-2020

Sebagai upaya mengapresiasi prestasi mahasiswa, FIP mengadakan pemilihan mahasiswa berprestasi tingkat fakultas setiap tahun, yang selanjutnya diikutsertakan dalam pemilihan mahasiswa berprestasi tingkat universitas. Mahasiswa yang terpilih di tahun 2017 yakni Sayidatul Maslahah (PLB 2014), tahun 2018 Muhammad Chozin (MP 2015) dan pada tahun 2019 adalah Nurkhofatul Maula (MP 2016). Sedangkan pada tahun 2020 Pratrися Cinta Paramita (Psikologi 2017) terpilih menjadi juara 1 dalam Seleksi Mahasiswa Berprestasi tingkat Fakultas, dan meraih peringkat IV dalam Pilmapres tingkat UNY.

Di tingkat Universitas, Rektor juga mengapresiasi pencapaian prestasi yang diperoleh mahasiswa (PRESMA) pada kejuaraan dalam bidang dan level tertentu. Jumlah mahasiswa FIP penerima penghargaan Presma dari Universitas Tahun 2017-2020 disajikan pada Tabel 5.5.

Tabel 5.5 Jumlah Mahasiswa FIP Penerima Penghargaan PRESMA Tahun 2017-2020

No	Tahun	Jumlah Mahasiswa Peraih Penghargaan Presma
1	2017	44
2	2018	134
3	2019	112
4	2020	21*

*dalam proses

Perolehan prestasi mahasiswa khusus per Juli tahun 2020, masih ada kemungkinan untuk bertambah. Pada bidang tertentu, misalnya bidang minat khusus dapat dipastikan bertambah jika dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Tiga bidang lainnya yaitu seni, olahraga, dan penalaran tentunya akan bisa bertambah hingga akhir tahun 2020 ini.

2. Pengembangan Minat, Bakat, dan Kegemaran

Selama kurun waktu 2017-2019, Fakultas Ilmu Pendidikan terus mengembangkan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa. Pengembangan ini dilakukan dengan memfasilitasi berbagai kegiatan di himpunan mahasiswa (HIMA) dan unit kegiatan mahasiswa fakultas (UKM-F) yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan. Fakultas berupaya memberikan ruang kepada mahasiswa untuk mengaktualisasikan minat, bakat dan kegemaran yang mereka miliki. Para mahasiswa yang tertarik untuk mengembangkan diri di bidang penelitian diwadahi dalam UKM-F Reality. Minat, bakat dan kegemaran di bidang musik diwadahi dalam UKM-F *Music Camp*, sedangkan UKM-F Keluarga Muslim Ilmu Pendidikan (KMIP) berupaya menampung dan mengembangkan minat mahasiswa dalam kegiatan kerohanian Islam.

Ada juga bidang-bidang minat yang tumbuh tetapi belum terwadahi dalam UKM-F yang ada. Oleh karena itu, sementara ini diwadahi dalam HIMA tertentu. Sebagai contoh, minat dan kegemaran paduan suara dikembangkan di HIMA BK, minat dan kegemaran drama dan tari diwadahi di HIMA MP, minat dan kegemaran pada bidang karawitan diwadahi di HIMA PAUD dan HIMA Psikologi, minat dan kegemaran pada angklung diwadahi di HIMA PGSD Kampus II. Fakultas memberikan ajang apresiasi potensi mahasiswa melalui pemberian peluang tampil/pentas dalam upacara pelepasan calon wisudawan yang digelar sehari sebelum acara wisuda (empat kali dalam setahun). Malam pementasan ditanggapi positif oleh mahasiswa karena kegiatan ini mampu memupuk kebanggaan dan percaya diri mahasiswa di hadapan alumni baru beserta para orang tua mereka. Di samping itu juga ditampilkan pada saat menjamu tamu. Kegiatan ini rata-rata diikuti oleh 60 sampai dengan 110 mahasiswa baik sebagai pementas, maupun sebagai pendukung pementasan.

Selain upaya-upaya yang telah dipaparkan, fakultas juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berkompetisi dalam berbagai kompetisi yang diselenggarakan secara nasional oleh perguruan tinggi atau lembaga lain. Kegiatan ini juga telah menumbuhkan minat, bakat dan kegemaran mahasiswa serta telah mengantarkan mahasiswa mencapai kejuaraan dalam berbagai lomba tingkat nasional.

B. Layanan Kemahasiswaan

1. Pengembangan Kesejahteraan

Pengembangan kesejahteraan mahasiswa dilakukan melalui layanan pemberian berbagai jenis beasiswa, asuransi kesehatan dan kecelakaan, layanan kesehatan fisik, serta layanan psikologis. Terkait dengan penerimaan beasiswa, tahun 2017 ada 863 penerima beasiswa, tahun 2018 sejumlah 1186 mahasiswa, tahun 2019 sejumlah 1084 mahasiswa. Adapun beasiswa yang ditawarkan meliputi Beasiswa PPA dan BIDIK MISI. Sebaran jenis beasiswa dan jumlah masing-masing penerimanya diterangkan pada Tabel 5.6.

Tabel 5.6 Mahasiswa Penerima Beasiswa dan Jenis Beasiswa Tahun 2017-2020

No	Jenis Beasiswa	Tahun 2017	Tahun 2018	Tahun 2019	Tahun 2020
1	Beasiswa Peningkatan Prestasi Akademik (PPA)	208	156	152	*
2.	Beasiswa BIDIK MISI	978	928	820	*
Jumlah		863	1186	1084	*

*dalam proses

Secara kuantitas jumlah mahasiswa penerima beasiswa di Fakultas Ilmu Pendidikan 3 tahun mengalami fluktuasi. Khusus di tahun 2020 masih terkendala pandemi covid-19 sehingga pengusulan beasiswa juga ikut berdampak.

Penentuan mahasiswa sebagai penerima beasiswa yang seleksinya diserahkan kepada FIP dilakukan melalui serangkaian proses seleksi secara jujur, adil dan terbuka, dengan melibatkan dosen pendamping kegiatan kemahasiswaan masing-masing program studi. Layanan beasiswa merupakan salah satu layanan yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, sekaligus membantu pembiayaan belajar terutama bagi mahasiswa berprestasi tetapi keluarga kurang memiliki kemampuan secara ekonomi. Oleh karena itu, melalui berbagai kegiatan kemahasiswaan dan akademik, para mahasiswa penerima beasiswa dituntut mampu menunjukkan bukti kinerja dan prestasi yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa pada umumnya.

Selain layanan beasiswa, peningkatan kesejahteraan mahasiswa juga dilakukan melalui pemberian asuransi kecelakaan dan asuransi kesehatan, serta pelayanan obat-obatan ringan bagi mahasiswa yang membutuhkan. Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY dari tahun 2015-2019 dapat dilihat pada tabel 5.7.

Tabel 5.7 Data Pemohon Klaim Dana Kesejahteraan Mahasiswa FIP UNY Tahun 2017-2020

No.	Nama	NIM	Prodi	Tahun Klaim	Keterangan	Usulan Klaim
1	Risa Umami	11103241025	PLB	2015	Meninggal	7.151.350
2	Efan Frida Perdana	14108244046	PGSD	2015	Kecelakaan	5.780.200
3	Fidaresta Taileleu	12108249007	PGSD	2016	Rawat Inap	1.724.999
4	Marselina Sulastri Jampar	12108249065	PGSD	2016	Rawat Inap	418.858
5	Rutina	12108249071	PGSD	2016	Rawat Inap	2.419.563
6	Dwi Arifah	09103241036	PLB	2016	Rawat Inap	29.040.500
7	Syahrul Komarudin	16105241050	TP	2016	Rawat Inap	11.355.781
8	Suci Rismawati	14103241026	PLB	2017	Rawat Inap	2.176.255
9	Mu'anits Mitsali	16111241003	PAUD	2017	Rawat Inap	6.451.000
10	Bona Aprilianan Dita Kalista Yuda	16103241046	PLB	2017	Meninggal	17.659.501
11	Yulianus Degei	17101249001	MP	2018	Rawa Inap	865.500
12	Sujatmiko	16101249004	PLB	2019	Rawat Inap	2.176.255
13	Jhon Warkel Muid	15101244014	MP	2019	Meninggal	10.659.501
TOTAL USULAN KLAIM						85.043.507

Selain layanan kesehatan fisik, layanan kesehatan psikologis dilakukan fakultas melalui kerja sama dengan Unit Pelayanan Teknis Layanan Bimbingan dan Konseling (UPT-LBK)

UNY. Di samping itu, bagi mahasiswa yang beragama Islam juga diberikan wadah pengajian rutin yang dikelola oleh UKMF KMIP (Keluarga Muslim Ilmu Pendidikan).

2. Pengembangan Organisasi Kemahasiswaan (Kelembagaan)

Organisasi kemahasiswaan (ormawa) di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan berjumlah 16 organisasi, yaitu Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), UKMF-Reality, UKMF-Music Camp, UKMF-KMIP, dan 11 himpunan mahasiswa jurusan/program studi. Jumlah Ormawa sebelum tahun 2015 adalah 15 organisasi. Pada tahun 2015, lahir satu Hima baru yaitu Hima Psikologi sebagai kelanjutan dari dibukanya prodi Psikologi mulai tahun akademik 2015/2016. Pengembangan ormawa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan kepemimpinan dan managerial mahasiswa melalui penguatan organisasi yang mereka tekuni. Berbagai pelatihan diselenggarakan untuk penguatan personil organisasi mahasiswa, seperti Pelatihan Dasar Mahasiswa, Pelatihan Kepemimpinan dan Manajemen Mahasiswa, pelatihan-pelatihan *soft-skill*, *achievement motivation training*, temu kolejal pengurus BEM, DPM, UKMF dan HIMA, serta studi banding HIMA dari dan ke berbagai perguruan tinggi lain. Kegiatan ini telah dirasakan dapat menguatkan kemampuan dan wawasan mahasiswa dalam berorganisasi. Budaya demokrasi juga ditumbuhkan melalui kegiatan Pemilu Raya Mahasiswa (Pemilwa) yang digelar pada Bulan Desember setiap tahun. Pemilwa digelar untuk memilih Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), dan Pengurus HIMA. Pemilwa diharapkan mampu menjadi wahana mahasiswa berlatih berdemokrasi. Praktik demokrasi juga tampak pada perekrutan secara terbuka panitia yang akan bertugas dalam kegiatan-kegiatan besar, seperti panitia Pengenalan Kehidupan Kampus bagi Mahasiswa Baru (PKKMB). Perekrutan yang dilakukan secara terbuka (melalui *open recruitment*) bertujuan untuk menumbuhkan budaya positif organisasi.

Salah satu keberhasilan di bidang pengembangan organisasi kemahasiswaan adalah penyelenggaraan PKKMB bagi mahasiswa baru yang telah dilaksanakan secara damai dan nyaman dengan mengedepankan prinsip orientasi studi dan pengenalan kampus yang bebas dari praktik perpeloncoan dan bebas dari tindak kekerasan. Mahasiswa senior yang diwakili oleh Panitia, Tim Pemandu, Tim Advokasi dan Media Center PKKMB FIP maupun panitia dan pemandu masing-masing jurusan, serta tim advokasi, telah menunjukkan kerja keras dan serius dalam menyiapkan dan melaksanakan PKKMB sekaligus memberikan contoh-contoh perilaku hangat dan penumbuhan semangat berprestasi yang memfasilitasi perkembangan optimal mahasiswa baru.

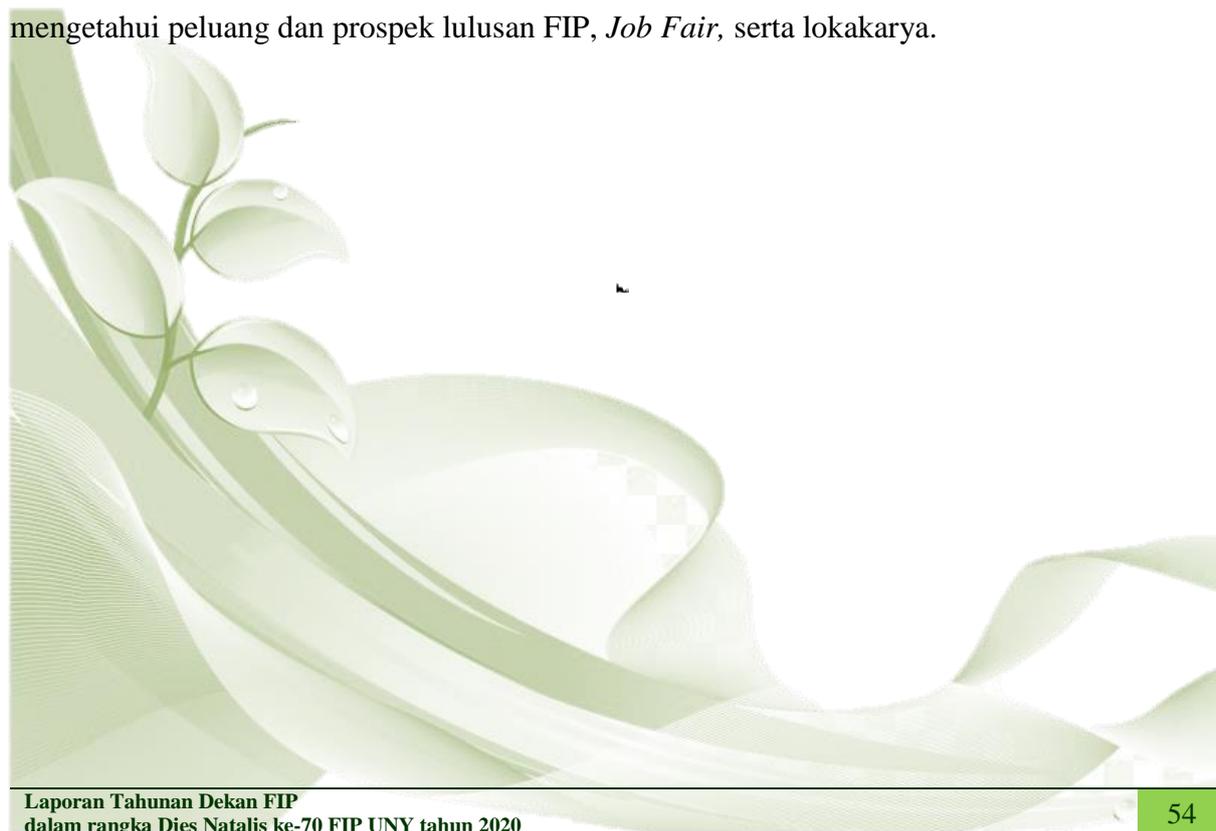
Layanan komprehensif bagi mahasiswa (layanan akademik, layanan kemahasiswaan, serta layanan administrasi) yang dilakukan oleh seluruh tenaga pendidik (dosen) dan tenaga

kependidikan (staf non akademik) terus dikembangkan. Kepedulian pendidik dan tenaga kependidikan yang diekspresikan melalui interaksi interpersonal dan modeling merupakan wahana yang baik untuk memfasilitasi tumbuhnya “pribadi terpuji” mahasiswa. Budaya positif teman sebaya (*positive peer culture*) sebagai sarana pengembangan potensi mahasiswa yang terus diupayakan telah menampakkan hasil. Meskipun masih perlu terus dipedulikan, kesadaran hidup bersih di kampus mulai menampakkan gejala ke arah positif. Bukti lain adalah fasilitas yang ada di fakultas seperti gasebo, dan *student-square* telah dimanfaatkan mahasiswa untuk kegiatan-kegiatan diskusi, rapat dan belajar kelompok dengan dinamika yang lebih dinamis. Selain usaha-usaha di atas, FIP juga memberi peluang bagi tumbuhnya jiwa kewirausahaan.

3. Layanan Alumni

Layanan untuk alumni tersedia di web <http://simfoni.uny.ac.id/tentang-pengurus-alumni-uny>. Layanan tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengakses *tracer study*, informasi lowongan kerja, dan legalisir ijazah. Layanan legalisasi ijazah sarjana dan akta mengajar, informasi kesempatan dan peluang kerja, serta kegiatan sarasehan dan temu alumni merupakan bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan untuk membangun ikatan dengan para alumni. Selain itu, Fakultas Kegiatan Workshop *Pre-job Training* dilakukan untuk memfasilitasi calon alumni baru menjelang wisuda sehingga lebih siap memasuki dunia kerja setelah mereka lulus.

Kegiatan alumni diwadahi dalam Ikatan Alumni (IKA) UNY komisariat FIP yang di ketuai oleh Prof. Dr. Muhammad Fahrozin. Kegiatan yang diselenggarakan oleh IKA untuk memfasilitasi alumni antara lain adalah seminar dan sarasehan, audiensi ke *stakeholder* untuk mengetahui peluang dan prospek lulusan FIP, *Job Fair*, serta lokakarya.



BAB VI

KINERJA SDM DAN FASILITAS PENDUKUNG

Kinerja Fakultas Ilmu Pendidikan dengan paradigma pelaksanaan tridarma Perguruan Tinggi dapat diukur dari indikator sebagai berikut:

1. Capaian Kinerja Dosen dan Tenaga Kependidikan FIP UNY Tahun 2017-Juni 2020

a. Perkembangan Jumlah Dosen dan Tenaga Kependidikan beserta Tingkat Pendidikannya

Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2020 memiliki tenaga pendidik sebanyak 190 orang, yang terdiri dari 184 orang Dosen PNS, 4 Orang Dosen tetap non PNS dan 2 orang dosen Kontrak.

Ditinjau dari Jabatan fungsionalnya jabatan terbanyak dosen di FIP UNY adalah lektor (73 orang/38,4 %) diikuti tenaga pengajar (42 orang/22,1%) dan lektor kepala (42 orang/22,1%). Banyaknya dosen yang berstatus tenaga pengajar disebabkan adanya penerimaan dosen yang baru dilakukan pada tahun 2019 sehingga masih berproses menuju jabatan asisten ahli. Prosentase tertinggi jabatan fungsional di FIP UNY adalah lektor. Jika dibandingkan dengan jabatan lektor kepala, perbandingan jumlah jabatan lektor dan lektor kepala adalah 5:3. Hal ini menunjukkan masih perlu ditingkatkannya prosentase dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor ke lektor kepala.

Pada tahun 2020, dosen yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar di FIP UNY berjumlah 11 orang. Ada 2 jurusan yang memiliki guru besar terbanyak yaitu jurusan Pendidikan Luarbiasa (PLB) dan Kebijakan Pendidikan (KP), masing-masing 3 orang. Namun demikian, masih ada 3 jurusan yang belum memiliki jabatan guru besar, yaitu PGSD, PAUD, dan Psikologi sehingga perlu diupayakan percepatan pencapaian jabatan guru besar untuk menjamin kualitas dan mutu jurusan.

Ditinjau dari tingkat pendidikannya, kualifikasi pendidikan terbanyak dosen FIP UNY adalah S2 (62,6%) diikuti S3 (37,4%). Prosentasi kualifikasi dosen S2 yang lebih banyak dari dosen yang berkualifikasi S3 secara signifikan menunjukkan masih perlunya upaya untuk mendorong dosen berkualifikasi S2 melanjutkan studi S3. Selain itu, fakultas perlu memotivasi dosen yang sedang menempuh studi lanjut S3 untuk segera menyelesaikan studi yang ditempuhnya. Adapun Prosentase dosen berkualifikasi S1 0% (semenjak tahun 2017)

menunjukkan adanya keberhasilan FIP UNY menindaklanjuti Surat Edaran Menristek Dikti no 1/M/SE/III/2017 tentang nolisasi dosen berstrata S1.

Secara rinci data Dosen dari Juli tahun 2020 sampai Juli 2020 disajikan pada tabel 6.1 berikut.

Tabel 6.1 Kecukupan Kualifikasi Tenaga Pendidik Berdasarkan Jabatan Fungsional dan Pendidikan per Juli 2019 sampai per Juli 2020

No	Hal	Jumlah Dosen Tetap yang Bertugas									Total Di FIP	
		Pada Program Studi Tahun 2020										
		MP	PLS	PLB	BK	TP	PG SD	KP	PG PAUD	PSIKO LOGI	Jumlah	%
A	Jabatan Fungsional:											
1	Tenaga Pengajar	3	5	8	7	2	11	5	1	0	42	22,1
2	Asisten Ahli	3	1	2	3	3	1	2	1	0	16	8,4
3	Lektor	13	3	6	8	7	20	1	11	4	73	38,4
4	Lektor Kepala	2	7	7	2	5	8	7	1	3	42	22,1
5	Guru Besar/Profesor	1	1	3	1	2	0	3	0	0	11	5,8
6	Kontrak	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2,2
7	Tetap Non PNS	0	0	1	0	0	0	1	0	2	4	2,1
TOTAL		22	17	27	21	20	40	19	14	10	190	100
B	Pendidikan Tertinggi:											
1	S1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	S2/Profesi/Sp-1	14	10	16	14	12	30	8	12	3	119	62,6
3	S3/Sp-2	8	7	11	7	8	10	11	2	7	71	37,4
TOTAL		22	17	27	21	20	40	19	14	10	190	100

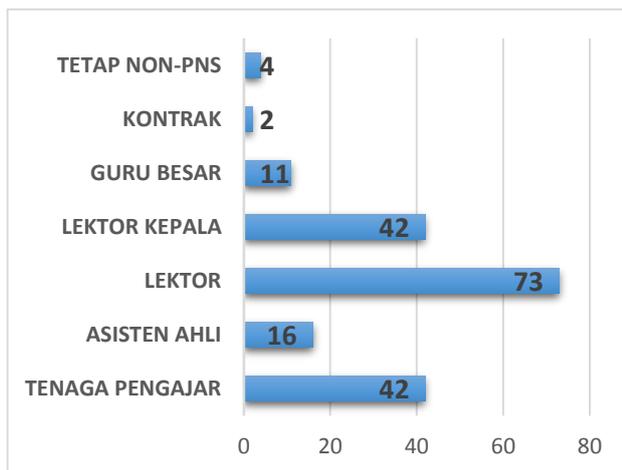


Diagram 6.1 Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Jabatan Fungsional Juli 2020

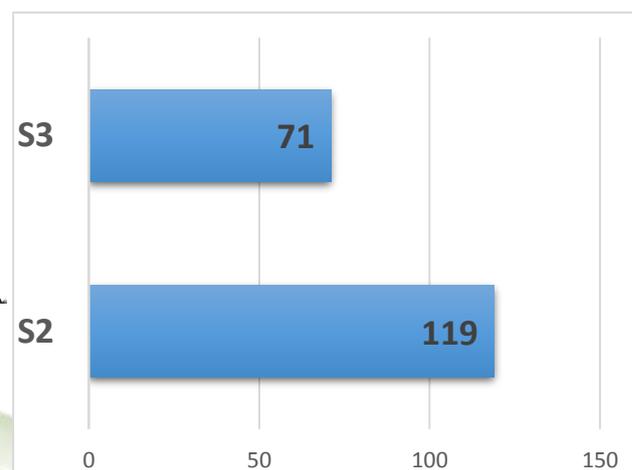


Diagram 6.2 Jumlah Tenaga Pendidik FIP Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan Juli 2020

b. Jumlah Dosen Pensiun dan Perekrutan Dosen Tahun 2019 - Juli 2020

Pada Tahun 2019 dan tahun 2020 tidak ada perekrutan dosen berstatus PNS di FIP UNY karena kebijakan pemerintah untuk tidak membuka formasi penerimaan CPNS di berbagai lembaga pemerintah. Pada kenyataannya, di FIP UNY pada tahun 2019 ada 3 orang dosen yang pensiun/mengundurkan diri yaitu 1 orang dari BK, 1 orang dari PGSD, dan 1 orang dari Psikologi. Pada tahun-tahun berikut diperkirakan ada beberapa dosen yang akan pensiun lagi. Semakin berkurangnya jumlah dosen karena pensiun, dan di sisi lain belum adanya formasi penerimaan dosen CPNS membutuhkan kebijakan tersendiri dari fakultas untuk menutupi kekurangan dosen sehingga sumberdaya yang dibutuhkan untuk melakukan tridarma perguruan tinggi memadai. Salah satunya adalah mengangkat dosen kontrak dan dosen tetap non PNS. Tahun 2019 Fakultas mengangkat 2 orang dosen kontrak, masing-masing sudah mempunyai Nomer Induk Dosen Khusus (NIDK). Namun demikian, per Juli tahun 2020 belum ada kebijakan tersebut. Adapun data mengenai jumlah dosen yang pensiun dan jumlah dosen yang direkrut melalui formasi CPNS dapat dilihat pada tabel 6.2 berikut.

Tabel 6.2 Jumlah Dosen Pensiun dan Perekrutan Dosen Tahun 2019 – per Juli 2020

No	Program Studi	Tahun 2019		Tahun 2020	
		Dosen pensiun/berhenti	Perekrutan dosen baru	Dosen pensiun/berhenti	Perekrutan dosen baru
1	MP	0	0	0	0
2	PLS	0	0	0	0
3	PLB	0	0	0	0
4	TP	0	0	0	0
5	BK	1	0	0	0
6	PGSD	1	0	0	0
7	KP	0	0	0	0
8	PGPAUD	0	0	0	0
9	Psikologi	1	0	0	0
Total		3	0	0	0

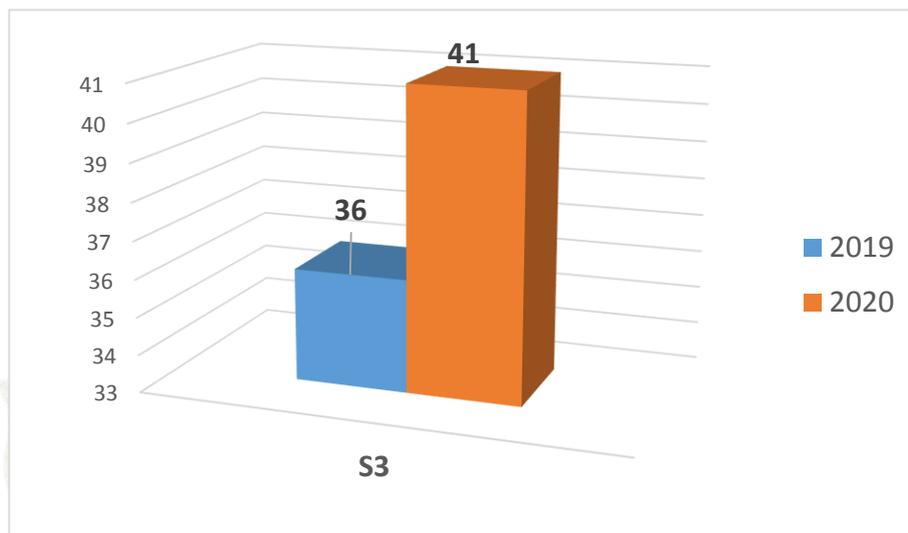
c. Perkembangan Jumlah Dosen yang Studi Lanjut

Pembinaan dosen atau pendidik senantiasa terus dilakukan melalui berbagai kegiatan, antara lain mendorong para dosen atau pendidik untuk meneruskan studi lanjut, memonitoring kemajuan dosen yang studi lanjut, dan menindaklanjuti hasil monitoring dengan mewajibkan dosen membuat pernyataan tentang kesanggupan kapan menyelesaikan studi. Bagi dosen yang telah menyelesaikan studinya, fakultas memberi bantuan dana penelitian dan penulisan disertasi.

Keadaan jumlah tenaga pendidik yang studi lanjut atau tugas belajar S3 tahun 2019 sampai per Juli 2020 dapat dilihat pada Tabel 6.3.

Tabel 6.3 Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan yang Tugas Belajar Tahun 2019-Juli 2020

No	Program Studi	S2 Tahun 2019		S3 Tahun 2019		Jml	S2 Tahun 2020		S3 Tahun 2020		Jml
		Dalam Negeri	Luar Negeri	Dalam Negeri	Luar Negeri		Dalam Negeri	Luar Negeri	Dalam Negeri	Luar Negeri	
1	MP	0	0	6	0	6	0	0	5	0	5
2	PLS	0	0	2	0	2	0	0	3	0	3
3	PLB	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2
4	TP	0	0	4	1	5	0	0	4	1	5
5	BK	0	0	3	1	4	0	0	4	1	5
6	PGSD	0	0	9	2	11	0	0	10	2	12
7	KP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	PGPAUD	0	0	6	0	6	0	0	9	0	9
9	Psikologi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jumlah	0	0	32	4	36	0	0	37	4	41



Grafik 6.1 Jumlah Dosen FIP Tugas Belajar 2019- Juli 2020

Berdasarkan tabel 6.2 dapat diketahui bahwa pada tahun 2019, dosen yang sedang melaksanakan studi lanjut S3 sebanyak 36 orang, dengan perincian, studi lanjut dalam negeri /DN sebanyak 32 orang, S3 luar negeri / LN sebanyak 4 orang. Tahun 2020 jumlah dosen yang melaksanakan studi lanjut S3 berjumlah 41 dengan perincian studi lanjut DN sebanyak 37 orang, dan S3 LN sebanyak 4 orang. Dibanding tahun 2019, secara keseluruhan pada tahun 2020 terjadi peningkatan jumlah dosen studi lanjut S3 sebanyak 5 orang dengan perincian 1 orang dari PLS, 1 orang dari PLS, 1 orang dari PGSD, dan 3 orang dosen dari PGPAUD.

Namun demikian, di prodi MP terjadi penurunan dosen studi lanjut S3 sebanyak 1 orang karena telah lulus studi S3.

d. Dosen Bersertifikasi

Fakultas Ilmu Pendidikan pada tahun 2020 telah memiliki tenaga pendidik yang bersertifikat sebanyak 137 orang dari 190 orang dosen atau sebesar 72.15 %. Adapun tenaga pendidik yang telah bersertifikasi, dapat dilihat pada Tabel 6.4

Tabel 6.4 Dosen yang Bersertifikat Pendidik di FIP UNY

No.	Program Studi	Tahun	
		2019	2020
1	Manajemen Pendidikan	19	19
2	Pendidikan Luar Sekolah	10	10
3	Pendidikan Luar Biasa	17	17
4	Bimbingan dan Konseling	14	13
5	Teknologi Pendidikan	16	16
6	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	31	30
7	Kebijakan Pendidikan	12	12
8	Pendidikan Guru PAUD	13	13
9	Psikologi	7	7
Jumlah		139	137

Berdasarkan tabel 6.4 dapat diketahui bahwa hampir semua dosen PNS di FIP UNY sudah memiliki sertifikasi dosen meskipun ada juga sebagian kecil dosen yang belum bersertifikat. Ada 2 orang dosen yang belum bersertifikat dan masih berproses untuk mengurus sertifikasi dosen, masing-masing 1 orang dari BK dan 1 orang dari PGSD. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum kompetensi dosen di FIP UNY untuk melakukan tri dharma perguruan tinggi sudah sangat memadai.

2. Upaya Fakultas Ilmu Pendidikan UNY untuk Meningkatkan Kompetensi Dosen

Pekerjaan (beban tugas) seorang dosen dituangkan dalam bentuk LKD-BKD sebanyak 12-16 SKS, dan Sasaran Kinerja Pegawai (SKP), sedangkan pengukuran kesetiaan, kejujuran dan lain-lain dituangkan dalam bentuk penilaian DP3. Dengan beban 12-16 SKS/semester sangat memungkinkan seorang dosen untuk melaksanakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang terdiri dari unsur pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Upaya FIP UNY untuk pengembangan karir dosen di bidang pendidikan dan pengajaran, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat serta peningkatan kualifikasi pendidikan serta jabatan dosen diuraikan sebagai berikut.

a). Pengembangan Karier Bidang Pendidikan dan Pengajaran

Dalam rangka peningkatan kapasitas dosen untuk melakukan pembelajaran pada mahasiswa, fakultas menyediakan dana untuk pengembangan strategi mengajar dosen dengan *e-learning* <http://besmart.uny.ac.id> dan penulisan buku ajar. Di samping itu, fakultas juga mendorong dosen untuk mengikuti seminar dan pelatihan baik di dalam maupun di luar negeri untuk memperluas pengetahuan dan ketrampilan dosen sehingga kualitas pembelajaran meningkat.

Ada berbagai fasilitas dan kesempatan yang diberikan fakultas bagi dosen untuk mengikuti pelatihan di dalam dan di luar negeri. Di dalam negeri, diantaranya adalah: PEKERTI, *e-learning*, bahasa Inggris (*Pro Toefl*). Pelatihan di luar negeri bagi dosen antara lain melalui program *Better Education through Reformed Management and Universal Teacher Upgrading* (BERMUTU) ke *Ohio State University*. Pengembangan keilmuan dilakukan melalui pertemuan kolejal pada masing-masing Jurusan seperti pertemuan FIP-JIP se-Indonesia setiap dua tahun sekali. Selain itu pengembangan keilmuan masing-masing melalui organisasi profesi seperti ISPI, APKHI, ABKIN, IPTPI dan ISMaPI, IKAPNFI, serta HIMPSI.

b). Pengembangan Karier Bidang Penelitian

Dalam rangka pengembangan karir dosen di bidang penelitian, fakultas menyelenggarakan berbagai pelatihan antara lain pelatihan metodologi penelitian, penyusunan proposal, pelatihan jurnal elektronik, pelatihan mengakses *e-database/e-journal*, workshop *Journal online Indexing*, workshop pengelolaan dan penulisan jurnal internasional, dan pelatihan penulisan artikel ilmiah di jurnal bereputasi untuk meningkatkan kualitas publikasi sesuai dengan standar nasional dan internasional.

Fakultas juga memberikan kesempatan kepada setiap dosen untuk melaksanakan penelitian melalui dana pengembangan DIPA UNY. Dalam pelaksanaannya, dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian tersebut. Bagi mahasiswa, keterlibatannya dalam penelitian dosen membantunya memperoleh bahan skripsi tanpa mengeluarkan dana serta memperpendek masa studi karena penelitian dilakukan melalui bimbingan intensif dosen. Sedangkan bagi dosen, ada kemudahan dalam melaksanakan penelitian karena keterlibatan mahasiswa. Dengan demikian, terdapat *simbiosis mutualistik* antara dosen dan mahasiswa.

Selanjutnya, hasil penelitian harus dipublikasikan dalam bentuk diseminasi hasil penelitian ataupun penulisan dalam jurnal. Kepedulian Fakultas dalam menunjang kegiatan

tersebut adalah dengan menyelenggarakan workshop dan pelatihan penulisan artikel ilmiah serta memberikan insentif bagi dosen yang artikelnya dimuat di jurnal terindeks *Scopus*.

c). Pengembangan Karier Bidang Pengabdian pada Masyarakat

Dalam rangka melaksanakan salah satu misi fakultas yaitu melaksanakan pelayanan profesional berbasis penelitian ke masyarakat dan berbagai pihak yang membutuhkan secara berkelanjutan, fakultas memberikan kesempatan pada dosen untuk melaksanakan pengabdian pada masyarakat (PPM). Program PPM fakultas meliputi program reguler dan pengembangan wilayah atau kelompok binaan. Setiap dosen dapat membuat proposal PPM yang diseleksi sesuai dengan ketersediaan dana. PPM yang berupa pelatihan diikuti dengan pendampingan pada peserta. Dosen FIP banyak melakukan PPM secara mandiri di seluruh wilayah Nusantara.

Terkait dengan kegiatan PPM dosen, fakultas memfasilitasi kegiatan PPM dosen dengan menyediakan hibah dana PPM Fakultas melalui dana DIPA yang diperoleh dosen secara kompetitif. Selain itu, fakultas juga membangun kerjasama dengan berbagai pihak di lokasi-lokasi yang membutuhkan layanan PPM melalui kesepakatan dengan daerah binaan yang dituangkan dalam MoU.

d). Peningkatan Kualifikasi Pendidikan Dosen

Selain dengan mendorong dosen untuk menempuh studi lanjut S3 sebagaimana sudah dijelaskan pada paparan sebelumnya, FIP UNY melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualifikasi pendidikan dosen sehingga memberikan layanan akademik secara memadai. Upaya FIP UNY agar dosen yang berkualifikasi pendidikan S2 meningkat sehingga berkualifikasi S3 antara lain mengadakan *English club* dengan tujuan untuk meningkatkan perolehan skor Toefl, kemampuan *conversation*, dan keberanian dosen berbicara menggunakan bahasa Inggris. Selain itu, fakultas juga memotivasi dosen untuk persiapan studi ke luar negeri dengan mengirimkan dosen untuk mengikuti program *Pre Departure English Course (PDEC)* di Universitas Negeri Malang dan PDEC internal di Pusat Pengembangan Bahasa UNY. Semua upaya ini dilakukan dengan harapan sasaran studi lanjut ke luar negeri dapat terpenuhi.

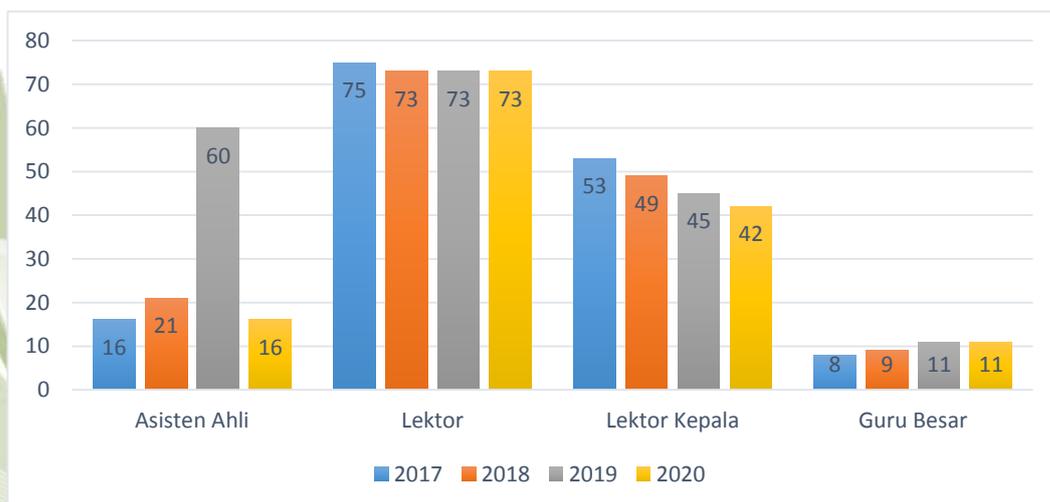
e). Peningkatan Jabatan Fungsional Dosen

Fakultas mendorong dosen untuk selalu meningkat jabatan fungsionalnya. Upaya yang dilakukan antara lain memotivasi dosen agar segera mengusulkan kenaikan jabatan fungsional melalui pembinaan tri darma perguruan tinggi (bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat), mengingatkan dosen untuk segera mengurus kenaikan pangkat di setiap forum pertemuan dosen, mengingatkan dosen yang lama tidak mengurus kenaikan pangkat

untuk segera mengurus kenaikan pangkat, menyediakan tenaga administrasi yang membantu dosen untuk mengurus berkas administrasi kenaikan pangkat, serta mengadakan program percepatan guru besar. Adapun rincian jumlah dosen berdasarkan jabatan fungsionalnya (dari asisten ahli sampai guru besar) sejak tahun 2017 sampai per Juli 2020 dapat dilihat pada tabel 6.5 berikut.

Tabel 6.5 Keadaan Dosen FIP Ditinjau dari Jabatan Fungsional (dari asisten ahli sampai guru besar) Mulai Tahun 2017 sampai per Juli 2020

No	Jabatan Fungsional	Tahun	Jumlah Dosen yang Bertugas Pada Program Studi FIP UNY									Total
			MP	PLS	PLB	BK	TP	PGSD	KP	PG PAUD	PSI	
1	Asisten Ahli	2017	3	1	1	4	2	3	0	0	2	16
		2018	3	2	3	4	3	2	2	1	1	21
		2019	6	6	10	10	5	12	7	2	2	60
		2020	3	1	2	3	3	1	2	1	0	16
2	Lektor	2017	13	4	7	7	7	20	2	10	5	75
		2018	13	4	6	7	7	21	1	10	4	73
		2019	13	3	6	8	7	20	1	11	4	73
		2020	13	3	6	8	7	20	1	11	4	73
3	Lektor Kepala	2017	4	7	6	5	5	11	10	1	4	53
		2018	4	7	7	5	5	9	8	1	3	49
		2019	2	7	8	3	5	9	7	1	3	45
		2020	2	7	7	2	5	8	7	1	3	42
4	Guru Besar/ Profesor	2017	0	1	3	0	2	0	2	0	0	8
		2018	0	1	3	0	2	0	3	0	0	9
		2019	1	1	3	1	2	0	3	0	0	11
		2020	1	1	3	1	2	0	3	0	0	11



Grafik 6.2 Jumlah Dosen FIP Berdasar Jabatan Fungsional 2017- Juli 2020

Tabel 6.5 dan Grafik 6.2 menunjukkan adanya kecenderungan perubahan yang berbeda ditinjau dari jumlah dosen di setiap jabatan fungsional di FIP UNY. Pada jabatan fungsional asisten ahli ada kecenderungan terjadi penurunan jumlah dosen yang memiliki jabatan asisten

ahli sejak tahun 2018 sampai tahun 2020. Dosen FIP UNY yang memiliki jabatan fungsional asisten ahli tahun 2018 berjumlah 21 orang, tahun 2019 berjumlah 60 orang, dan tahun 2020 berjumlah 16 orang. Pada jabatan lektor tidak ada perubahan jumlah dosen dari tahun 2018 sampai tahun 2020, yaitu sejumlah 73 orang. Adapun untuk jabatan fungsional lektor kepala, ada kecenderungan penurunan jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor kepala sejak tahun 2017 sampai tahun 2020. Tahun 2017 dosen berpangkat fungsional lektor kepala berjumlah 53 orang, tahun 2018 berjumlah 49 orang, tahun 2019 berjumlah 45 orang, dan tahun 2020 berjumlah 42 orang. Pada jabatan guru besar, ada kecenderungan peningkatan dari tahun 2017 sampai tahun 2020 meskipun tidak signifikan. Tahun 2017 dosen yang memiliki jabatan fungsional guru besar berjumlah 8 orang, tahun 2018 berjumlah 9 orang, tahun 2019 berjumlah 11 orang, dan tahun 2020 berjumlah 11 orang.

Data di atas menunjukkan bahwa upaya fakultas untuk meningkatkan jabatan dosen dari asisten ahli ke lektor menunjukkan keberhasilan. Namun demikian upaya fakultas untuk meningkatkan jabatan dosen dari lektor ke lektor kepala belum menunjukkan keberhasilan karena jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor tetap sejak tahun 2017 sampai tahun 2020. Justru ada kecenderungan penurunan jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional lektor kepala dari tahun 2017 sampai tahun 2020 karena pensiun. Selama ini upaya fakultas untuk meningkatkan jabatan fungsional dosen dari Lektor sudah dilakukan secara informal melalui himbauan dan dorongan bagi dosen untuk mengurus kenaikan pangkatnya di setiap forum pertemuan dosen. Rencana ke depan fakultas berupaya untuk mendorong peningkatan jabatan fungsional dosen secara formal antara lain dengan melalui program percepatan kenaikan pangkat dosen ke lektor kepala.

Pada jabatan guru besar, ada kecenderungan peningkatan dari tahun 2017 sampai tahun 2020 meskipun tidak signifikan. Peningkatan jumlah guru besar dari tahun 2017 sampai tahun 2020 relatif kecil. Fakultas sudah mendorong upaya peningkatan jumlah dosen berkualifikasi guru besar melalui Program Percepatan Guru Besar. Di tahun selanjutnya, program ini diupayakan semakin optimal pelaksanaannya sehingga ada peningkatan dosen berkualifikasi guru besar secara signifikan.

3. Tenaga Kependidikan

Pada tahun 2020 Jumlah tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan sebanyak 99 orang, terdiri dari 33 orang tenaga kependidikan berstatus PNS, dan 53 orang tenaga kependidikan berstatus sebagai pegawai kontrak dan 10 orang pegawai kontrak harian. Tenaga kependidikan tersebut secara administratif tersebar di 3 Subag, yaitu Sub bagian Akademik,

Kemahasiswaan dan Alumni; Sub bagian Keuangan dan Akuntansi, serta Sub bagian Umum, Kepegawaian dan Barang Milik Negara (UK BMN). Adapun rincian tenaga kependidikan baik pegawai negeri sipil (PNS) maupun tenaga kontrak dapat dilihat dalam Tabel 6.6 dan Tabel 6.7.

Tabel 6.6 Kualifikasi Tenaga Kependidikan PNS FIP UNY per Juli 2020

No	Unit	SD	SLTP	SLTA	D2	D3	S1	S2	Jumlah
1	Bag. TU	0	0	0	0	0	1	0	1
2	Akademik, Kemahasiswaan & Alumni	0	0	8	0	1	2	0	11
3	UK BMN	1	0	13	0	0	7	0	21
4	Keu & Akuntansi	0	0	1	1	0	0	1	3
Jumlah		1	0	20	1	1	9	1	36

Tabel 6.7 Kualifikasi Tenaga Kependidikan Kontrak dan Kontrak Harian FIP UNY per Juli 2020

No	Unit	SD	SLTP	SLTA	D2	D3	S1	S2	Jumlah
1	Akademik, Kemahasiswaan & Alumni	0	0	3	0	5	36	1	45
2	UK BMN	0	1	16	0	0	0	0	17
3	Keu & Akuntansi	0	0	0	0	0	1	0	1
Jumlah		0	1	19	0	5	17	1	63

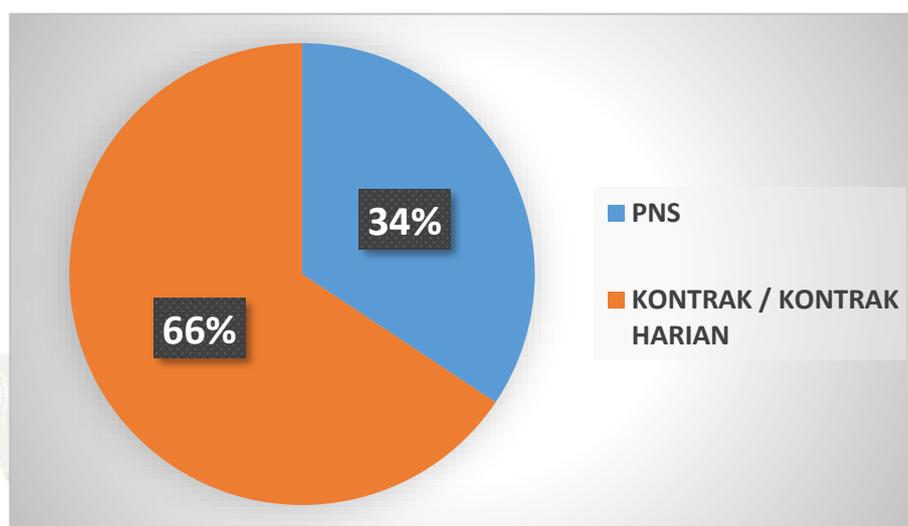


Diagram 6.3 Persentase Tenaga Kependidikan Berdasar Status Kepegawaian

Berdasarkan tabel 6.6 dan tabel 6.7 dapat diketahui bahwa dari 99 Tenaga Kependidikan di FIP UNY, ada 23 tenaga kependidikan PNS dan ada 25 tenaga kontrak dan kontrak harian yang memiliki kualifikasi pendidikan di bawah S1. FIP UNY saat ini memiliki kebijakan untuk meningkatkan kualifikasi pendidikan tenaga kependidikan baik PNS maupun kontrak sehingga dapat mencapai jenjang pendidikan minimal D3. Pada tahun akademik 2019/2020, FIP telah

memberi ijin kepada 20 orang tenaga kependidikan untuk mengikuti program studi lanjut ke jenjang yang lebih tinggi di berbagai perguruan tinggi sesuai dengan bidang keahliannya.

Ditinjau dari tugas dan fungsinya keadaan tenaga kependidikan FIP UNY dapat dilihat pada tabel 6.8 berikut.

Tabel 6.8 Tenaga Kependidikan FIP UNY Ditinjau dari Tugas dan Fungsi

No	Jenis Tenaga Kependidikan	Jumlah Tenaga Kependidikan Di Fakultas/Sekolah Tinggi Dengan Pendidikan Terakhir									Jumlah
		S3	S2	S1	D4	D3	D2	D1	SMA/SMK	SMP	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(11)
1	Pustakawan*	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
2	Laboran/Teknisi/ Analisis/Operator/ Programmer	0	1	23	0	1	0	0	5	0	30
3	Administrasi	0	1	23	0	5	1	0	24	0	54
4	Tenaga Pembersih	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
5	Satpam	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12
Total		0	3	46	0	6	1	0	41	2	99

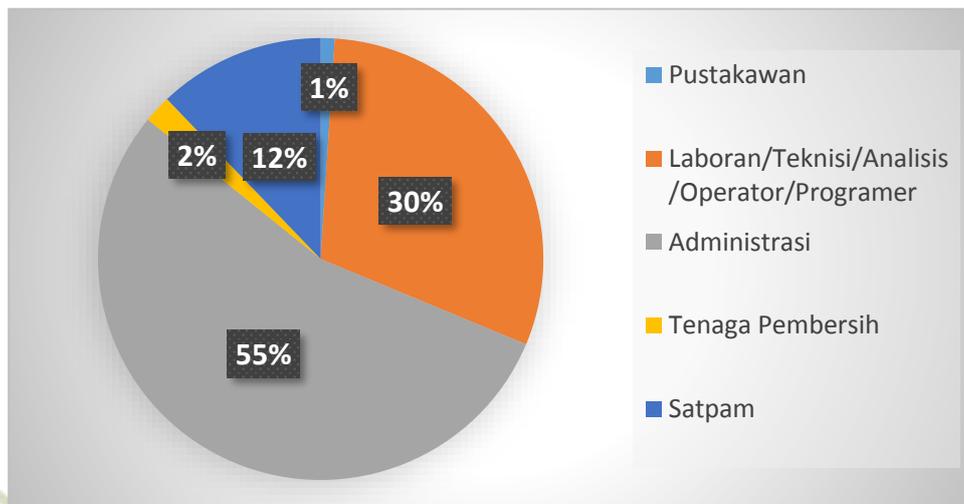


Diagram 6.4 Persentase Tenaga Kependidikan Berdasar Tupoksi

Berdasarkan tabel 6.8 dapat diketahui bahwa dari 99 tenaga kependidikan yang bertugas di FIP UNY yang paling banyak ditugaskan di tenaga administrasi (54 orang) diikuti tenidk sebagai laboran (30 orang), satpam (12 orang), tenaga kebersihan (2 orang), dan pustakawan (1 orang).

Aspek kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan, serta kendala diuraikan sebagai berikut:

a). Kecukupan tenaga kependidikan

Kondisi tenaga kependidikan di FIP UNY sebagaimana tampak pada Tabel 26 di atas dapat dikatakan sudah sangat memadai untuk mendukung kelancaran dan pelayanan kegiatan belajar mengajar. Kesesuaian kerja yang membutuhkan kualifikasi S1 yang sesuai dengan keahlian dan pengetahuan, seperti: Kabag, Kasubbag, pegawai administrasi, pustakawan, laboran, teknisi, pegawai keuangan dan akuntansi sudah tercukupi.

b). Kualifikasi tenaga kependidikan

Dari segi kualifikasi yang dipersyaratkan, tenaga kependidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY yang berlatar belakang pendidikan perpustakaan (S2 perpustakaan) berjumlah 1 orang. Selain itu FIP juga memiliki 31 laboran/teknisi/operator. Selanjutnya untuk menunjang kelancaran layanan akademik dan administrasi terdapat 54 tenaga administrasi (1 orang berkualifikasi S2, 23 orang berkualifikasi S1, 5 orang berkualifikasi D3, 1 Orang berkualifikasi D2, dan 24 orang berkualifikasi SMA/SMK). Sebagian tenaga administrasi tersebut diperbantukan pada setiap jurusan/prodi, sehingga layanan-layanan administrasi akademik dan non-akademik kepada dosen maupun kepada mahasiswa, dapat berjalan lancar. Selain itu tenaga kependidikan tersebut kualifikasinya sesuai dengan bidang tugas masing-masing guna melayani mahasiswa.

Upaya pengembangan tenaga kependidikan yang sudah dilakukan diantaranya adalah dengan memberikan kesempatan dan bantuan untuk mengikuti pendidikan lanjut (S1 dan S2) dan pelatihan (seperti pelatihan kearsipan, workshop administrasi perguruan tinggi, penggunaan ICT, pelatihan pengelolaan keuangan dan prosedur pengadaan barang dan jasa), bahasa Inggris, peningkatan pelatihan *resource* manusia pustakawan, dan lokakarya pustakawan etika profesi.

4. Kendala yang ada dalam pengembangan tenaga kependidikan

Adapun kendala pengembangan tenaga kependidikan yaitu adanya rotasi pegawai sebagai konsekuensi dari pengembangan karir yang bersangkutan. Rotasi tersebut membutuhkan waktu cukup lama untuk proses adaptasi terhadap lingkungan yang baru, baik dengan pekerjaan, atasan, teman, dan lingkungan, sehingga pekerjaan yang harus segera terselesaikan menjadi terkendala. Untuk itu diupayakan pelatihan sesuai kebutuhan, dan diseminasi hasil pelatihan di antara para tenaga kependidikan.

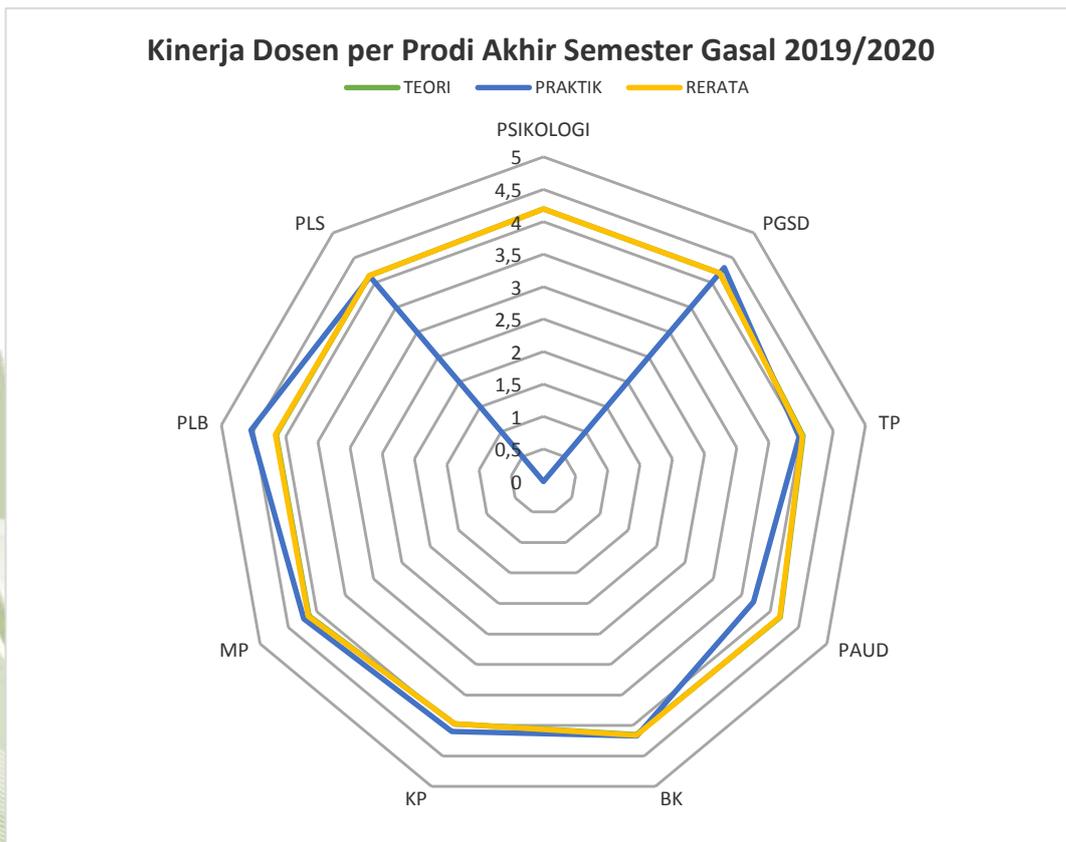
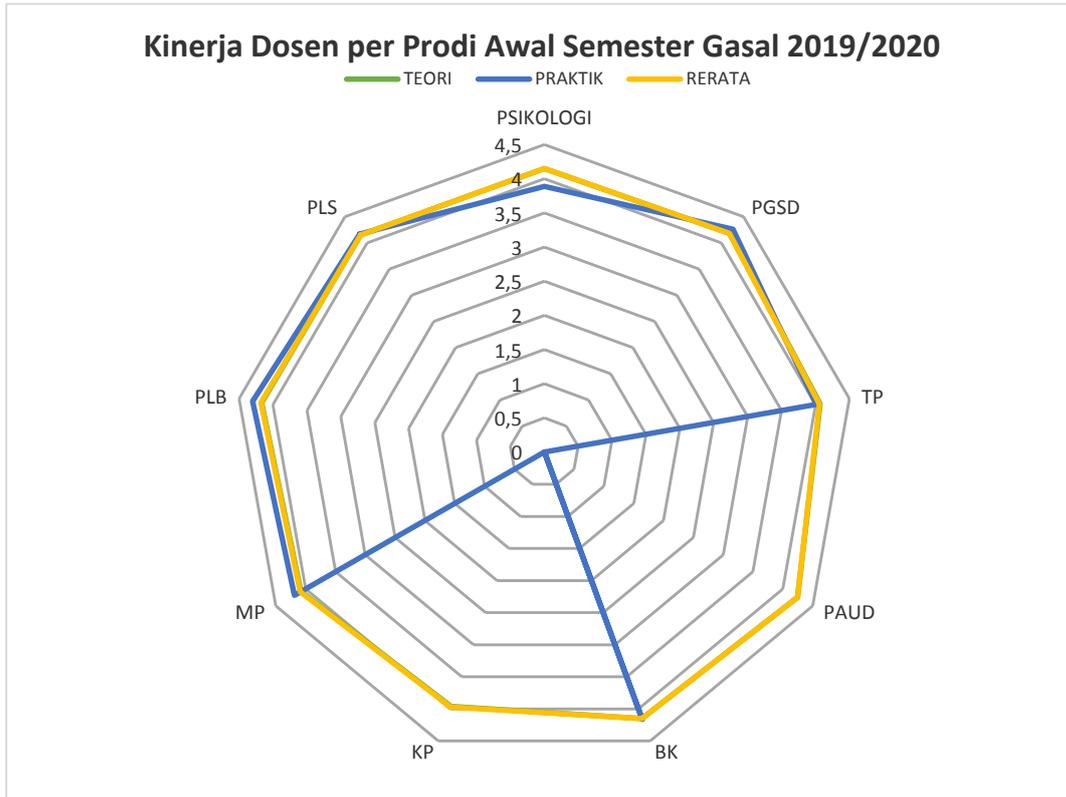
Pada tahun 2020 ini semua pegawai kontrak di Universitas Negeri Yogyakarta yang berpendidikan setara SLTA diharapkan meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi, minimal D3.

Dengan demikian pada tahun 2022 diharapkan semua pegawai Kontrak sudah berpendidikan minimal D3.

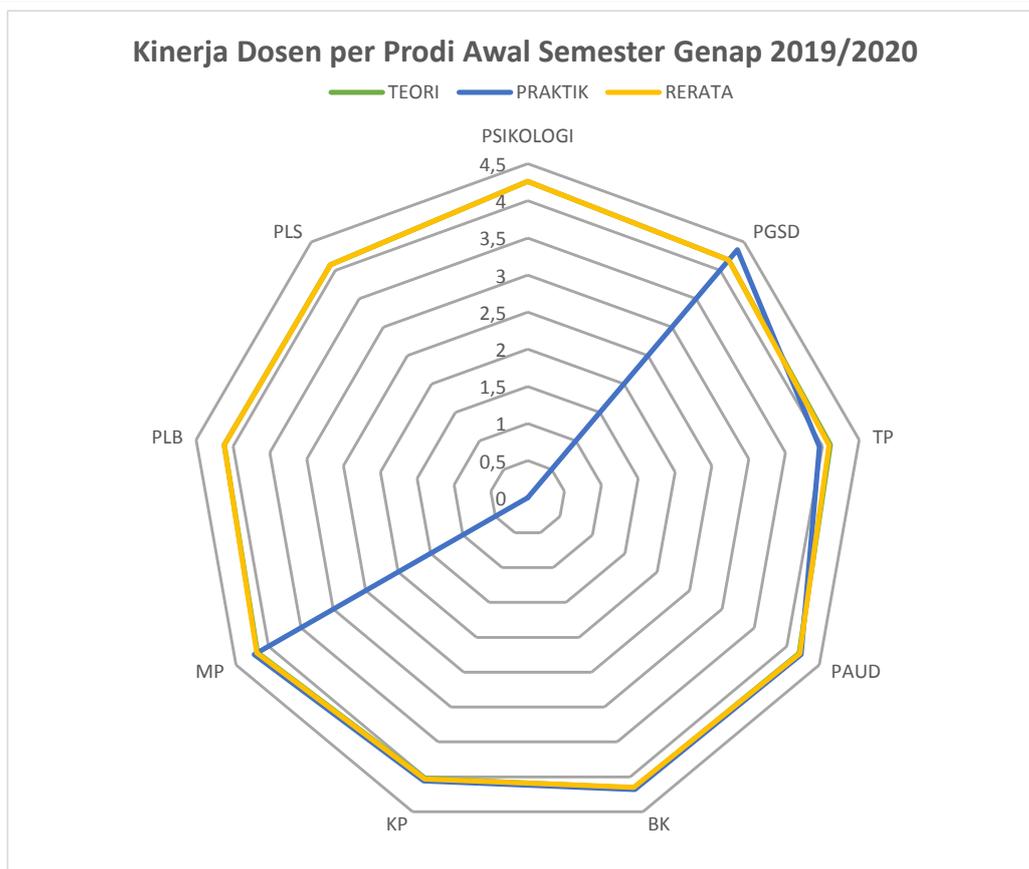
5. Hasil Emonev Proses Belajar Mengajar (PBM)

Mutu proses belajar mengajar di FIP UNY dilakukan melalui evaluasi perkuliahan pada akhir semester, persiapan perkuliahan di awal semester, monitoring kehadiran perkuliahan dua minggu pertama, pemantauan kelas, dan pengisian angket evaluasi perkuliahan kepada mahasiswa secara *online* (www.emonev.lppmp.uny.ac.id/backend). Pelaksanaan penjaminan mutu perkuliahan dilakukan melalui persiapan ruang perkuliahan, daftar presensi mahasiswa, monitoring kehadiran perkuliahan dua minggu pertama, pemantauan kelas, evaluasi perkuliahan pada awal dan akhir semester, dan penyebaran angket evaluasi perkuliahan kepada mahasiswa. Adapun kinerja Dosen per prodi di awal semester gasal 2019/2020 dan di akhir semester gasal 2019/2020 dapat dilihat pada gambar 6.9 dan 6.10 berikut.





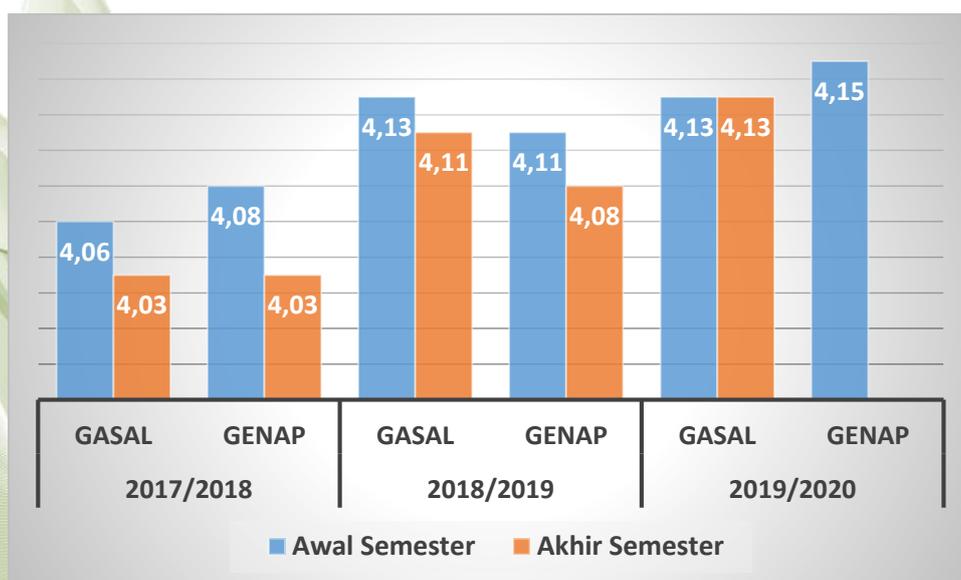
Grafik 6.3 Hasil e-Monev PBM Semester Gasal 2019/2020



Grafik 6.4 Hasil e-Monev PBM Semester Genap 2019/2020

Tabel 6.9 Rerata e-Monev Pembelajaran Tahun Akademik 201/2018 sampai 2019/2020

No	E-monev PBM	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Gasal	Genap	Gasal	Genap	Gasal	Genap
1	Awal Semester	4,06	4,08	4,13	4,11	4,13	4,15
2	Akhir Semester	4,03	4,03	4,11	4,08	4,13	



Grafik 6.5 Rerata Emonev Pembelajaran Tahun Akademik 2017-2018 s/d 2019-2020

Dari Tabel 6.9 dapat diketahui bahwa rerata emonev PBM dari sembilan prodi (MP, PLS, PLB, BK, TP, PGSD, KP, PAUD, Psikologi) pada awal semester dan akhir semester setiap tahun ajarannya, menunjukkan rerata sangat baik dengan rentangan skor 4,06 – 4,15. Data ini menunjukkan bahwa kinerja dosen dalam pembelajaran cenderung sangat baik. Namun demikian masih perlu dikembangkan sehingga perolehan skor menjadi lebih baik lagi. Upaya yang dilakukan fakultas antara lain memberikan berbagai pelatihan mengenai strategi pembelajaran.

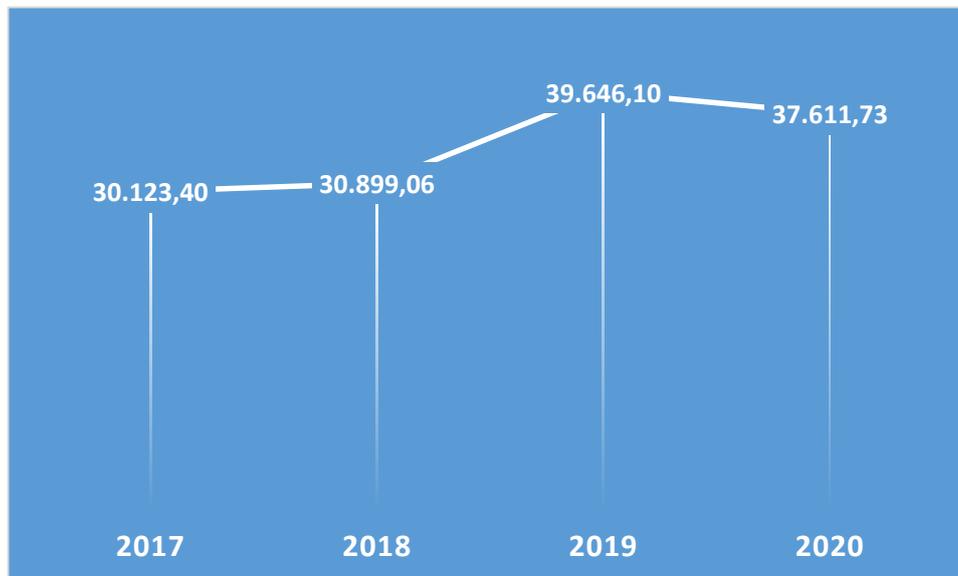
6. Capaian Kinerja Keuangan

a. Sumber Pendapatan Keuangan FIP UNY Tahun 2017, 2018, 2019, dan perJuni 2020

Untuk menyelenggarakan berbagai aktivitas pendidikan yang menjadi tugas dan fungsinya secara efektif dan efisien sesuai yang diharapkan, Fakultas Ilmu Pendidikan memperoleh pendanaan yang bersumber dari dana internal. Dana internal ini diwujudkan dalam sumber pemasukan yang terdiri dari pendanaan pembiayaan rutin, dana BOP, SPP, BOPTN, dana pembangunan dan *in out* lembaga. Data mengenai sumber dana FIP beserta dengan jumlah dana setiap sumbernya dapat dilihat pada tabel 6.10

Tabel 6.10 Sumber Dana FIP UNY

Sumber Dana	Jenis Dana	Jumlah Dana (juta rupiah)			
		2017	2018	2019	2020
PT Sendiri	RUTIN	23.647,37	23.647,36	25.212,36	24.914,69
	SPP+BOP+BPP	5.107,02	5.707,87	12.912,25	10.298,00
	BOPTN	1.198,15	892,16	1.334,94	1.999,04
	IN-OUT	170,86	651,67	186,55	400,00
	Jumlah Dana PT Sendiri	30.123,40	30.899,06	39.646,10	37.611,73
Yayasan		0	0	0	0
Diknas		0	0	0	0
Sumber Lain	DANA LUNCURAN	240,61	0	0	0
	DANA PENELITIAN DIPADAN EKSTERNAL	4.253,90	3.894,44	4.444,991	1.560,00
	DANA PPM DIPADAN EKSTERNAL	2.178,47	2.161,16	1.016,88	277.500
	PPG SM3T	5.490,12	5.480,12	0	-
	INVESTASI PRASARANA	34.217,03	29.234,07	29.234,07	33.673,86
	Jumlah dana Sumber Lain	46.853,43	41.572,75	40.979,02	35.502,36
	Jumlah Dana Total	76.976,83	72.471,81	80.625,12	73.114,09

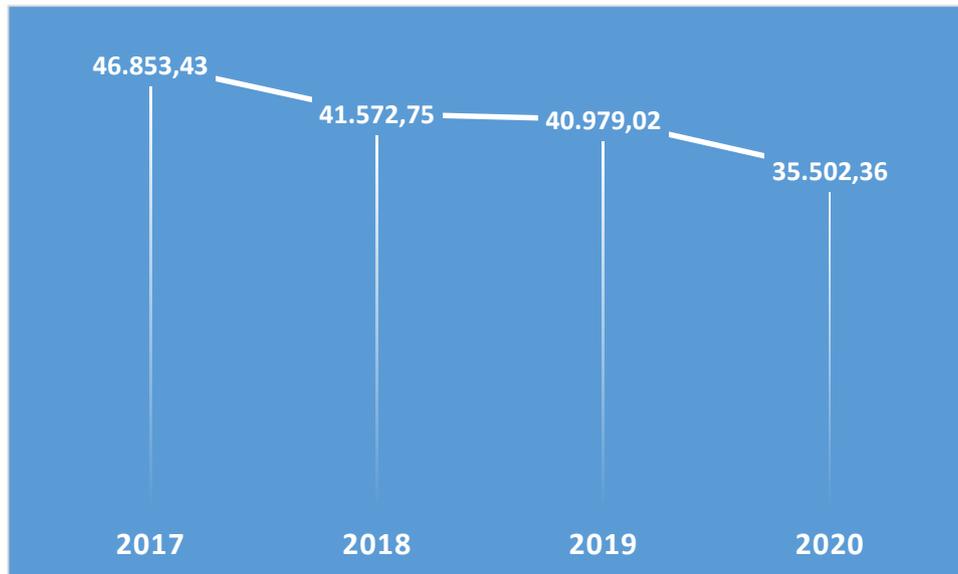


Grafik 6.6 Sumber Dana Internal FIP 2017- 2020

Penerimaan dana FIP dari sumber internal / PT sendiri tahun 2017 sejumlah Rp Rp. 30.123.400.000,00, tahun 2018 Rp. 30.899.060.000,00, tahun 2019 sebesar Rp. 39.646.100.000,00 dan tahun 2020 sebesar Rp 37.611.730.000,00.

Alokasi anggaran BOP secara rutin dialokasikan untuk kegiatan yang dilaksanakan di lingkungan fakultas meliputi layanan pendidikan, manajemen pendidikan, penelitian, PPM, penulisan buku, pembelian atau belanja barang, pengembangan fakultas/jurusan, dan pemeliharaan gedung dan sarana prasarana. Alokasi anggaran rutin/APBN secara rutin dipetakan untuk pembayaran gaji dan tunjangan fungsional, tunjangan profesi, tunjangan struktural, tunjangan umum, tunjangan suami/istri anak, tunjangan beras, uang makan penyelenggaraan operasional dan pemeliharaan perkantoran, serta seminar kerjasama. Alokasi dana BOPTN digunakan untuk pengadaan peralatan pendidikan dan pengajaran, ATK, bahan habis pakai untuk praktik mahasiswa, percepatan tugas akhir mahasiswa, honoraorium pembimbingan dan penguji tugas Akhir, dan *e-journal* dan penelitian. Sedangkan alokasi dana *in-out* diperuntukkan untuk kegiatan akademik dan kerja sama di lingkungan fakultas.

Selain pendanaan yang diperoleh dari internal, Fakultas Ilmu Pendidikan pun memperoleh pendanaan yang bersumber dari pihak eksternal yang diwujudkan dalam bentuk penerimaan pendanaan untuk penelitian dan PPM baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa, dan pendanaan kegiatan yang bersumber dari DIPA UNY, serta investasi sarana dan prasarana. Penerimaan dana FIP dari sumber eksternal tahun 2017 sejumlah Rp 46.853.430.000,00, tahun 2018 Rp. 41.572.750.000,00, tahun 2019 sebesar Rp. 40.979.020.000,00 dan tahun 2020 sebesar Rp 35.502.360.000,00.



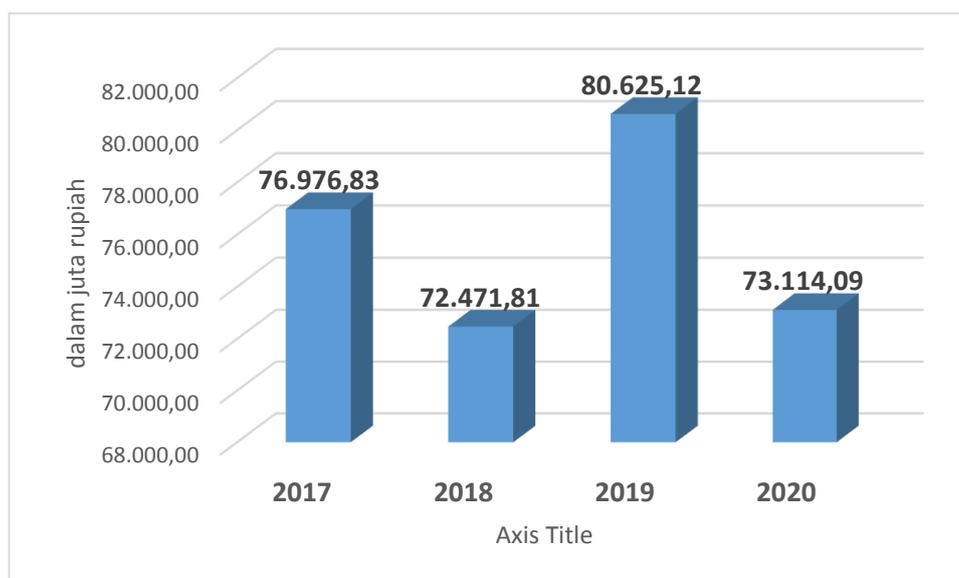
Grafik 6.7 Sumber Dana Eksternal FIP 2017- 2020

Dana yang diperoleh baik bersumber dari internal maupun eksternal fakultas dimanfaatkan untuk kelancaran setiap aktivitas Tri Dharma perguruan tinggi dan pengelolaan kelembagaan fakultas baik bersifat langsung maupun tidak langsung untuk melayani mahasiswa dalam konteks menciptakan lulusan pendidikan tinggi yang handal dan kelak dapat bermanfaat di masyarakat.

Dipandang dari aspek penggunaan anggaran ini, setiap tahun (dari tahun 2017- per Juni 2020) fakultas mampu membiayai berbagai aktivitas Tri Dharma perguruan tinggi yang mencakup aspek pembiayaan biaya pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengadaan dan investrasi prasarana dan sarana, kegiatan kemahasiswaan, dan sebagainya. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 6.11 Penggunaan Dana FIP UNY tahun 2017 - per Juni 2020

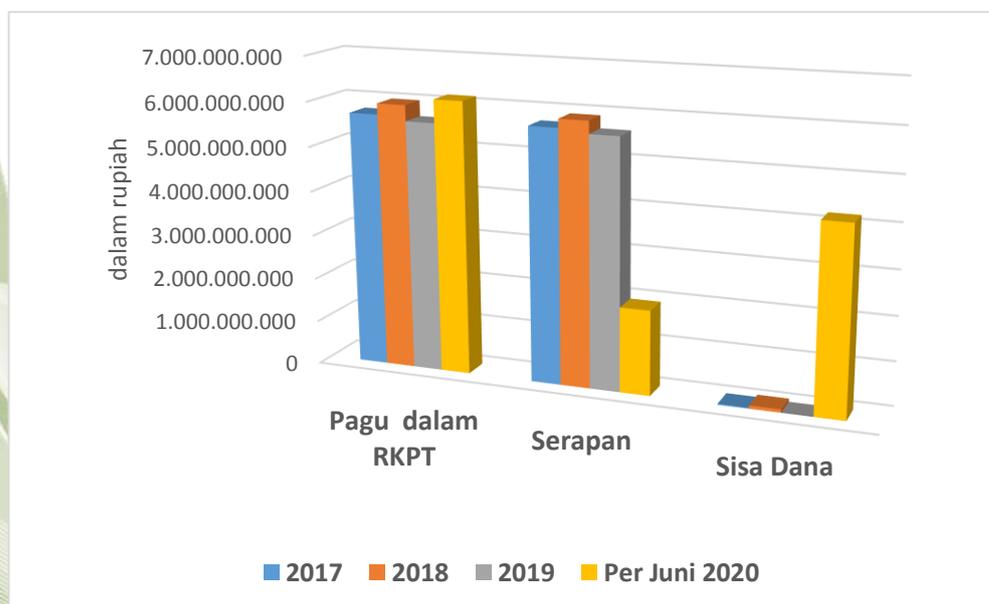
No.	Jenis Penggunaan	Jumlah Dana (Juta Rupiah)			
		2017	2018	2019	2020
1	Pendidikan	6.305,17	7.251,70	14.433,75	9.495,05
2	Penelitian	4.253,90	3.894,44	4.444,991	1.560,00
3	Pengabdian kepada Masyarakat	2.178,47	2.161,16	1.016,88	277,50
4	Investasi Prasarana	34.217,03	29.234,07	29.234,07	33.673,86
5	Investasi Sarana	473,30	802,95	802,95	802,95
6	Investasi SDM	23.647,36	23.647,36	25.212,36	24.913,69
7	Lain-lain	5.901,59	5.480,12	5.480,12	2.391,04
TOTAL		76.976,83	72.471,81	80.625,12	73.114,09



Grafik 6.8 Penggunaan Dana FIP 2017- per Juni 2020

Tabel 6.12 Dana Serapan FIP UNY Tahun 2017 – per Juni 2020

No	Tahun	Pagu dalam RKPT	Serapan	Sisa Dana
1	2017	5.720.965.227	5.701.283.631	19.681.596
2	2018	5.967.228.230	5.894.581.840	72.646.390
3	2019	5.615.621.900	5.615.300.000	321.900
4	Per Juni 2020	6.135.499.491	1.928.839.390	4.206.660.101



Grafik 6.9 Serapan Dana FIP 2017- per Juni 2020

Dari Tabel 6.11 dapat diketahui bahwa pagu penerimaan dana RKPT cenderung fluktuatif. Tahun 2018 meningkat dari tahun 2017 sebesar Rp. 246.263.003, namun mengalami

penurunan di 2019 sebesar Rp. 361.606.330, dan sampai per Juni 2020 mengalami peningkatan sebesar Rp. 519.877.591. Sedangkan dilihat dari persentase serapannya, Tahun 2017 99,6%, tahun 2018 98,7%, tahun 2019 99,9%, dan per Juni di tahun 2020 31,44%. Dengan demikian dapat disimpulkan, FIP dapat menyerap anggaran pagu RKPT dengan baik.

3. Pengembangan Sarana Dan Prasarana Akademik

Sarana dan prasarana akademik di FIP dikembangkan agar terwujud proses pembelajaran yang efektif dan langsung dapat dimanfaatkan oleh para mahasiswa dan dosen meliputi: jurnal ilmiah (cetak maupun elektronik), buku referensi yang tersedia di perpustakaan Fakultas dan Universitas, buku bahan ajar, jaringan *wifi*, dan layanan *Online Library* mencakup *ProQuest*, *Gale Cengage Learning* dan *EBSCO*. Sarana untuk kepentingan pembelajaran yang lain berupa peralatan penunjang pembelajaran berupa meja dan kursi kuliah, proyektor LCD yang tersedia pada setiap ruang kuliah, ruang ujian skripsi, dan ruang sidang atau rapat, laptop/komputer, peralatan praktik mata kuliah, OHP, alat kesenian, *scanner*, berbagai media pembelajaran, dan berbagai sarana dan sarana tambahan lainnya.

Berbagai fasilitas yang dimiliki fakultas mencakup ruang kuliah, ruang dekanat, ruang dosen, ruang aula, ruang rapat dan seminar, ruang perpustakaan ruang laktasi, gedung organisasi mahasiswa, *lab school* yaitu kelompok bermain dan taman kanak-kanak Pedagogia, laboratorium komputer, asrama mahasiswa, laboratorium program studi, anjungan internet, *student square*, gazebo, lapangan badminton, taman, dan prasarana lain yang menunjang meliputi tempat parkir, ruang kantin, toilet, ruang satpam, mushola, dan gudang. Secara khusus, prasarana penting berupa ruang kuliah dan laboratorium program studi untuk penyelenggaraan pembelajaran dipandang masih memerlukan peningkatan kuantitasnya. Untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang ketersediaan prasarana yang ada di Fakultas Ilmu Pendidikan maka dapat dilihat pada Tabel 6.13.

Tabel 6.13 Data Sarana dan Prasarana Akademik Tahun 2017 - per-Juni 2020

NO.	Jenis Ruang	2017	2018	2019	2020
1	Gedung	26	27	28	30
2	Kamar Asrama	80	80	81	81
3	Kantin	5	5	5	5
4	Laboratorium	24	24	30	30
5	Mushola	4	4	4	4
6	Perpustakaan	3	3	3	3
7	R. Dosen	9	9	10	11
8	R. Jurusan	9	9	9	9
9	R. Kegiatan Mahasiswa	15	15	16	16
10	R. Pimpinan	4	4	4	4
11	R. Serba guna	5	5	5	5
12	R. Sidang	4	4	4	4
13	R. Tata Usaha/R. Kerja	18	18	18	18
14	R. Ujian Skripsi	6	6	8	8
15	Ruang Kelas	42	42	60	60
17	Unit Kesehatan Fakultas	2	2	3	3
TOTAL		256	257	288	291

Berdasarkan tabel 6.13 dapat diketahui bahwa ada peningkatan jumlah sarana dan prasarana akademik dari tahun 2017 sampai tahun 2020. Penambahan sarana prasarana meliputi gedung, kamar asrama, laboratorium, ruang dosen, ruang kegiatan mahasiswa, ruang ujian skripsi, ruang kelas, dan unit kesehatan Fakultas.

Pada tahun 2018 terdapat penambahan sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar. Yaitu: 1) Gedung Laboratorium Terpadu IsDB, 2) penambahan ruang laboratorium yaitu Lab. Psikologi 1 ruang, Lab. PGSD 3 ruang, dan Lab. PAUD 2 ruang dan 3) penambahan 2 ruang kelas yang terletak di Gedung Noeng Muhajir (Eks Pascasarjana) dan 16 ruang kelas di Gedung Laboratorium Terpadu ISDB serta 4) penambahan ruang Unit Layanan Kesehatan sebanyak 1 ruang yang terletak di Gedung Noeng Muhajir (Eks Pascasarjana).

Pada tahun 2019 ini, FIP mempunyai tambahan gedung sebagai penunjang proses belajar mengajar. Gedung Noeng Muhajir yang sebelumnya dimiliki oleh Program Pascasarjana, saat ini sudah resmi sepenuhnya menjadi milik FIP. Kemudian di wilayah Kampus UPP 2 (Kampus FIP Bantul), gedung yang dulu disewa oleh Universitas Terbuka, saat ini sudah kembali dan bisa dipergunakan oleh UNY khususnya oleh FIP.

Pada tahun 2020 FIP UNY mempunyai tambahan sarana dan prasarana berupa penambahan fasilitas gedung sebanyak 2 buah dan ruang dosen sebanyak 1 buah.

LAMPIRAN

Daftar Jurnal Terindeks Scopus Dosen FIP

NO	NAMA PENULIS	PRODI	JUDUL ARTIKEL	JURNAL	TAHUN
1	Siti Irene Astuti D.	KP	Developing School Resilience for Disaster Mitigation: A Confirmatory Factor Analysis	Disaster Prevention and Management: An International Journal Vol 26 ISSN: 0965-3562	2017
2	Prasojo, L.D., Habibi, A., Mukminin, A., khsan, Saudagar, F.	MP	Managing digital learning environments: Student teachers' perception on the social networking services use in writing courses in teacher education	Turkish Online Journal of Educational Technology	2017
3	Suparno	PLB	The Effect Of Estafet Games On The Motor Skills Children Age 5-6 Year In ABA Karangmalang Kindergarten	RA Journal Of Applied Research, Vol 3 Issue 12, hal 1319 – 1323, terbit 2017/12/25, indexing copernicus	2017
4	Sobri, K.M., Hanum, F., Zulnaidi, H., Ahmad, A.R., Alfitri	KP	A comparative study of school environment for students' skills development in Malaysia and Indonesia	Kasetsart Journal of Social Sciences	2018
5	Edi Purwanta, Hulfa Hulfa	PLB	Application Of E-Marketing In Entrepreneurship Learning For Student With Intellectual Disability	Cakrawala Pendidikan	2018
6	Habibi, A., Mukminin, A., Riyanto, Y., Prasojo, L.D., Sofwan, M., Saudagar, F.	MP	Building an online community: Student teachers' perceptions on the advantages of using social networking services in a teacher education program	Turkish Online Journal of Distance Education	2018
7	Pratikno, A.S., Sujarwo	PLS	Comparative research on top five universities' research productivity in Indonesia and Malaysia Open Access	New Educational Review	2018
8	Ali, M., Prasojo, L.D., Maedapi, D., Soenarto	MP	Design of Self-evaluation Management Information Systems (Semis) for Vocational School Based on National Education Standard	Journal of Physics: Conference Series	2018
9	Sugito	PLS	Examining Vocational Teachers Online Video-Based Reflective Practice Regarding Guided Discovery Lea	Journal of Physics: Conference Series vol: 1140 issue : 1 2018-12-21 Conference Proceeding	2018
10	Nur Wangid, M., Mustadi, A., Ramadhani Putri, A.	BK, PGSD	Fairy story integration for meaningful classroom [Integrasi cerita dongeng untuk pembelajaran bermakna]	Cakrawala Pendidikan	2018
11	Setiawati, F.A., Izzaty, R.E., Hidayat, V.	Psikologi	Items parameters of the space-relations substest using item response theory	Data in Brief	2018
12	Maryani, I., Husna, N.N., Wangid, M.N., Mustadi, A., Vahechart, R.	BK, PGSD	Learning difficulties of the 5 th grade elementary school students in learning human and animal body organs	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia	2018
13	Prasojo, L.D., Mukminin, A., Habibi, A., Sirozi, M., Harto, K.	MP	Learning to teach in a digital age: ICT integration and EFL student teachers' teaching practices	Teaching English with Technology	2018

14	Darmadji, A., Prasojo, L.D. , Kusumaningrum, F.A., Andriansyah, Y.	MP	Research productivity and international collaboration of top Indonesian universities	Current Science	2018
15	Siti Irene Astuti D.	KP	Role of High School on Creating Academic Resilience: Comparative Study of High School Students in Indonesia and Japan	Advance Science Letters Vol. 24 ISSN: 1936-6612	2018
16	Astuti, A.D., Wangid, M.N.	KP, BK	Self-Regulated Learning Ability of Elementary School Students in Learning Mathematics	Journal of Physics: Conference Series	2018
17	Sujarwo Sujarwo, Ibnu Samsi, Lutfi Wibawa	PLS	The Implementation of Learning Tourism Models to Nurture Environment Care Behavior	Cakrawala Pendidikan	2018
18	Sujarwo, Samsi, I., Wibawa, L	PLS	The implementation of study tour learning model to nurture environmental care behavior [Implementasi model wisata belajar untuk menumbuhkan perilaku peduli lingkungan]	Cakrawala Pendidikan	2018
19	S. E. Atmojo, A. Rusilowati, S. I. A. Dwiningrum , M. Skotnicka	KP	The Reconstruction of Disaster Knowledge through Thematic Learning of Science, Environment, Technology, and Society Integrated with Local Wisdom	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia Volume 7 ISSN: 2089-4392	2018
20	Prasojo, L.D. , Habibi, A., Yaakob, M.F.M., Haswindy, S., Sofwan, M.	MP	An explanatory sequential study on Indonesian principals' perceptions on ICT integration barriers	Electronic Journal of e-Learning	2019
21	Prasojo, L.D.P. , Habibi, A., Sofwan, M., Yaakob, M.F.M., Mukminin, A., Yuliana, L.	MP	Barriers to publication: Stories of Ph.D. students from Malaysian Universities	Library Philosophy and Practice	2019
22	Prasojo, Lantip Diat ; Mukminin, Amirul; Habibi, Akhmad; Hendra, Robi; Iqroni, David.	MP	Building Quality Education through Integrating ICT in Schools: Teachers' Attitudes, Perception, and Barriers	Calitatea: Acces la Success; Bucharest	2019
23	Farozin, M.	BK	Counselor professional identity of counselor profession education [Identitas profesionalitas pendidik pendidikan profesi konselor]	Cakrawala Pendidikan	2019
24	Amirul Mukminin, Akhmad Habibi, Lantip Diat Prasojo , Abdullah Idi, Afreni Hamidah	MP	Curriculum Reform in Indonesia: Moving from an Exclusive to Inclusive Curriculum	Center for Educational Policy Studies Journal	2019
25	Mulyono, R. Suardiman, S.P. Prasojo, L.D.	MP	Development of multiple intelligences-based learning management model	International Journal of Scientific and Technology Research	2019
26	Rohman, A., Hanum, F., Siswoyo, D.	KP	Development of the academic culture for students of JETIS 3 Junior High school of Bantul	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019
27	Ayriza, Y. Setiawati, F.A. Nurhayati, S.R. Gumelar, S.R. Sholeha, E.P.D.R.	Psikologi	Does sleep quality serve as a mediator between well-being and academic achievement? [Apakah kualitas tidur berperan sebagai mediator antara well-being dengan prestasi akademik?]	Cakrawala Pendidikan	2019

28	Edi Purwanta	PLB	Effectiveness of the Application of Discovery Learning to the Naturalist Intelligence of Children About the Nature Environment in Children Aged 5-6 Years	Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Atlantis Press	2019
29	Arif Rohman	KP	Elementary School Teacher Development Policy in Yogyakarta City	International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research	2019
30	Farozin, M., Ningsih, D.R.	BK	Enhancement of self-believing students with use of sociodrama techniques: Is it effective?	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019
31	Suparno	PLB	Equality of Learning for Children with Special Needs: Case Studies at the Elementary School Level	Journal Opcion	2019
32	Supiyati, S., Hanum, F., Jailani	KP	Ethnomathematics in sasaknese architecture	Journal on Mathematics Education	2019
33	Adu, M., Sujarwo	PLS	Implementation of weaving training in empowering women in the industrial revolution 4.0 (Smart House Sonaf Soet Hinef Kota Kupang)	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2019
34	Muhammad Fadilurrahman, Ch Ismaniati and Ali Mustadi	TP, PGSD	Increasing Student Learning Activeness through Group Investigation	Journal of Physics: Conference Series vol: 1233 issue : 1	2019
35	Hasanah, E., Zamroni, Z., Dardiri, A., Supardi, S.	KP	Indonesian Adolescents Experience of Parenting Processes that Positively Impacted Youth Identity	The Qualitative Report:	2019
36	Prasojo, L.D., Fatmasari, R., Nurhayati, E., Kusumaningrum, F.A., Andriansyah, Y.	MP	Indonesian state educational universities' bibliometric dataset	Data in Brief	2019
37	Miskiah Miskiah, Yoyon Suryono, Ajat Sudrajat	PLS	Integration Of Information And Communication Technology Into Islamic Religious Education Teacher Training	Cakrawala Pendidikan	2019
38	Dhiniaty Gularso, Sugito Sugito, Zamroni Zamroni	PLS	Kawruh Pamomong: Children Education Based On Local Wisdom In Yogyakarta	Cakrawala Pendidikan	2019
39	Entoh Tohani, Puji Yanti, RB. Suharta	PLS	Learning process and experiential based cultural literacy education needs	International Journal of Innovation, Creativity, and Change	2019
40	Lia Yuliana, S. Sugiyono, Lantip Diat Prasojo	MP	Managerial Performance of State Vocational High School Principals in Yogyakarta Special Province, Indonesia	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	2019
41	Ompe, E. Sugiyono Prasojo, L.D.	MP	Managing children participation in elementary education in south Manokwari	International Journal of Scientific and Technology Research	2019
42	Ahmad Agung Yuwono Putro, Suyanto, Yoyon Suryono	PLS	New Tradition of Pesantren in Character Education	Journal of Physics: Conference Series	2019
43	Ibnu Syamsi	PLB	Preparation for Vocational Life-Skills Education Model Implementation for School Dropouts	INTEGRATION OF EDUCATION. Vol. 23, No. 3. 2019, Q3	2019
44	Farozin, M., Hermawan, R.	BK	Relationship between work motivation with career decisions in students	International Journal of Mechanical Engineering and Technology	2019

45	Lutfi Wibawa, Hiryanto, Sugito	PLS	Self-Directed Learning in The Learning Program for Integrated Healthcare Service Elderly Managerial Staff in The Bejiharjo Village, Karangmojo District, Gunungkidul Regency	International Journal of Innovation, Creativity, and Change	2019
46	Erma Kusumawardani, Endang Titik	PLS	Social Innovation and Collaboration Skills of Parent Involvement: A Choice or a Need?	International Journal of Innovation, Creativity, and Change	2019
47	Astuti, B. , Lestari, R., Bhakti, C.P.	BK	Student decision-making ability as a preparation for facing the industrial revolution 4.0	International Journal of Scientific and Technology Research	2019
48	Riskiningtyas, L., Wangid, M.N.	BK	Students' self-efficacy of mathematics through brain based learning	Journal of Physics: Conference	2019
49	Asep Sukendar, Husaini Usman, Cepi Safrudin Abdul Jabar	MP	Teaching-Loving-Caring (Asah-Asih-Asuh) And Semi-Military Education On Character Education Management	Cakrawala Pendidikan	2019
50	Pujyanti Fauziah, Ratna Candra Sari	PLS	The Development of a Financial Literacy Questionnaire for Early Childhood	International Journal of Innovation, Creativity, and Change	2019
51	Farozin, M. , Yudha, C.B., Herzamzam, D.A., Mungad	BK	The educational games application using smartphone in learning mathematics for elementary school students	International Journal of Advanced Science and Technology	2019
52	Kiagus Muhammad Sobri, Farida Hanum , Hutkemeru, Abdul Razaq Ahmad and Alfitri	KP	The Effect of Cultural Support and Classroom Activities towards Development of Students Skill: Comparison between Malaysia and Indonesia	The Social Sciences 12(11): 2150-2157 ISSN: 1818-5800 Medwel Journals	2019
53	Iis Prasetyo, Yoyon Suryono, Trisanti	PLS	The Impact of The Industrial Revolution 4.0 on Non-Formal Education Practice	International Journal of Innovation, Creativity, and Change	2019
54	Entoh tohani, lutfi wibawa	PLS	The role of social capital in disaster management of disaster vulnerable village community in the merapi eruption	Cakrawala Pendidikan	2019
55	Teguh Triwiyantoa, Suyantob, Lantip Diat Prasajo	MP	The thoughts of ki hadjar dewantara and their implications for school management in the industrial era 4.0	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2019
56	Rudyanto, H.E., Marsigit, Wangid, M.N. , Gembong, S.	BK	The use of bring your own device-based learning to measure student algebraic thinking ability	International Journal of Emerging Technologies in Learning	2019
57	Fitria Nurulaeni, Christina Ismaniati	TP	Think-Pair-Share Model: Improving Activeness and Communication Skills of Prospective Elementary School	Journal of Physics: Conference Series vol: 1233 issue : 1	2019
58	Gularso, D., Sugito , Zamroni	PLS	What Kind of Relationship Is between Ki Ageng Suryomentaram and Ki Hadjar Dewantara? : Two Figures of Indonesian Education	Journal of Physics: Conference Series	2019
59	Dwiningrum, S.I.A. , Prihastuti, P., Suwarjo, S.	KP, BK	Disaster Mitigation in School Resilience Perspectives	IOP Conference Series: Earth and Environmental Science	2019
60	Rahmawati, A.H., Suwarjo , Utomo, H.B.	BK	The effect of basic skills counseling as vital skills in peer counseling to Indonesian students	Universal Journal of Educational Research	2019

61	Nurtanio Agus Purwanto , Husaini Usman, & Lantip Diat Prasajo	MP	Elementary School Principals Professional Development Program	Psychology and Education An Interdisciplinary Journal	2019
62	Farida Hanum	KP	A Better Approach to Internalising Nationalism in Higher Education	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2020
63	Septiani, P., Astuti, B.	BK	A design of web 2.0 technology to support students in guidance and counseling services	International Journal of Psychosocial Rehabilitation	2020
64	M. Khusni Mubarak, Ajat Sudrajat, & Rukiyati.	KP	A REVIEW OF PROPHETIC EDUCATION IN TWO ISLAMIC UNIVERSITIES IN INDONESIA	Journal of Critical Review	2020
65	Prasajo, L.D. Habibi, A., Wibawa, S., (...), Muhaimin, Yaakob, M.F.M.	MP	An Asian Perspective: The dataset for validation of Teachers' Information and Communication Technology Access (TICTA)	Data in Brief	2020
66	Fendrikfendrik, M., Marsigit, Wangid, M.N.	BK	Analysis of riau traditional game-based ethnomathematics in developing mathematical connection skills of elementary school students	Elementary Education Online	2020
67	Ali Mustadi	PGSD	Animated Video Media vs Comic on Storytelling Skills forFifth-Grader: Which One is More Effective?	Journal for the Education of Gifted YoungScientists Vol. 8 (1), 167-182, e-ISSN: 2149-360XTerindexScopus Q3	2020
68	Hardi Santoso, Agus Basuki , Anas Salahudin	BK	Building Entrepreneurship Readiness of Vocational Students Through Values-Based Education in Indonesia	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2020
69	Siti Irene Astuti Dwiningrum , Norwaliza Abdul Wahab, Haryanto Haryanto	KP, TP	Creative Teaching Strategy to Reduce Bullying in Schools	International Journal of Learning: Teaching and Educational Research	2020
70	Le Ngoc Ai Nhung, Agus Basuki , Tuatul Mahfud, Ida Nugroho Saputro	BK	Cyber-bullying among adolescent at school: A literature review	International Journal of Psychosocial Rehabilitation	2020
71	Prasajo, L.D. Habibi, A., Mohd Yaakob, M.F., (...), Suyanto Hanum, F.	KP	Data relating to factors affecting teachers' burnout: A SEM analysis in an Asian context	Data in Brief	2020
72	Prasajo, L.D. Habibi, A., Yaakob, M.F.M., (...), Suyanto Hanum, F.	MP, KP	Dataset relating to the relationship between teacher self-concept and teacher efficacy as the predictors of burnout: A survey in Indonesian education	Data in Brief	2020
73	Irdyanti Mat Nashir, Ramlee Mustapha, Mohamed Nor Azhari Azman, Siti Hafsyah Idris, Dwi Esti Andriani , Muhammad Ridzuan Idris, Nurul Nazirah Imam Ma'arof	MP	Delphi Technique: The Future Of Vocational Learning Skills	International Journal of Psychosocial Rehabilitation	2020
74	Veronica, N. Purwanta, E. Astuti, B.	BK	Design and development of a mobile learning for career planning in senior high school	International Journal of Scientific and Technology Research	2020

75	Laila Nursafitri, Herminarto Sofyan, Ali Muhtadi	TP	Developing constructivist-based blended learning model to increase critical thinking skills	International Journal of Advanced Science and Technology vol: 29 issue : 6	2020
76	Lalu Sumardi, Farida Hanum	KP	Does Gender Influence On Nationalism? Study On Pre-Service Teachers In The West Nusa Tenggara, Indonesia	International Journal Of Scientific & Technology Research	2020
77	Lalu Sumardi, Arif Rohman, Dwi Wahyudiati	KP	Does The Teaching and Learning Process in Primary Schools Correspond to the Characteristics of the 21st Century Learning?	International Journal of Instruction	2020
78	Lantip D.P. , Akhmad H., Amirul M., Mohd Faiz M.Y.	MP	Domains of Technological Pedagogical and Content Knowledge: Factor Analysis of Indonesian In-Service EFL Teachers	Internasional Journal of Instruction	2020
79	Hidayat, M.R., Suryono, Y	PLS	Empowerment for adults through digital skills enters the era of industrial revolution 4.0	Journal of Physics: Conference Series	2020
80	Aman, L.D.Prasojo . Sofwan, M., Mukminin, A., Habibi, A., Yaqin, L.N.	MP	Factors affecting indonesian pre-service teachers' use of m-LMS: A mix method study	International Journal of Interactive Mobile Technologies	2020
81	Prasojo, L.D. , Habibi, A., Mukminin, A., (...), Indrayana, B., Anwar, K.	MP	Factors influencing intention to use web 2.0 in Indonesian vocational high schools	International Journal of Emerging Technologies in Learning	2020
82	Ali Mustadi	PGSD	Improving elementary school students' creativity and writing skills through digital comics	Ilkogretim Online - Elementary Education Online, Vol. 19 (2): pp. 426-435doi:10.17051/ilkonline.2020.689661TerindexScopus Q3	2020
83	Edmond Ndayambaje, Adi Cilik Pierewan, Emmanuel Nizeyumukiza, Balthazar Nkundimana, Yulia Ayriza	Psikologi	Marital status and subjective well-being: Does education level take into account?	Cakrawala Pendidikan	2020
84	Saputra, W.N.E., Supriyanto, A. Astuti, B. (...), da Costa, A., Ediyanto	BK	Peace counseling approach (PCA) to reduce negative aggressive behavior of students	Universal Journal of Educational Research	2020
85	Wahyu Nanda Eka Saputra, Agus Supriyanto, Budi Astuti, Yulia Ayriza , Sofwan Adiputra	Psikologi	Peace Counseling Approach (PCA) to Reduce Negative Aggressive Behavior of Students	Inclusive education	2020
86	Kande, F.A. Sugiyono, Prasojo, L.D. , Widarso, S.	MP	Policy process model of secondary education based on disadvantaged areas	International Journal of Advanced Science and Technology	2020
87	Pujaningsih	PLB	SELF EFFICACY CHANGES IN COLLABORATIVE COURSE FOR INCLUSIVE EDUCATION PRESERVICE TEACHERS	Jurnal Cakrawala Pendidikan	2020
88	Ady Ferdian Noor, Sonedi, Siti Irene Astuti Dwiningrum, Haryanto, Muhammad Nur Wangid , Erika Sarif	KP, TP, BK	Smile Reflection: Social Development of Peers in Indonesia	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2020

89	Supianto, Kumaidi, Suryono, Y	PLS	Social studies teachers' difficulties in assessing social skills	Universal Journal of Educational Research	2020
90	Suparno	PLB	Stimulating the Ability to Understand Environmental Problems by Using Images in Children in Kindergarten	International Journal of Advanced Science and Technology, Scopus Q4, SJR < 0,5, ISSN 2005-4238 Vol 29 No 8 hal 635-639	2020
91	Budi Astuti	BK	Student problem-focused-coping ability for reducing technostress in higher education	International Journal of Advanced Science and Technology	2020
92	Ali Mustadi	PGSD	Student"s disaster literation in „SETS“ (science environment technology and society) disaster learning	Ilkogretim Online - Elementary Education Online Vol. 19 (2): pp. 667-678TerindexScopus Q3	2020
93	Lantip D.P., Wiwik W., Lia Y., Nurtanio A., Akhmad H., Mohd Faiz M.Y.	MP	Studies in English Language and Education	SIELE Journal	2020
94	Suparno	PLB	Supporting System In Inclusive Education: A Case Study From Indonesian Elementary School	INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH	2020
95	Mumpuniarti	PLB	TEACHER'S PEDAGOGY COMPETENCE AND CHALLENGES IN IMPLEMENTING INCLUSIVE LEARNING IN SLOW LEARNER	Jurnal Cakrawala Pendidikan	2020
96	Fadli, Failasuf; Siti Irene Astuti D; Rukiyati, Rukiyati	KP	Techno - Resilience for Teacher: Concepts and Action	TEM Journal	2020
97	Dardiri, A. Hanum, F. Raharja, S.	KP	The bullying behavior in vocational schools and its correlation with school stakeholders	International Journal of Instruction	2020
98	Hasdiansyah, Suryono, Y., Faraz, N.J.	PLS	The community empowerment towards competitive indonesian communities in the 21st century	International Journal of Scientific and Technology Research	2020
99	Ali Mustadi	PGSD	The contribution of friendly character through cooperative-learning modelwith example and non-example types (CLM-ENET) on energy concepts	Journal of Physics: Conference SeriesMSCEIS 2018IOP Publishing, 1280(2019) 032057IOP Publishingdoi:10.1088/1742-6596/1280/3/032057Terindex Scopus Q3	2020
100	Siti Irene Astuti D.	KP	The Development of School Resilience to Reduce Bullying in School: A Confirmatory Factor Analysis	Journal of Southwest Jiaotong University	2020
101	Ali Mustadi	PGSD	The Effect of Problem-Based Learning Model Assisted byLift The Flap Book: Enhancing Reading Motivation of 3rdGrade Students	Journal for the Education of Gifted Young Scientists, 8(1), 151-166, March 2020e-ISSN: 2149-360XTerindexScopus Q3	2020
102	Saputra, W.N.E. Supriyanto, A. Astuti, B. Ayriza, Y. Adiputra, S.	Psikologi, BK	The effect of student perception of negative school climate on poor academic performance of students in Indonesia	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	2020

103	Irdyanti Mat Nashir, Dwi Esti , Nurul Nazirah Mohd Imam Ma'arof, Mohamed Nor Azhari Azman, Moh Khairudin	MP	The Future of Leadership Framework in Malaysia Education Systems	International Journal of Psychosocial Rehabilitation	2020
104	M. Nur Wangid	BK	The importance of self-motivation in the forethought phase of self-regulated learning	International Journal of Innovation, Creativity and Change	2020
105	Putrianti, L., Astuti, B.	BK	The psychological impact of students choosing the department at SMKN 2 Yogyakarta	Journal of Physics: Conference Series	2020
106	Suparmi; Suardiman, Siti Partini; Budiningsih, C. Asri	TP	The pupil s creativity is inspired by experience through electronic media: Empirical study in Yogyakarta	International Journal of Instruction vol: 13 issue : 2	2020
107	Wangid, M.N. , Rudyanto, H.E., Gunartati	BK	The Use of AR-assisted storybook to reduce mathematical anxiety on elementary school students	International Journal of Interactive Mobile Technologies	2020
108	Harun	PAUD	Character and Values of Junior High School Students in Coastal Area	The New Educational Review	2020
109	Harun , Amat J., Sudaryanti , Abdul M.	PAUD	Dimensions of Early Childhood Character Education Based on Multicultural and Community Local Wisdom	International Journal of Instruction	2020
110	Anik Ghufron, Asri Budiningsih	TP	How Elementary Students Come to Know About the Culture of Yogyakarta: Levels of Learning Experience	Journal of Modern Education Review, February 2020, volume 10, no.2, pp. 90-94.	2020
111	Erif Ahdhianto, Marsigit, Haryanto , Yogi Nurfauzi	TP	Improving Fifth-Grade Students' Mathematical Problem-Solving and Critical Thinking Skills Using Problem-Based Learning	Universal Journal of Educational Research	2020
112	Haryanto, Siti Irene A.D	TP, KP	Humanist Learning in Education in the Era of the Industrial Revolution 4.0	Opinion Journal	2020
113	M.N Wangid, Ali Mustadi , Siti Eshah Binti Mokshein	BK, PGSD	The Exploration of Teachers' Efficacy in Teaching: Comparative Study in Indonesia and Malaysia	Cakrawala Pendidikan	2020

DIES NATALIS

